

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2014 – U52**  
**PISTE DE CORRECTIONS – AP1406 FHG HGEC COR**

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.

On **valorise**, dans le cadre de la note globale sur 20 points, le candidat :

- qui manifeste sa bonne compréhension du sujet, de la question et du contexte ;
- qui s'efforce de produire un raisonnement historique ou géographique, fait preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles pertinentes, montre sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produit spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.
- qui montre une bonne maîtrise des capacités historiques ou géographiques sollicités par les différents sujets.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Éducation Civique	
Repère de l'épreuve : AP 1406 FHG HGEC COR	Page 1 sur 7

**Première partie : géographie**  
**(Sujets d'étude)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

**Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde**

*Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

- 1) **Par rapport aux autres territoires d'Outre-mer, quelle est la particularité de la Guyane française ?**

**Éléments de réponse**

La Guyane n'est pas une île, elle est située sur le continent sud américain.

**Pistes de valorisation :**

- frontière commune avec le Brésil et le Surinam.
- ne connaît pas les problèmes d'insularité.

- 2) **Recopier le tableau et indiquer les océans qui bordent les départements d'Outre-mer suivants :**

Départements d'Outre-mer	Océans
Guadeloupe	atlantique
Guyane	atlantique
Martinique	atlantique
Mayotte	indien
Réunion	indien

*Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

- 3) **Expliquer l'affirmation suivante : La France occupe une situation de carrefour en Europe, dans le domaine des transports.**

**Éléments de réponse :**

Ouvertures continentales au nord et à l'est et ouvertures maritimes au sud et à l'ouest.

Infrastructures aériennes, routières, autoroutières et ferroviaires reliant le nord et le sud et l'est et l'ouest de l'Europe.

La France est un nœud du réseau de transport européen.

**Pistes de valorisation :**

Tout propos illustré de plusieurs exemples précis comme par exemple les différentes lignes du réseau de trains à grande vitesse et le tunnel sous la Manche, le hub aéroportuaire de Roissy...

4) La France joue un rôle important dans plusieurs grandes institutions internationales. Justifier cette affirmation à partir d'un exemple de votre choix.

**Éléments de réponse**

Explication succincte pour le rôle de la France dans l'une des institutions suivantes :

- un des principaux pays de l'Union européenne.
- Strasbourg, siège du Parlement européen.
- membre permanent au Conseil de sécurité et droit de veto à l'O.N.U.
- Paris siège de l'UNESCO.
- membre du G8 et du G20.
- C. Lagarde directrice générale du F.M.I.

**Pistes de valorisation :**

Toute explication nourrie de connaissances précises.

CORRIGÉE

# OU

## **Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires**

*Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*

- 1) **Combien y a-t-il d'États membres de l'Union européenne au 1<sup>er</sup> janvier 2014 ?**

**Éléments de réponse :**

28 États

**Pistes de valorisation :**

Citation des États membres

- 2) **Citer deux États de l'Union européenne qui n'appartiennent pas à la zone euro.**

**Éléments de réponse :**

Deux États parmi : la Bulgarie, la Croatie, le Danemark, la Hongrie, la Lituanie, la Pologne, la République tchèque, la Roumanie, le Royaume-Uni, la Suède

**Pistes de valorisation :**

Citation de tous les États membres

*Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*

- 3) **Que permettent de financer les aides du fonds européen de développement économique régional (FEDER) ?**

**Éléments de réponse :**

Le désenclavement de régions  
Le financement d'infrastructures  
Le soutien aux agriculteurs, éleveurs  
La revalorisation d'espaces en mutation

**Pistes de valorisation :**

Explication nourrie d'exemples précis

- 4) **Présenter en quelques lignes un grand projet européen de votre choix.**

**Éléments de réponse :**

Toute réponse pertinente développée : Airbus, Ariane, espace ferroviaire européen et lignes à grande vitesse, Galileo, gazoduc européen...

Sont attendus : acteurs (États et entreprises partenaires), enjeux, domaine d'application, rayonnement international du projet

**Pistes de valorisation :**

Explication nourrie d'exemples précis.

<b>Deuxième partie : éducation civique</b> (Thème d'étude)
---

**Sujet : Droits de l'Homme et action internationale (4 points)**

À partir du document ci-dessous et de vos connaissances, indiquer :

- ce qu'est un tribunal pénal international (TPI) ;
- la nature des crimes que le tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY) juge ;
- comment le TPIY contribue à faire respecter les Droits de l'Homme.

Le TPI pour l'ex-Yougoslavie a pour mission de juger les personnes présumées responsables de génocide, de crimes contre l'Humanité, de violations des lois ou coutumes de la guerre ou d'infractions graves aux conventions de Genève en :

- organisant des procès
- transférant les présumés coupables,
- recherchant les fugitifs,
- recueillant les témoignages,
- faisant exécuter les peines prononcées par le TPIY.

**Piste de valorisation**

- Le Tribunal Pénal International est l'organe principal de la Cour Internationale de Justice. Il doit régler les différends entre États et juger les personnes présumées responsables de crime de guerre, de crime contre l'humanité et de génocides.
- Rappel des principes de la déclaration universelle des droits de l'Homme.

**Troisième partie : histoire  
(Situations)**

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants  
(7 points)

**Sujet 1 : Les 14 points de Wilson**

**QUESTIONS**

**1) Présenter la situation internationale à la date de parution du document.**

**Éléments de réponse**

Fin de la première guerre mondiale

**Pistes de valorisation :**

Précisions sur le règlement du conflit, la question de la paix

**2) Recopier et compléter le tableau suivant :**

Les éléments du dessin	Décrire	Que cherche à démontrer l'auteur de ce dessin ?
<b>Le personnage</b>	Uniforme / casque / sabre Moustache / ventre proéminent / les bras ballants	Guillaume II, ridicule, et l'armée allemande sont caricaturés. l'escalier représente les 14 points, un chemin difficile à gravir, mais le seul chemin possible pour parvenir à la paix, seule solution pour l'Allemagne.
<b>La première marche de l'escalier</b>	Une marche très haute Un texte	
<b>L'escalier</b>	14 marches numérotées	
<b>En haut de l'escalier</b>	Une étoile qui brille accompagnée d'un texte	
<b>Le décor encadrant l'escalier</b>	des falaises / de hauts rochers	

**3) Quel rôle veulent jouer les États-Unis sur la scène internationale à cette date ?**

**Éléments de réponse**

Rôle diplomatique : veulent servir d'arbitre dans le règlement du conflit.

**Pistes de valorisation :**

Explication nourrie d'exemples précis

# OU

## Sujet 2 : Le plan Marshall et le début de la guerre froide

### QUESTIONS :

1) Recopier et compléter le tableau suivant :

Éléments du dessin	Décrire	Expliquer
Équipe de gauche	Le leader de l'équipe tente de rassembler ses partenaires parmi lesquels certains discutent	Marshall tente de rassembler les pays européens autour de son plan
Centre du terrain	Un ballon avec les continents dessinés	Les deux camps s'affrontent pour contrôler le monde
Équipe de droite	Le leader tient de force dans ses grands bras toute son équipe	L'URSS et Staline contrôlent les pays d'Europe de l'est.

2) Quelle est l'attitude de chacun des deux camps représentés sur ce dessin ?

**Éléments de réponse**

Le camp de l'URSS a l'air rassemblé et déterminé, même par la force, alors que le camp des États-Unis a l'air plus dispersé. Deux camps opposés sur le point de former une mêlée, à la manière du rugby.

3) À partir du dessin, expliquer le rôle joué par G. Marshall dans ce contexte ?

**Éléments de réponse**

Marshall a dû convaincre les pays d'Europe de l'Ouest d'accepter son plan et par là même de rejoindre le camp des États-Unis dans le début de la guerre froide.

**Pistes de valorisation :**

Explication nourrie d'exemples précis