

Stage : Croissance, mondialisation et développement durable

Lieu : Lycée Victor Hugo, Marseille

Date : 17 janvier 2012

Présentation du stage :

Le questionnement sur le développement durable se pose explicitement dans le cadre de la mondialisation, qui génère une globalisation des problèmes et des solutions. La mondialisation pose en des termes nouveaux les problématiques de la croissance, du développement et des inégalités de développement, elle rend l'interrogation sur les modèles de croissance et de développement plus complexe mais aussi plus nécessaire. Elle conduit ainsi à l'étude du lien entre Marché et problèmes affectant les pôles du développement durable (externalités, inégalités, santé, problèmes sociaux, éthiques...)

Deux objectifs ont été fixés pour ce stage. Après un apport théorique croisant les approches des Sciences Economiques et Sociales et de la géographie, trouver à travers l'exemple de l'agriculture des pistes pour intégrer l'EDD aux questionnements liés à la croissance et à la mondialisation dans chacune des disciplines, et envisager une démarche commune à partir d'une ou deux études de cas.

Bibliographie d'approche :

- *L'économie verte*, Cahiers français n°355, La documentation Française, mars-avril 2010
- *Développement et mondialisation*, Cahiers français n°310, La documentation Française, septembre-octobre 2002
- *Le développement durable : approches plurielles*, Y. Veyret (sous la Dir.), Initial, Hatier, 2005
- *Atlas des développements durables*, Autrement, collection Atlas/Monde, 2009

Sitographie :

- *Géoconfluences : Le développement durable, approches géographiques* <http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/transv/DevDur/Devdur.htm>

Trois grands axes ont été successivement abordés :

☞ **La notion de développement durable dans les programmes d'histoire géographie et sciences économiques et sociales :**

- En SES : introduite en tant que notion complémentaire dans le programme de terminale le développement durable apparaît dans le chapitre consacré aux «Sources et limites de la croissance économique». Toutefois, l'interrogation sur le développement durable est sous jacente dans l'étude de nombreux thèmes de la seconde à la terminale.
- En Histoire géographie : la thématique du développement durable est inscrite dans la partie du programme consacrée à d'autres logiques d'organisation de l'espace mondial (voir accompagnements des programmes), mais elle peut être abordée avec l'étude des territoires aux différentes échelles.

☞ **La mondialisation dans les programmes de SES et histoire géographie (terminale):**

- En Histoire/Géographie : La mondialisation peut être abordée sous plusieurs angles (par le biais d'études de cas, dans le cadre d'une analyse systémique) et à plusieurs moments (thème « un espace mondialisé », étude la mégapole japonaise)
- En SES : Une partie du programme de terminale est consacrée aux « Enjeux de l'ouverture internationale », les objectifs sont de montrer que « l'ouverture internationale est source de croissance mais peut aussi affecter la cohésion sociale et faire obstacle au développement » mais également de situer les interrogations propres au programme de terminale dans le cadre d'une économie mondialisée.

☞ **Comment intégrer l'EEDD dans la réflexion sur la mondialisation ?**

☞ Aborder l'EEDD dans chacune des disciplines :

□ En histoire géographie deux grands axes possibles :
A travers la question de la mondialisation et des interdépendances, il est possible d'intégrer l'interrogation sur l'environnement et le développement durable par l'étude des répercussions de la mondialisation notamment ses effets spatiaux ou environnementaux, à travers celle des jeux des différents acteurs ou de la métropolisation. Par ailleurs, à travers l'organisation de l'espace mondial se posent les questions du développement inégal ou de la possibilité d'autres logiques de développement.

□ En SES :
L'environnement et le développement durable peuvent constituer des fils conducteur pour l'étude des enjeux de l'ouverture internationale. Au fil de l'étude du thème plusieurs problématiques peuvent être posées, parmi elles :

Quelle norme de référence ?
Les effets des transferts de technologies
Les enjeux au niveau des firmes
Régulation mondiale / gouvernance mondiale

☞ Quelques pistes pour une démarche commune :

La proximité entre les deux disciplines permet d'envisager de nombreuses possibilités d'approches concertées de la mondialisation et plus spécifiquement de l'EEDD à partir de l'étude cette question. Néanmoins il reste essentiel de préserver la spécificité de chacune des approches.

Le travail commun peut s'appuyer sur l'exploitation d'un exemple qui servirait de point de départ pour poser des problématiques et apporter les éclairages propres à chacune des disciplines. Travailler sur le cas de la Chine aujourd'hui paraît particulièrement pertinent.

Il est également possible d'envisager l'élaboration de projets communs qui nécessitent une collaboration plus approfondie entre les enseignants.