

# LES GROUPES DE COMPETENCE

Académie D'Aix-Marseille  
Mardi 19 janvier 2010

Nathalie Perez-Wachowiak  
IA IPR d'espagnol



# Genèse d'un nouveau mode d'organisation

œ ***BO du 30 août 2001 :***

Expérimentation

œ ***Circulaires de rentrée de 2003 à 2005:***

L'expérimentation devient un « dispositif » dont la mise en place est laissée à l'appréciation des établissements.

*BO du 8 juin 2006*  
**Rénovation de l'enseignement des  
langues vivantes étrangères:**

- ⌘ Les groupes de **niveau de compétence** sont rebaptisés « **groupes de compétence** »
- ⌘ Les **groupes de compétence** peuvent être mis en place aussi bien au collège qu' au lycée
- ⌘ La circulaire de rentrée 2007 inscrit la mise en place de groupes de compétence dans le cadre de l'article 34

## ***Réforme du lycée 2010***

- œ **Mise en place de groupes de compétences dans les lycées**
- œ **Le Cadre Européen** permet d'identifier ces besoins et de construire la progression pédagogique
- œ **Une progression pour chaque activité langagière**

# Groupes de niveau / groupes de compétence/ groupe de besoins : quelles différences?

## Groupes de compétence:

- Répartit les élèves en fonction de leurs profils d'apprentissage / de leurs points forts. Prend appui sur l'AL la mieux maîtrisée pour faire progresser dans les autres.

## Groupes de niveau:

- Répartit les élèves en fonction de leur « moyenne », d'un niveau global, pour en faire un groupe homogène.

## Groupes de besoins:

- Répartit les élèves de façon à combler leurs lacunes communes

## Deux lectures, deux entrées possibles:

### Premier dispositif :

1. Une évaluation diagnostique pour déterminer le profil d'apprentissage de l'élève – détermination de son point fort
2. Répartition sur tout ou partie de l'horaire
3. Répartition par profils : les élèves regroupés sont de niveau hétérogène. L'homogénéité du groupe vient de leur profil d'accès à la langue; ils accèdent à la langue par la même AL
4. Organisation de la progression: le professeur s'appuie sur les compétences dans une AL pour accroître les performances dans une autre AL

## Deux lectures, deux entrées possibles:

- **Deuxième dispositif :**
  1. Une évaluation diagnostique pour déterminer le profil d'apprentissage de l'élève – détermination de son point fort
  2. Tout ou partie de l'horaire est centrée sur une AL dominante : les élèves sont répartis par niveau ( A1 à B2) dans cette AL
  3. Objectifs : chacun atteint le niveau immédiatement supérieur / respect du rythme de chacun.

## Groupes de compétence : EVALUER, l' incontournable préalable

Evaluation diagnostique :

- Pour définir le profil d'apprentissage / l'activité langagière qui est le point fort de l'élève
- Pour situer l'élève sur un parcours d'apprentissage.
- Pour établir une progression adaptée
- Pour expliquer aux élèves, aux parents la répartition qui en découlera.



# Des principes de fonctionnement :

- Année découpée en périodes d'apprentissage
- Travail par activité langagière
- L'accent est mis dans le GDC, sur une activité langagière donnée:
  - ✓ *L'EO est transversale*
  - ✓ *Une AL ne peut être complètement isolée des autres*
- Le travail en classe est obligatoirement en lien avec le travail en GDC
- Le professeur définit des tâches correspondant à l'objectif de niveau visé.

## Exemple de calendrier (cf. Lycée G.Pompidou -92-)

<b>Rentrée - Toussaint</b>	<b>Compréhension orale</b>
<b>Toussaint - Noël</b>	<b>Compréhension écrite</b>
<b>Noël - Février</b>	<b>Expression orale (en continu)</b>
<b>Février - Pâques</b>	<b>Expression orale (dialoguée)</b>
<b>Pâques - juin</b>	<b>Expression écrite</b>

# Des principes de fonctionnement :

- Une évaluation diagnostique en début de période (construite d'après les descripteurs du Cadre Commun de Référence)
- Des évaluations formatives en cours de la période dans les groupes
- Une évaluation sommative en fin de période

## Travailler par GDC quels enjeux ? Quelles incidences ?

- Travail en équipe : concertation, échanges et mutualisation des pratiques et des documents, interlangue.
- Optimiser la maîtrise des LVE grâce au travail par activité langagière
- Faire apparaître et s'appuyer sur les réussites

# CONCLUSION OUVERTE

- Des enjeux valables pour tout groupe-classe traditionnel ...
- Une hétérogénéité contrôlée
- La parole aux équipes qui ont expérimenté :
  - « *des élèves sensibilisés à une nouvelle façon d'appréhender les langues et ...des professeurs ravis de travailler ensemble* » (cf. Lycée G.Pompidou -92-)
  - « *Evolution et prise de confiance tout au long des entraînements → progrès* » ( cf. Lycée Lurçat-Martigues)
  - « *Les élèves se sentent valorisés et satisfaits de travailler leur point fort.* »( cf-Lycée MM Fourcade-Gardanne)