

Etude de cas : Dynamiques urbaines et environnement urbain

Alain Sidot et le groupe « La Durance »

Le 3 novembre 2003

Professeur au Lycée Alphonse Benoit

L'ISLE-SUR-LA-SORGUE

alain.sidot@orange.fr

L'étude de cas en question, l'étude d'un cas !

Le programme de la classe de Seconde a pour objet l'étude de l'occupation différenciée de la terre par les hommes, envisagée à partir du traitement de six thèmes dont « Dynamiques urbaines et environnement urbain ». Nous abordons ce thème vers les deux tiers de l'année scolaire.

- Pour « Découvrir le thème » qui est une mise en condition de la classe d'une dizaine de minutes, deux photos d'entrées de ville (N et S) sont projetées. Des questions simples sont posées : où sommes nous ? Quelle impression d'organisation de l'espace ? Des réponses émergent assez naturellement : la prégnance de l'environnement pour la ville du Sud et celle des aménagements nécessités par la fonction, les activités pour la ville du Nord.
- Si l'on part du principe qu'un territoire est une portion d'espace terrestre appropriée par une société humaine, on peut penser que celle-la a marqué ce territoire. Les acteurs sont donc conduits génération après génération, à modifier le milieu naturel dans le but de développer leurs activités. Les villes se développent donc sur des fonctions qui varient suivant les échelles conduisant à des dynamiques variables.
- Cette étude présente donc deux notions :
 - l'environnement, déjà rencontré précédemment
 - les dynamiques urbaines qui sont rencontrées pour la première fois (du moins au lycée)
- Pour casser la vision réductrice proposée aux élèves par les deux photos, nous choisissons comme étude de cas d'étudier une ville du Sud : Mexico, au travers de ses dynamiques et de ses fonctions à différentes échelles. »

1e étape : (travail autonome 20' ; restitutions classe entière 15')

Descriptif du dispositif

La notion de territoire, les fonctions de commandement de la ville responsables du phénomène de métropolisation sont à découvrir. Sont proposées sur feuilles polycopiées à découper : * 4 définitions prises dans des manuels, mégapole, métropole, métropolisation, macrocéphalie ; * 8 documents pris dans des manuels : un tableau de statistiques : croissance urbaine de Mexico ; 3 textes : Mexico place financière, Mexico capitale éco et culturelle, Mexico une ville sous pression ; 4 cartes : les espaces urbains de Mexico, Mexico la croissance de l'espace urbanisé , les liaisons internationales de l'aéroport de Mexico et les grandes villes du Mexique.

L'objectif est : - de construire un « puzzle » avec les 12 pièces proposées c'est-à-dire de faire correspondre définitions et documents.

-de justifier ses choix (repérage des mots clefs et les différents espaces.)

- de préciser à quelle échelle l'influence de la ville s'exerce

Réflexions et commentaires

1. L'intérêt des élèves pour cette activité ludique est manifeste, des notions difficiles et restées souvent largement abstraites (malgré de précédentes rencontres) prennent réalité dans la confrontation proposée par l'exercice. Par ailleurs, la correspondance entre fonctions et échelles devient plus concrète.
2. L'approche est très différente suivant les élèves : certains partent des documents et cherchent la définition qui correspond, mais il y a 8 documents et 4 définitions ! D'autres partent des définitions et cherchent les documents qui les illustrent ; au-delà de la géographie, cet exercice permet de voir comment les élèves attaquent un problème et réfléchissent.
3. La démarche pose deux problèmes :

- le statut du document :

Ici, il ne s'agit pas d'étudier la ville de Mexico, donc de tirer toutes les informations proposées par tous les documents mais simplement de donner réalité à des concepts, donc il n'y a pas nécessité à poser des questions sur les documents : les élèves «pataugent», discutent, mais parviennent largement à faire correspondre définitions et documents.

- la place des connaissances :

Préalable ou postérieure au travail personnel des élèves ? Nous avons choisi non pas de délivrer mais de réactiver des connaissances acquises déjà autrement. Toutefois il peut sembler tout à fait légitime de partir des perceptions des élèves par exemple ici sur l'environnement des villes du Tiers-Monde (notre 2e étape).

2e étape (20') Projection d'une vidéo K7 sur Mexico face à son environnement

Descriptif du dispositif

Une vidéo de 10' sur les conséquences de l'explosion urbaine de Mexico est projetée avec pour objectif : - de remplir un tableau à 4 entrées : des constats, des aménagements, l'environnement, les solutions envisagées.

La vidéo est passée une première fois après la présentation du tableau, une autre fois pour remplir précisément le tableau

Réflexions et commentaires

La classe n'a aucun problème pour cet exercice, ce qui montre leur quasi-conditionnement à la déploration des dégradations de l'environnement d'où l'idée possible de démarrer l'étude de cas par là et de réserver l'apport de connaissances (ici les définitions) à la contextualisation

3e étape : Bilan et contextualisation

Descriptif du dispositif

L'étude de cas peut n'avoir de valeur qu'en elle-même ; toutefois, elle s'enrichit et prend tout son sens en étant confrontée avec d'autres réalités.

L'objectif : généralisation, contextualisation.

Les élèves par groupe de deux sont alors invités à formuler à partir des définitions acquises sur Mexico, du tableau réalisé à partir de la vidéo K7, des questions sur les villes du reste du Monde.

* Mexico a connu une croissance spectaculaire et est devenue une mégapole => toutes les villes du monde connaissent-elles cette évolution ?

* Mexico, menacée de risques naturels et anthropiques envisage des solutions => qu'en est-il des autres villes ?

* Retrouve-t-on partout dans le monde, le schéma d'organisation suivant le modèle centre et périphérie ?

* Le phénomène de métropolisation entrevu au Mexique n'est-il pas plus complexe ailleurs ?

Réflexions et commentaires

- Lors des échanges, on voit que les élèves pensent spontanément aux problèmes d'environnement auxquels ils sont accoutumés et plus difficilement aux fonctions des villes et à leurs dynamiques.

- Dès lors, pour guider la réflexion, l'aide du professeur se révèle nécessaire.

- Le cas du Mexique ne permet pas aux élèves de voir le lien entre la hiérarchie des fonctions et la hiérarchie des villes, c'est donc le professeur qui doit introduire cette notion qui aboutit à celle de réseau.