

## Un fonctionnement atypique et paradoxal

Parfois difficile à cerner, l'enfant précoce peut présenter des caractéristiques à première vue contradictoires.

En voici quelques-unes :

<b>Curieux, intéressé, rapide et intuitif</b>	Frustré, désinvesti, lent
<b>Perfectionniste, travailleur</b>	Brouillon, désorganisé, dispersé, peu scolaire
N'aime pas l'injustice, besoin de reconnaissance	Joue à la victime
Hyper-sensible, émotif	Insensible en apparence
Extraverti, impertinent, perturbateur, provocateur	Introverti, isolé, effacé, isolé
<b>Bonne mémoire, vif d'esprit</b>	Vite démotivé, travail irrégulier
Pensée en arborescence	Manque de méthode et d'organisation
<b>Créatif</b>	Mauvaise estime de lui-même
<b>Habile verbalement :</b> "il parle bien"	Malhabile en praxie : "il écrit mal"

Mais essayons d'approcher la diversité par son aspect positif ...

## Les ressources nationales:

- Des pistes de travail pour la personnalisation des parcours : un module de formation, des exemples dans différentes académies ...

<http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

## Les ressources académiques :

- Un site pour se repérer dans les réponses possibles à apporter aux élèves intellectuellement précoces : textes officiels, dispositifs existants, interlocuteurs, pistes pédagogiques, liens ...

accessible sur le portail grand public

<http://www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/eip/>

- **Une référente académique EIP**, interlocutrice privilégiée pour les parents et la communauté éducative.

Mme Nathalie PEREZ-WACHOWIAK

[refeip@ac-aix-marseille.fr](mailto:refeip@ac-aix-marseille.fr)

- **Des référents départementaux :**

- *Bouches-du-Rhône :*

[eip13@ac-aix-marseille.fr](mailto:eip13@ac-aix-marseille.fr)

- *Vaucluse :*

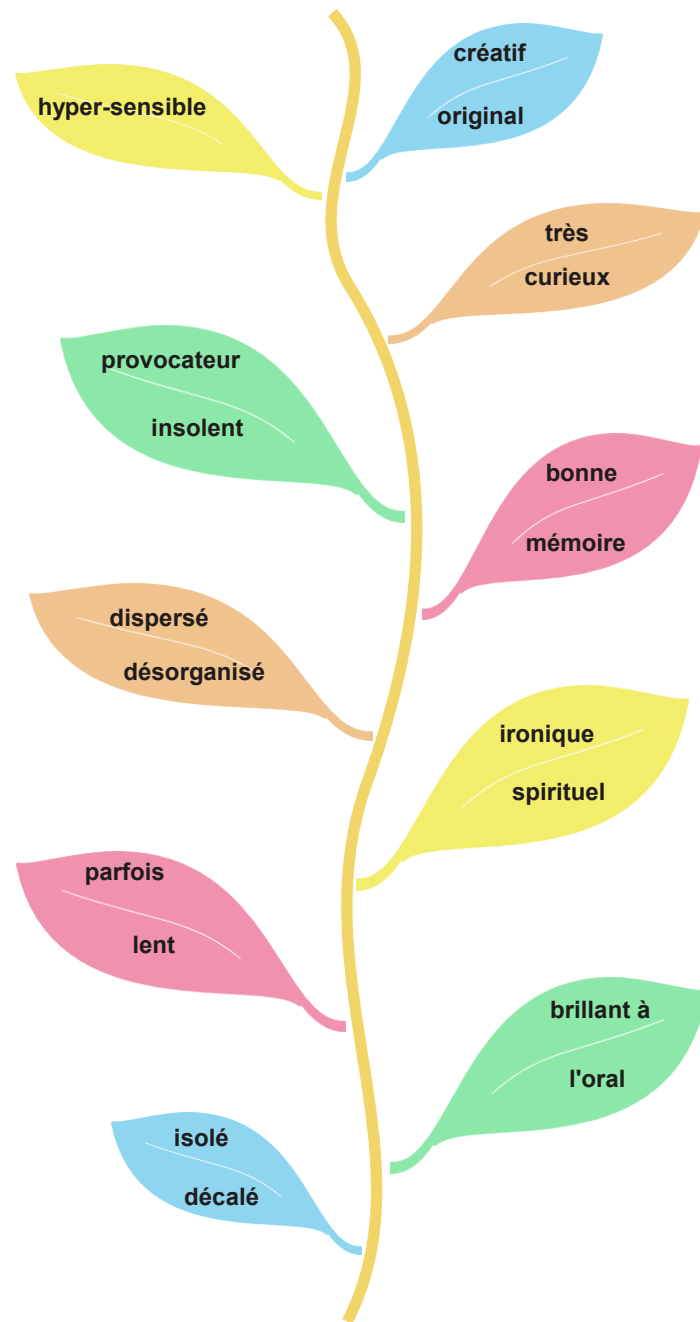
[eip84@ac-aix-marseille.fr](mailto:eip84@ac-aix-marseille.fr)

- *Alpes de Haute Provence*

[eip04@ac-aix-marseille.fr](mailto:eip04@ac-aix-marseille.fr)

- *Hautes-Alpes :*

[eip05@ac-aix-marseille.fr](mailto:eip05@ac-aix-marseille.fr)



## Les EIP et le cadre institutionnel

« Les élèves intellectuellement précoces (EIP) doivent bénéficier de réponses individualisées. »

Un cadre officiel définit la prise en compte de ces élèves au profil spécifique :

- Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005 (art. 27 codifié L.321-4)
- Circulaire 2007-156 du 17 octobre 2007
- Circulaire 2009-168 du 12 novembre 2009
- Projet académique 2011-2014 – Ambition 2
- Circulaire n° 2012-056 du 27-3-2012



**EIP** Élève  
Intellectuellement  
Précoce

[ac-aix-marseille.fr](http://ac-aix-marseille.fr)

Rectorat - Place Lucien Paye 13621 Aix-en-Provence cedex

## EIP, le reconnaître ...

Il pose sans arrêt des **questions** et interroge inlassablement vos réponses, fait **plusieurs choses à la fois**, n'est **pas toujours facile à comprendre** et n'est jamais là où on l'attend ... Ses **résultats sont inégaux**, souvent **meilleurs à l'oral** ...

**Précis, perfectionniste**, il apprend vite et sans effort mais n'a **aucune méthode de travail** ou d'apprentissage...

**Curieux**, il joue avec ou sur les mots jusqu'à l'**insolence**. Son **sens de l'humour** et de la répartie peuvent parfois sembler de l'impertinence et/ou le devenir. Il peut-être **insoumis aux ordres**...

Mais **hypersensible** voire **hyperémotif**, il a des difficultés à s'intégrer dans le groupe et préfère la compagnie des adultes ...

Il a une **pensée en arborescence**. Mais, le système scolaire français fonctionne sur le mode séquentiel ; c'est ce qui explique qu'il se sente décalé.

## À qui s'adresser ?

Vous vous interrogez au sujet d'un élève ?

Vous n'êtes pas seul.

Tout un réseau d'acteurs peut contribuer au repérage et à l'accompagnement des EIP : enseignants, chef d'établissement, psychologue scolaire ou conseiller d'orientation psychologue, personnels de santé scolaire, conseiller principal d'éducation.

## L'élève Intellectuellement Précoce (EIP)

Il y en a sûrement un  
dans votre classe ...

« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait comme les autres, mais comme les autres ce sont des enfants »

Dr. Olivier REVOL

Les EIP représentent environ 2 à 3% des enfants quel que soit le milieu. En moyenne, cela représente donc un enfant pour deux classes !

Près d'un tiers des EIP est en échec scolaire !

## Des besoins spécifiques

- D'un relationnel fort avec ses enseignants ;
- D'une prise en compte pédagogique spécifique ;
- De restaurer sa confiance en lui ;
- D'être alimenté intellectuellement.

## Des difficultés parfois associées

- Des troubles "dys" (TSA) visibles ou masqués ;
- De l'anxiété, de la somatisation ;
- De la mésestime de soi ;
- Des relations compliquées avec les tiers ...

## Comment les prendre en compte ?

### Des adaptations pratiques

- Leur apporter une aide méthodologique pour structurer leur pensée ;
- Leur donner un cadre de pensée, pour leur apprendre à ne pas se laisser submerger par leurs idées ;
- Travailler la méta-cognition : leur apprendre à apprendre ;
- Proposer des approches qui partent de la complexité afin de solliciter leurs capacités de synthèse et de raisonnement ;
- Les valoriser, pratiquer le renforcement positif ;  
Mais aussi ...
- Les structurer pour leur apprendre à ne pas se contenter de leur intuition ;
- Savoir leur imposer des règles, des limites ...

### Des adaptations de parcours scolaire

- Accélération des cycles ;
- Dispositifs spécifiques ;
- PPRE ; etc.