

Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

Peu d'élèves sont capables de créer les liens entre les différentes phases d'institutionnalisation qui sont relatives au même type de tâches ou au même type de problèmes :

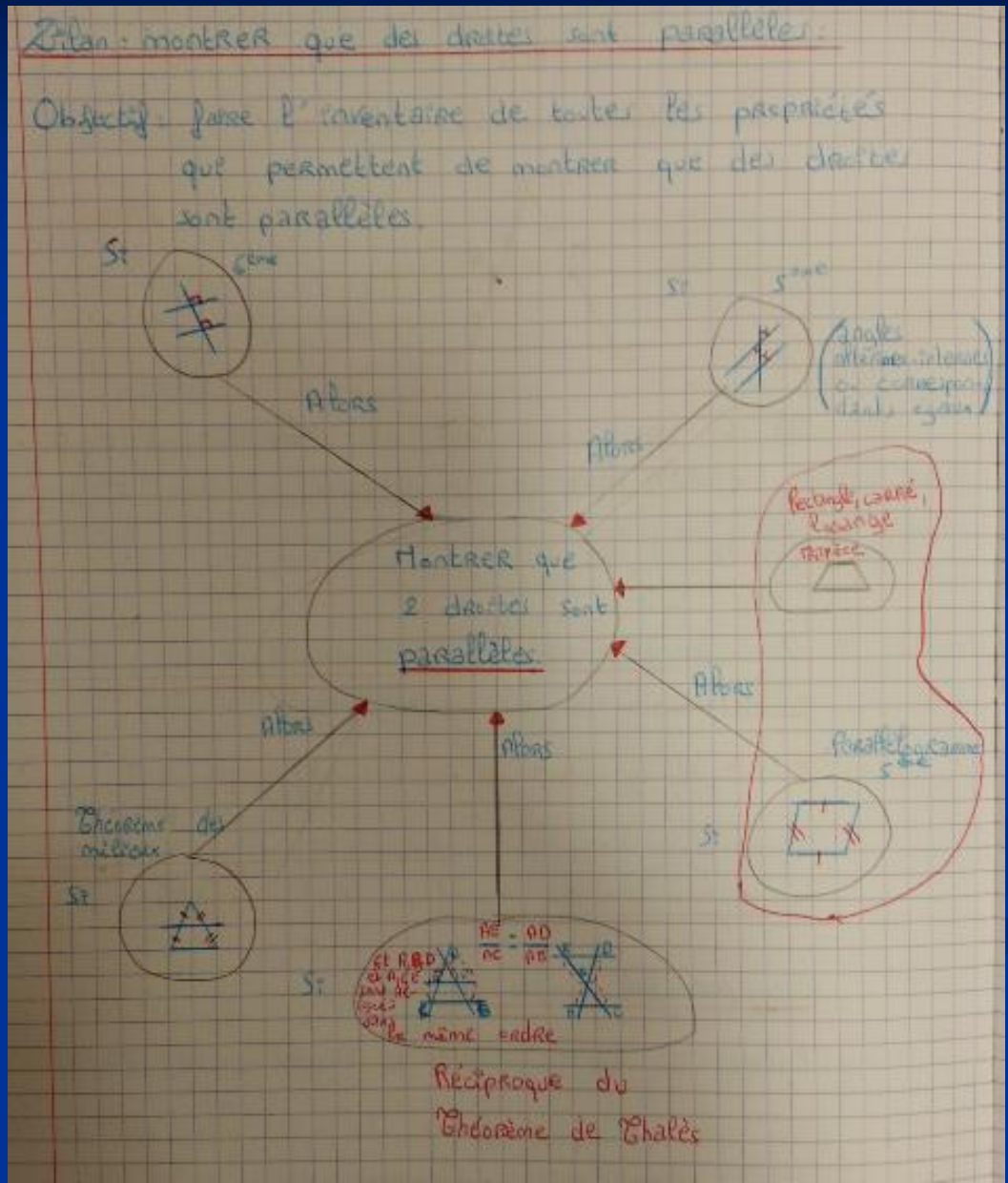
- A quel type de tâches ou de problèmes la connaissance ou la capacité découverte/travaillée répond-elle ?
- Quelles sont les autres connaissances ou capacités répondant au même type de tâches ou de problèmes que nous connaissons ?
Lesquelles doit-on garder en mémoire (« agrégation ») ?
- Doit-on les hiérarchiser (« ordonnancement ») ?

Les réponses à ces questions ne peuvent être laissées à l'initiative (ou à la charge) individuelle des élèves, c'est le collectif « classe – professeur » qui doit y répondre dans le cadre des phases d'institutionnalisation.

Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

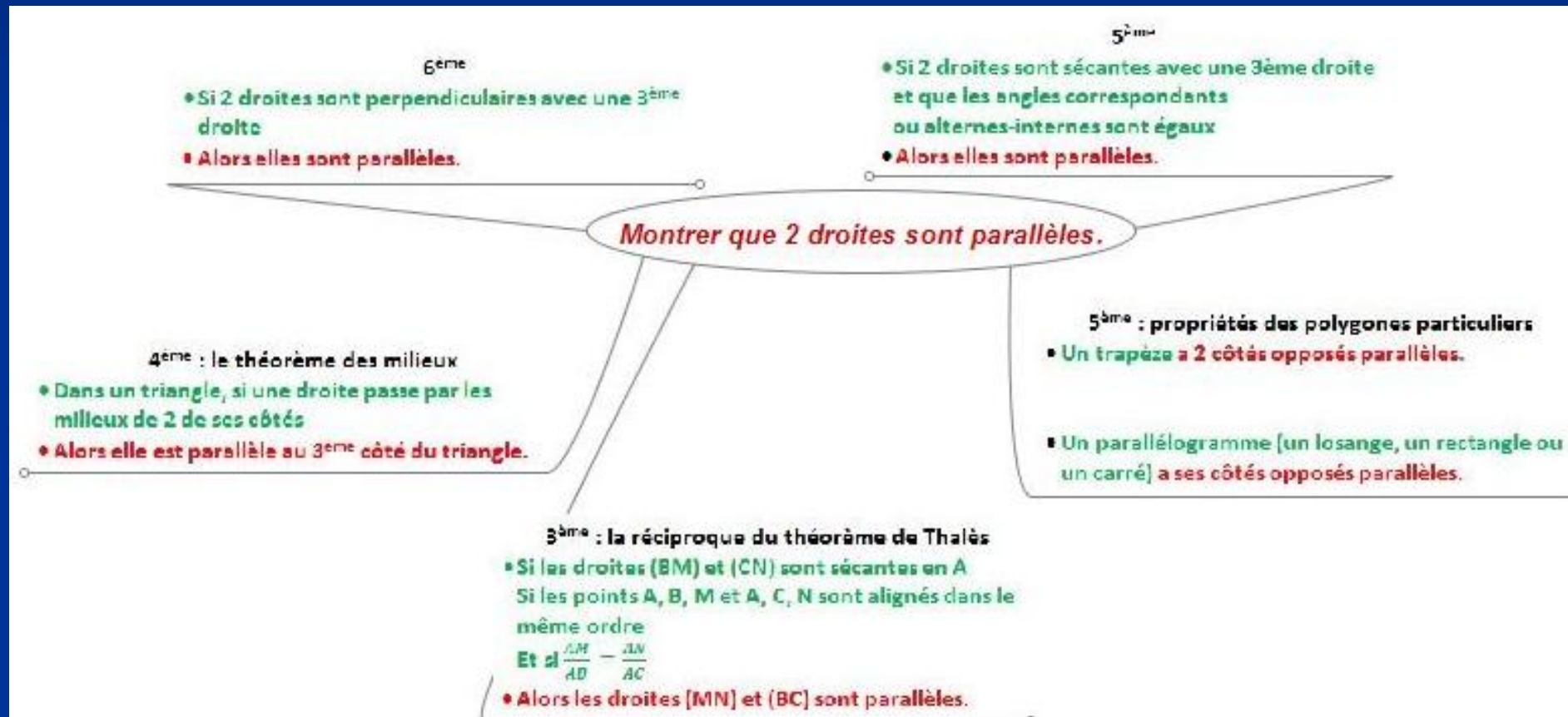
Un exemple en 3^{ème} :

Un inventaire des techniques relatives au type de tâches « montrer que deux droites sont parallèles » réalisé sous forme de carte mentale à la fin d'un chapitre s'intitulant « Démontrer que des droites sont parallèles » et ayant permis de remobiliser les propriétés sur les angles et le parallélisme, le théorème des milieux, les propriétés des quadrilatères particuliers et de découvrir la réciproque du théorème de Thalès.



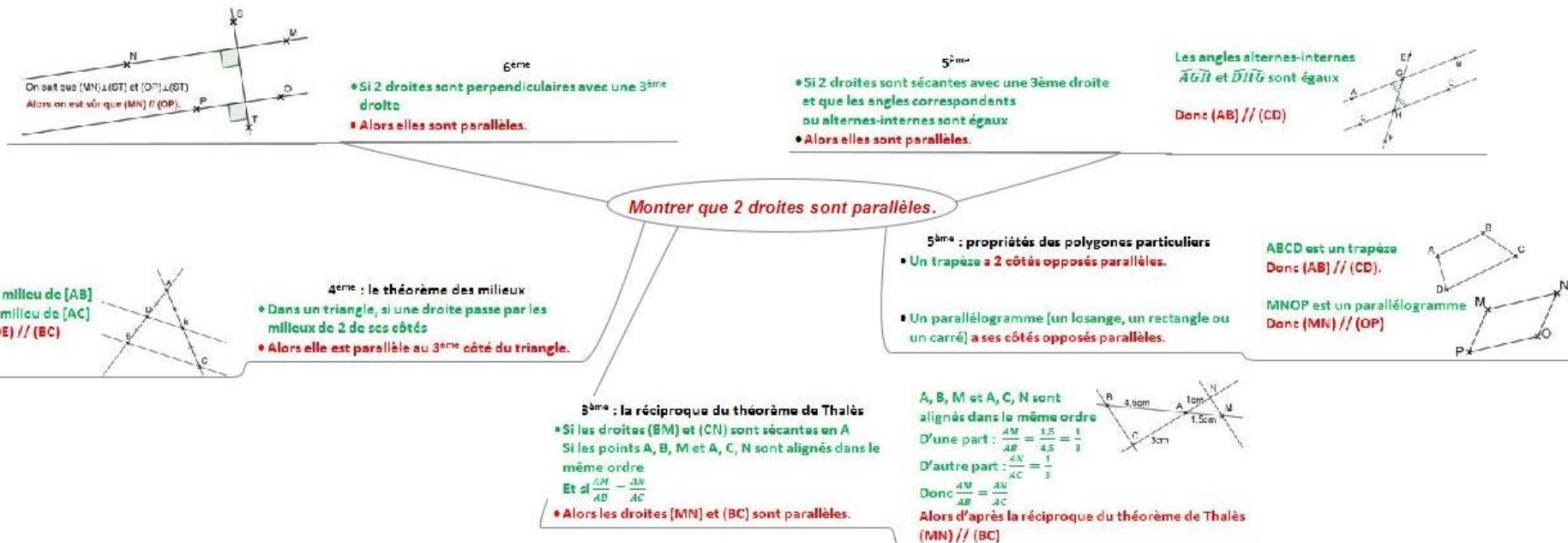
Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

L'utilisation possible d'un logiciel de cartes heuristiques pour réaliser des cartes mentales avec les élèves :



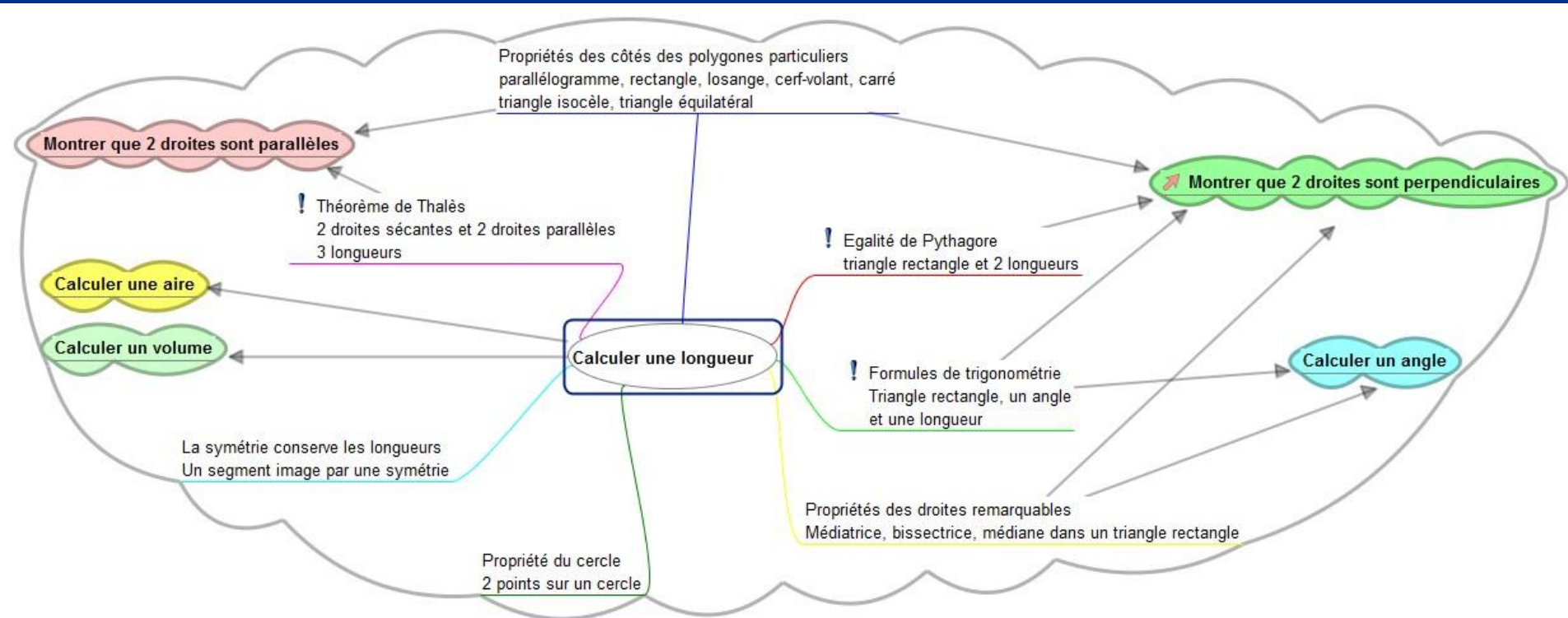
Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

L'utilisation possible d'un logiciel de cartes heuristiques pour réaliser des cartes mentales avec les élèves :



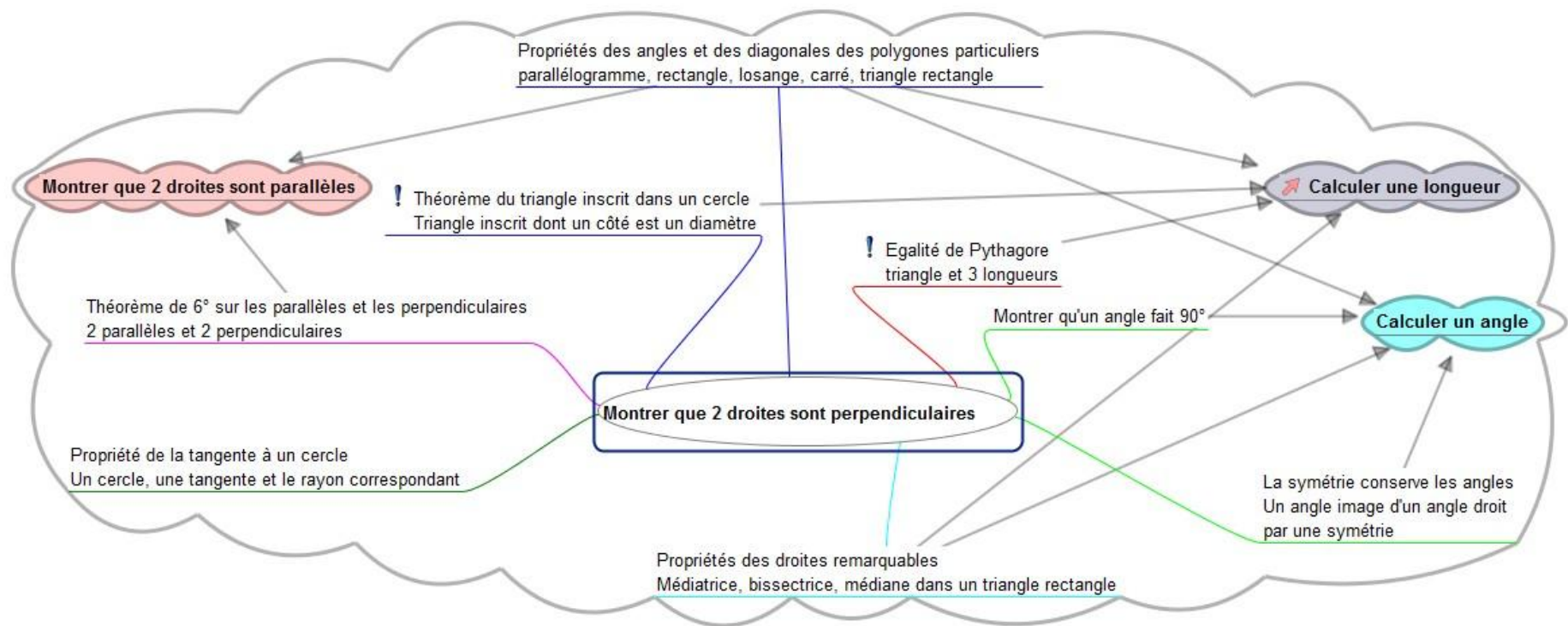
Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

L'utilisation possible d'un logiciel de cartes heuristiques pour réaliser des cartes mentales avec les élèves :



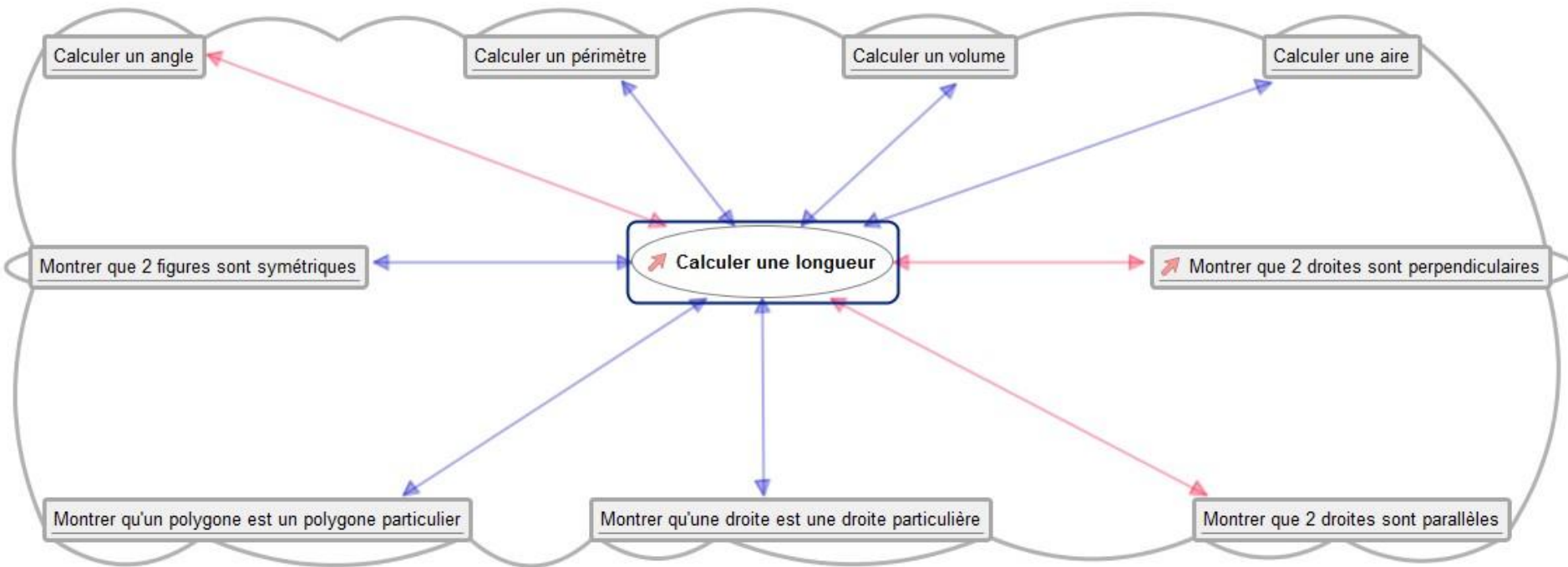
Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

L'utilisation possible d'un logiciel de cartes heuristiques pour réaliser des cartes mentales avec les élèves :



Institutionnalisation et inventaire des types de tâches

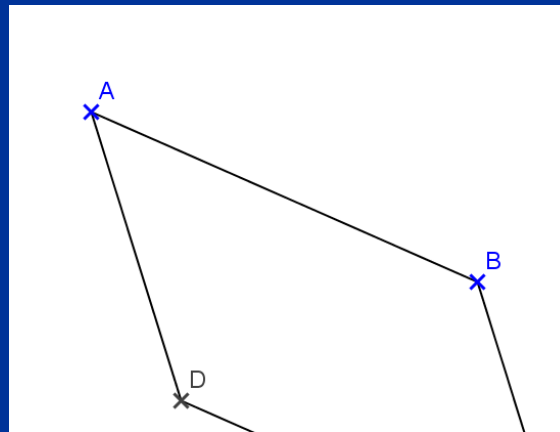
L'utilisation possible d'un logiciel de cartes heuristiques pour les types de tâches



Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

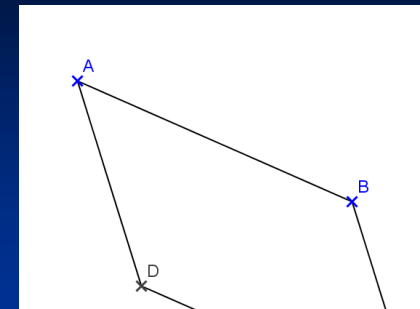
Pourquoi et comment une institutionnalisation par type de tâches ou de problèmes peut aider les élèves à raisonner notamment par chaînage arrière ?

- Ex : ABCD est un parallélogramme, tracer la droite (AC) :



Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

- Ex : ABCD est un parallélogramme, tracer la droite (AC) :
- Quel est le type de problème ?



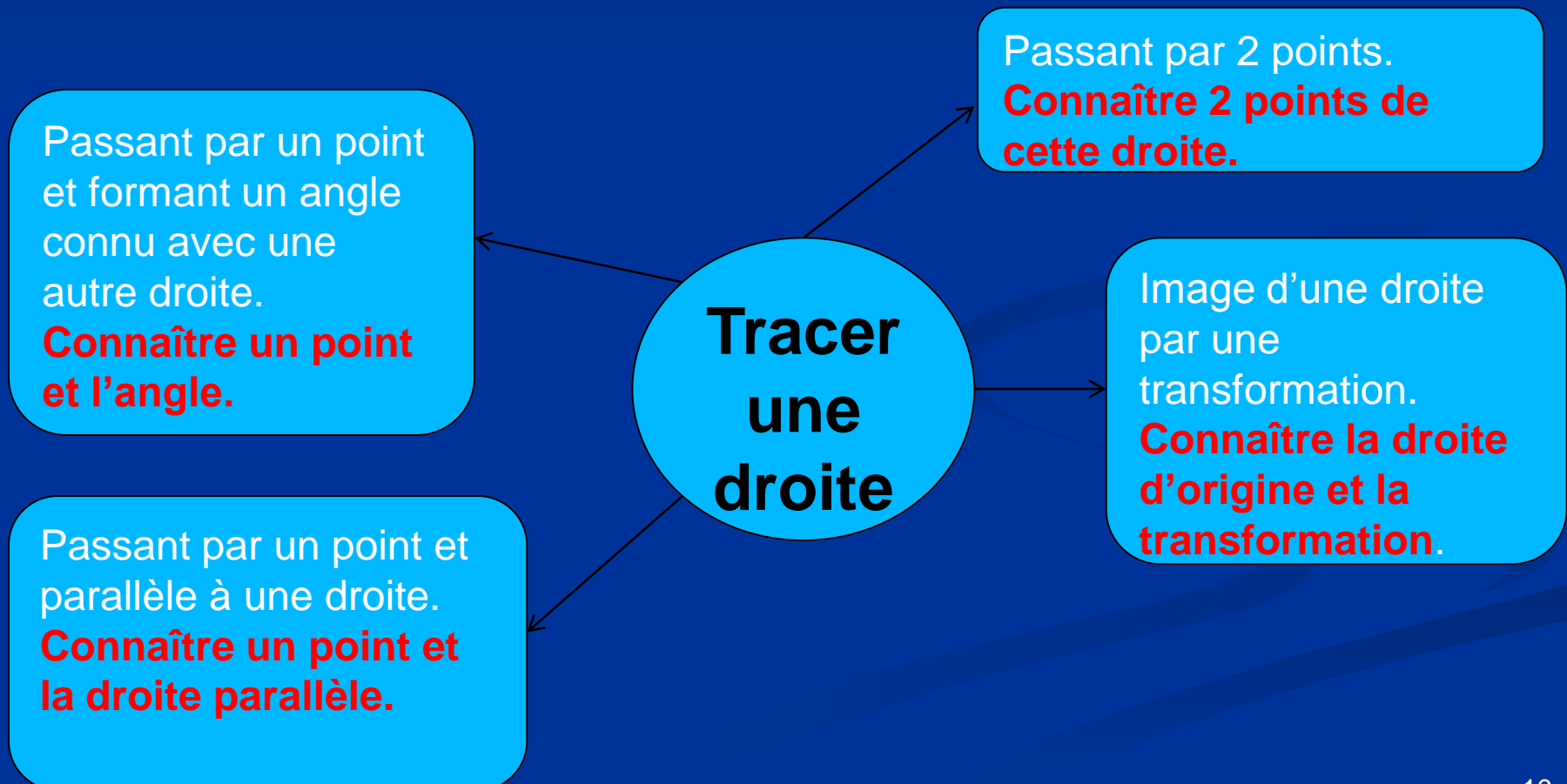
Construire ou reproduire une figure astreinte à des conditions.

- Quel est la type de tâches ?

Tracer une droite.

- **Quelles sont les techniques permettant de tracer une droite et les conditions suffisantes pour pouvoir les utiliser ?**

Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes



Institutionnalisation et inventaire des techniques relatives à un type de tâches/problèmes

