



Académie d'Aix-Marseille

Assises de l'éducation prioritaire

Présentation des contributions des réseaux de l'éducation prioritaire (RRS et Eclair) de l'académie.

Demi-journée de concertation organisée dans chaque réseau en octobre 2013

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolutions identifiés

Thème 2 :
Les perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) :

Lycée St Exupéry, 13015 Marseille.

Date de la concertation : jeudi 10 octobre 2013.

Nombre de participants à l'atelier : 11.

Thème travaillé : Thème n° 2 : perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation des personnels.

Question traitée : comment accompagner spécifiquement les nouvelles professionnalités, développer les compétences spécifiques des professionnels ?

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font consensus*

- Temps de concertation avec l'ensemble des personnels (prof, CPE, services médico-sociaux, justice...), travail en binôme d'enseignants.
- Enrichir l'offre disponible au plan de formation académique.
- Possibilités de solliciter pour un travail constructif des intervenants disciplinaires, sociaux et psychologues au fait des réalités rencontrées en Education Prioritaire.
- Faciliter les rencontres entre les enseignants afin de partager les pratiques innovantes (modèle Freinet par exemple) et projets (modèles d'autres pays)...
- Redéfinir les missions de l'inspection pédagogique pour parvenir à une évaluation plus formative.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font débat*

- Modalités d'organisation du temps de concertation dans la semaine et/ou dans l'année scolaire.
- Est-ce que le volet dans la formation initiale (ESPE) ZEP est suffisant ?

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) :

Réseau ECLAIR QUINET, collège Edgar QUINET

Date de la concertation : 04/10/2013

Nombre de participants à l'atelier : 13

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Quels sont les modalités, outils, organisations, dispositions capables de développer le travail en équipe, de le rendre indispensable en école, en collège, au niveau du réseau ? Comment développer un travail collectif, réflexif ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Nécessité du temps plus important de concertation dans les établissements (disciplinaires, classes/interdisciplinaires) et inter établissements.
- Postes supplémentaires profilés école maternelle/ élémentaire/ collège/lycée pour faire le lien.
- Développement de l'échange de pratiques inter-degrés et des co-interventions.
- Stabilité des équipes éducatives et pédagogiques.
- Présentation systématique à la pré-rentrée des établissements du réseau, des projets des collègues.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- L'organisation de stages inter degrés et la qualité de leurs contenus.

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : Lycée des Métiers René Caillié.. 13011 Marseille.

Date de la concertation : 15 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 18

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées, dans le réseau et d'une façon plus générale ?

- Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ? Une réflexion sur les priorités thématiques est aussi bienvenue

L'éducation prioritaire en L.P. est spécifique car non-sectorisée et pas de fonctionnement en réseau de proximité de fait. Une autre dimension, celle-ci, commune aux établissements en EP est le décalage particulièrement important entre le mode de vie des personnels et celui des élèves.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Analyse des pratiques : Temps de partage avec un professionnel (psychologue, pédopsychiatre...) qui ne soit pas un temps de concertation entre collègues mais bien identifié comme une formation. L'objectif étant d'améliorer le « bien-être » des personnels dans l'établissement et stabiliser les équipes pédagogiques
- Institutionnaliser la mise en place d'un professeur « ressource » pour chaque personnel nouvel arrivant. Un professeur qui aurait la culture de l'établissement, et qui serait identifié, et rémunéré (Sur la base du volontariat pour les deux)
- Formation sur les spécificités des lycées professionnels des personnels non-enseignants (direction, vie scolaire...) avant leur prise de poste.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

- Renforcer la formation sur les zones ZEP et sur l'accueil des populations spécifiques (Comores, Musulmanes, Tsiganes...). Ces formations existaient, existent elles toujours ? Si non les réintégrer en formation initiale et continue.
- Restreindre autant que faire ce peut, l'équipe pédagogique des sections (5 ou 6 professeurs), ce que permettent les doubles- qualifications de certains professeurs. Ceci afin de faciliter le suivi des classes et la concertation.
- Proposer un suivi (les ressentis de l'enseignant, ses perspectives par rapport à l'établissement) la première année en ZEP par la direction.

Identité structure (nom, lieu) :

Collège Raspail - CARPENTRAS

Date de la concertation : jeudi 10 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 10

Thème travaillé :

Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée

Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ?

Une réflexion sur les priorités thématiques est aussi bienvenue.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus**

- Création d'une brigade de remplaçants pour les profs en formation (<15 jrs)
- Dégager du temps pour des échanges de pratiques entre enseignants du 1^{ier} et du 2^{ième} degré
- Répartition de la DGH : horaire libéré pour aller observer les collègues dans les classes (temps institutionnalisé)
- Développer les liens entre l'assistante sociale du collège et les écoles
- Formation initiale dans les ESPE :
 - module commun pour PE et professeurs du 2nd degré
 - formation initiale incluant un temps d'observation dans les classes de l'autre degré
- Temps de concertation entre professeurs du même établissement (2nd degré)
- Améliorer la qualité des formations, animations pédagogiques dans le 1^{ier} degré
- Proposer des stages avec de véritables professionnels (en gestion de conflits par exemple) et définir les besoins avec les formateurs

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

Néant



Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés
Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : Réseau Le Canet (collège Marie Laurencin)

Date de la concertation : 7 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier :

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation (2)

Question traitée :

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Permettre aux PCL d'échanger sur le contenu des programmes au cours de la formation
- Former à la gestion de projet
- Mettre en place un temps de concertation institutionnalisé pour mettre en place des projets

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : LP MONGRAND, Port de Bouc

Date de la concertation : 07.10.2013

Nombre de participants à l'atelier : 13

Thème travaillé : 2 : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées sur le réseau et de façon plus générale ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- A la notion de réseau, substituer le concept de zone
- Nécessaire engagement des nouveaux enseignants pour une durée minimale (3 ou 5 ans), pour favoriser la stabilité et le travail d'équipe
- Formation initiale des nouveaux enseignants plus proche du terrain
- Accueil dans l'établissement avant la prise de poste
- Accueil par des responsables de la ZEP pour favoriser la connaissance des différents intervenants et des différents établissements
- Temps de concertation pour favoriser le travail d'équipe

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- Qui doivent-êtr ces nouveaux enseignants : des jeunes ou des enseignants plus expérimentés et volontaires (si oui, comment les attirer) ?

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : RRS de Sorgues (Collège Voltaire et Diderot)

Date de la concertation : 8 OCTOBRE 2013

Nombre de participants à l'atelier : 8

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées, dans le réseau et d'une façon plus générale ?

Ceux qui font consensus :

- Deux journées de pré-rentree imposées avec un calendrier et une partie du contenu établis : présentation des projets d'établissement et d'écoles , du projet RRS ,du PedT, des équipes de soutien et de partenariat : équipes pédagogiques, équipes de direction, CPOSY/RASED, collectivités.
- Importance du secrétaire de réseau, élément central du RRS en lien avec les différents établissements et écoles.
- Une formation qui permet aux futurs enseignants de maîtriser l'animation d'un groupe, la gestion des conflits, gestion de l'hétérogénéité, la connaissance des différentes cultures qui forment notre nation, connaissance des différents mouvements proches de l'Éducation nationale et les pédagogies, outils associés.
- Réduire le temps de présence (15h) devant élèves des professeurs stagiaires. La formation de tous les enseignants du second degré doit être prévue, régulière et assurée par les IPR.
- Responsabiliser le secrétaire de réseau en le missionnant sur la création et le maintien du lien inter-degrés et intra-degrés.
- Multiplier les postes de PRAP dans le second degré. Reconnaître et valoriser le rôle des professeurs ressources. Faire participer les nouveaux professeurs au temps de vie de classe avec les PP.
- Établir un calendrier de rendez-vous avec l'équipe administrative. Prévoir dans la formation des chefs d'établissement un volet management d'équipe.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat**

-
-
-

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : Collège Jacques Prévert

Date de la concertation : 9 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 15

Thème travaillé : 2-Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation:

Question traitée : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Accompagnement et formation des familles vers et sur le système éducatif, son mode de fonctionnement, les perspectives, voies de réussites... En et hors établissement avec des exemples concrets de réussites. Davantage de formation des élèves à ces perspectives et au fonctionnement de l'EN et de l'orientation.
- Accompagnement et formation de tous (aed, profs, dir...) les personnels (y compris les remplaçants) de l'EP afin de créer des spécialistes volontaires avec pourquoi pas une certification dès la formation initiale et bien sûr également en formation continue. Formation qui doit intégrer toutes les problématiques de l'EP en particulier sur les aspects psychologiques.
- Accompagnement mutuel avec tous les partenaires sur des temps de rencontre réguliers.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- Accompagner et former les enseignants afin de se mettre au niveau des familles en simplifiant l'information et éviter l'impression parentale qu'ils retournent eux-mêmes à l'école, ou que le rapport est hiérarchique.

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés
Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : Collège Rosa Parks

Date de la concertation : jeudi 10 octobre 2013

Nombre de participants à l'atelier : 12

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation.

Question traitée : Sur quels points et quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Les carences de la formation initiale.
- Un manque d'accompagnement des nouveaux titulaires.
- Besoin d'un accueil spécifique pour les personnels arrivant en ECLAIR.
- Dégager du temps pour de la concertation et du travail en équipe.
- Favoriser la stabilité des personnels.
- Détecter et désigner un personnel référent, expert(e) pouvant être une ressource pour tous les enseignants.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- Les heures de concertation devraient-elles être dégagées des heures poste ? ex : 16+2
- L'évaluation des dispositifs déjà mis en place quant à leurs impacts. Conditions de leur continuité.
- Quels statuts pour ces personnels référents ?
- A qui reviendrait le choix de détecter ce référent (chef d'établissement ou/et IA IPR pour le secondaire, IEN ou conseil des maîtres pour l'accompagnement sur le primaire) ?

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : LP La Calade, 13015 Marseille

Date de la concertation : 07/10/2013

Nombre de participants à l'atelier : 16

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Question traitée : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation? Une réflexion sur les priorités thématiques est aussi bienvenue.

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font consensus*

- Accompagnement soutenu du travail en équipe par la mise en place d'espaces temps clairement identifiés. Avoir des plages horaires libérées pour échanger entre les équipes pédagogiques et disciplinaires.
- Développer et faciliter la formation à distance pour le personnel.
- Accompagnement des enseignants dans la gestion des conflits et clarification du cadre juridique. Avoir des formations par des professionnels qualifiés (avocats, juristes...). Organiser des groupes de parole dans chaque établissement basé sur le volontariat (avec présence temporaire de professionnels).

Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers *Ceux qui font débat*

- Une relation plus étroite avec les entreprises. En effet, certains enseignants de voie Pro connaissent très peu le milieu professionnel dans sa globalité ainsi que son fonctionnement. La possibilité de stages et/ou formation en milieu Pro est souhaitable.
- La mise en commun par une personne référente de l'organisation et de la diffusion des informations concernant le contenu et la tenue des CCF afin qu'il n'y ait pas d'oubli ou de juxtaposition.
- Proposer aux I.E.N. de replonger dans le monde scolaire afin de rester en contact avec les réelles difficultés des enseignants. Ne pas avoir seulement un rôle de sanction, mais bien d'aide et de soutien. (Cette dernière remarque est très dépendante des disciplines et à effectivement fait débat...).

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : Réseau ECLAIR Alexandre Dumas

Date de la concertation : 14/10/2013

Nombre de participants à l'atelier : 6

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Questions traitées : Sur quels points et sous quelles formes souhaitez-vous de l'accompagnement et de la formation ? Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développer ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Le problème lié à l'accompagnement de PES et PSTG ne se pose pas en formation initiale puisque ceux-ci sont affectés sur des postes hors zone prioritaire.
- Pendant la formation initiale, un tronc commun PE et PCL pourrait être intéressant afin d'harmoniser les pratiques et de mutualiser les gestes professionnels. Prendre, dès le départ des habitudes de travail inter degré.
- Dès la formation initiale, les futurs enseignants doivent être sensibilisés à l'importance de l'évaluation, ses différentes formes et objectifs, ce qui leur permettrait de faire progresser l'ensemble de leurs élèves.
- Avoir une ambition, en terme de contenu, à même d'engager les élèves dans leur apprentissage et d'évacuer ainsi les problèmes liés à la gestion de classe.
- Nous nous interrogeons sur la pertinence de la formation à distance empêchant la mutualisation.
- Développer la bivalence des professeurs du second degré pour que ceux-ci ait un pluri-regard sur l'élève ; de plus, diminuer le nombre de professeurs en 6^{ème} éviterait une rupture pédagogique entre primaire et secondaire.
- En ce qui concerne la formation continue, une obligation pour tous les enseignants devrait être imposée.
- Développer l'interaction entre la recherche et le terrain.
- En formation obligatoire, visite d'un établissement européen serait à réfléchir afin d'avoir une vision différente.
- Après la première année d'enseignement, l'accompagnement des nouveaux enseignants doit se poursuivre sur le modèle du compagnonnage.
- A tout changement au cours de la carrière, notamment lors d'une arrivée en zone ECLAIR, l'enseignant doit avoir la possibilité d'être accompagné spécifiquement.

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

-
-
-

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : LYCEE DENIS DIDEROT MARSEILLE

Date de la concertation : 11/10/2013

Nombre de participants à l'atelier : 7

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Questions traitées : Quelles modalités d'accueil des nouveaux enseignants vous semblent devoir être développées dans le réseau et d'une façon plus générale ?

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- Accueillir les nouveaux enseignants par une semaine d'intégration et ou d'adaptation située en

amont de la rentrée ou en fin d'année scolaire précédente. Encadré par des enseignants référents par disciplines, ce temps d'accueil et de connaissance qui fait sens sur l'établissement permettrait particulièrement :

- Travail en équipe pédagogique, temps de rencontre et de concertation commune nécessaire pour monter les premiers et ou futurs projets de l'année.
- Rencontre avec les équipes administratives, la présentation du projet d'établissement, une explication des formations du lycée et de la structure de l'établissement, une présentation du réseau, de l'environnement de proximité, du quartier et des associations, de la politique de la ville...
- Une liaison collèges-lycées afin de cibler les relations avant-après, en vue de connaître les origines des élèves et leurs perspectives d'avenir.

- Un médiateur, psychologue ou sociologue pour accueillir les nouveaux enseignants dont les

stagiaires. Ce professionnel référent est extérieur à la discipline, à l'équipe pédagogique et au personnel de direction, il connaît cependant le système éducatif et les institutions. Son rôle est d'organiser des temps de paroles, d'échanges et de réflexion entre nouveaux enseignants (dont les stagiaires); mais aussi de dispenser des formations comme par exemple « la gestion des conflits entre adolescents »

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

- La rencontre avec le corps d'inspection.

Dans les réseaux, les IPR participent à l'accueil et à la formation des nouveaux collègues. Cette rencontre permet d'aborder le fonctionnement du métier autour de questionnements pédagogiques.

-Les affectations en lycée prioritaire : bénéficiaires d'un pré-mouvement.

Ce mouvement en amont de tous les autres permettrait aux nouveaux enseignants de connaître leur lycée d'affectation ainsi que leurs classes à charge dès la fin de l'année scolaire précédant leur intégration, d'anticiper les besoins, la préparation des 1ers cours et l'amorce d'une progression pédagogique.

Assises de l'éducation prioritaire

Demi-journée de concertation, leviers d'évolution proposés

Synthèse des échanges sur la mise en œuvre des leviers d'évolution identifiés

Identité structure (nom, lieu) : Collège Mont Sauvy - ORGON

Date de la concertation : 03/10/2013

Nombre de participants à l'atelier : 10

Thème travaillé : Perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation

Questions traitées : Développer l'accompagnement pédagogique des enseignants par les corps intermédiaires et la formation

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font consensus***

- 1/ Formation initiale :

* mise en place d'une alternance filée dès l'année de M1 (MEEF) ciblant les questions vives de l'éducation prioritaire (articulation avec la recherche)

2/ Formations initiale et continue : jeunes enseignants

* mise en place d'un continuum de formation avec un outillage pédagogique progressif lié à la lutte contre la difficulté scolaire (déclinaisons académique et départementale d'un plan de lutte contre la difficulté scolaire avec des cibles pour les 1^o et 2^o degrés))

* poursuite de l'analyse de pratique dans le cadre des temps formatifs à partager aux premier et second degrés (réflexivité à développer hors classe)

-3/ Dès la formation initiale et en formation continue :

* poursuite des apports didactiques à partager dans les premier et second degrés dans le cadre : - des animations pédagogiques (à ouvrir au second degré) - des stages de liaison CM / collège et des conseils écoles / collège

*Résumé des points essentiels évoqués dans les ateliers **Ceux qui font débat***

1/ Formation initiale :

-Accompagner davantage le personnel en alternance dans la prise en compte des besoins des élèves déjà fragiles en éducation prioritaire

2/ Formations initiale et continue :

* Institutionnalisation des temps de réflexion dédiés à l'analyse de pratique des enseignants de 1^o et second degrés (incontournables du cahier des charges des stages communs écoles / collège)