

## Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	Organiser sa veille professionnelle en utilisant <i>Twitter</i> et <i>Pearltrees</i> ( <b>séquence complète</b> )
Description synthétique	Les élèves sont invités à définir et mettre en place une stratégie de veille afin de rester informés sur les offres d'emploi et de stage liées au domaine de la céramique et des arts appliqués.

<b>Modalités</b>	
Type d'établissement	Lycée professionnel
Classe/niveau	
Discipline(s) impliquée(s)	
Autres partenaires	
Cadre pédagogique	Éducation à l'orientation. TRaAM
Documents fournis à l'élève	
Outils Tice utilisés	Navigateur internet, outils de partage <i>Twitter</i> et <i>Pearltrees</i>
Ressources numériques utilisées	
Production attendue	Chaque élève doit créer un compte <i>Twitter</i> afin de suivre de manière active le secteur d'activité de son choix, en informer régulièrement ses <i>followers</i> et partager ses informations, via <i>Pearltrees</i> , avec l'ensemble des élèves du lycée.

<b>Compétences</b>	
Concepts(s) info-documentaires visés	<i>Besoin d'information, évaluation de l'information, hiérarchisation de l'information, mutualisation, outil de partage, sélection de l'information, sérendipité, stratégie de recherche d'information, veille professionnelle</i>
Pré requis	Création d'un <i>Pearltrees</i> lycée à partir duquel les élèves vont organiser et partager du contenu Création d'un compte <i>Twitter</i> et d'un compte <i>Pearltrees</i> avec une adresse mail valide. <b>Synchronisation ?</b> Maîtriser le vocabulaire spécifique à <i>Twitter</i> lors de l'exploration ( <i>#hashtags, RT...</i> )
Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	Comprendre les pratiques participatives et les pratiques de partage du web 2.0 Développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible Pratiquer un usage citoyen des réseaux sociaux sur un mode ludique Développer la maîtrise des outils interactifs Rester informé dans un secteur d'activité précis par une pratique régulière de la veille professionnelle et connaître la réalité du marché dans le secteur de l'emploi Être autonome
Compétences du socle commun	<i>Compétences 1, 4, 5, 6 et 7</i>
Compétences / Objectifs documentaires	Mettre en œuvre une stratégie de recherche Collecter l'information Sélectionner des informations pertinentes Hiérarchiser l'information Réaliser une production documentaire
Compétences B2i	<u>Domaine 2 : adopter une attitude responsable</u> 2.3 : j'utilise des documents et des logiciels dans le respect des droits d'auteur et de propriété <u>Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données</u> 3.1 : je sais publier un document numérique sur un espace approprié <u>Domaine 4 : s'informer, se documenter</u>

	<p>4.3 : je sais énoncer des critères de tri d'information</p> <p>4.0.1 : je sais utiliser des outils de veille documentaire</p> <p><u>Domaine 5 : communiquer, échanger</u></p> <p>5.3 : je sais adapter le contenu des informations transmises aux lecteurs potentiels</p>
Modalités d'évaluation de l'élève	<p>Évaluation de la qualité des ressources collectées.</p> <p>Évaluation de l'organisation de l'arborescence <i>Pearltrees</i> (complexité des agencements, titrage des perles, diversité des ressources sélectionnées)</p>

Mise en œuvre	Deux séances d'une heure, en demi-groupe en salle informatique. Travail à la fois individuel et collectif.
Descriptif	<p><u>Séance 1 : Organiser sa veille professionnelle en utilisant <i>Twitter</i></u> (1 heure)</p> <p>Présentation de la séance : objectifs, enjeux de la veille professionnelle au Lycée des Métiers (présentation <i>Slideshare</i>). Définition des thèmes de recherche et des balises de mots-clefs (<i>hashtags</i>)</p> <p>Création d'un compte élève. Découverte de l'interface et exploration libre par les élèves puis recherche de contenus pertinents qui seront retweetés afin d'être archivés.</p> <p><u>Séance 2 : Partager les résultats de sa veille professionnelle avec <i>Pearltrees</i></u> (1 heure)</p> <p>Présentation de la séance : objectifs, enjeux.</p> <p>Répartition des groupes de travail en fonction des secteurs d'activité suivis par les élèves sur <i>Twitter</i>.</p> <p>Création d'un <i>Pearltrees</i> élève interconnecté avec le <i>Pearltrees</i> lycée. Découverte de l'interface et exploration libre par les élèves.</p> <p>Réalisation de la production demandée.</p>

Bilan	
-------	--

Commentaires	<p>Bien identifier les plate-formes de recrutement à suivre (ex. : @DitwinEmploi, @remixjobs, @ lesechoseemploi, @jobillico...) et les sites institutionnels (@ONISEP, @Le_CIDJ...).</p> <p>Attention à ne pas utiliser le <i>hashtag</i> #cdi qui renvoie aux Centres de Documentation et d'Information.</p> <p>De même, bien veiller à ce que les élèves utilisent leur prénom ou un pseudo facilement identifiable pour pouvoir retrouver et évaluer leurs travaux.</p> <p><b>Prolongement possible : créer à terme sur <i>Pearltrees</i> une banque de ressources exploitables par l'ensemble des élèves du lycée.</b></p>
--------------	--

Auteur du scénario	Émilie MACHIN
Établissement	Lycée des Métiers de la Céramique Henri Moisand, Longchamp
Date du scénario	01/2012
Documents joints	