

OBJECTIFS	
Niveau et insertion dans la programmation	EMC 1ère STI ou 2nd
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	<p>Insertion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ère séance : Présentation du sujet et discussion libre sur le téléchargement illégal. Lecture d'un article du Monde qui présente un point de vue contre. Exemple : Article du Monde.fr du 15 février 2009 « <i>Luc Besson Halte au piratage à grande échelle via Internet</i> »</li> <li>• 2ème séance : Au CDI ou en salle multimédia, recherches d'article pour ou contre le téléchargement.</li> <li>• 3ème séance : En salle multimédia, visionnage du webdoc « Jour de vote »</li> <li>• 4ème séance en classe : débat argumenté « Quelle réponse législative apporter au téléchargement illégal ? ».</li> </ul>
Problématique de la leçon	Quelle réponse législative apporter au téléchargement illégal ?
Compétences lycée général et technologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences en EMC (d'après BO 25 juin 2015) : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier les principes civiques</li> <li>○ Développer son sens critique</li> </ul> </li> <li>• Capacités : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Savoir argumenter</li> <li>○ Justifier son point de vue</li> </ul> </li> </ul>
MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE	
Ressources et outils numériques mobilisés	<p>« Jour de vote » : <a href="http://education.francetv.fr/webdocumentaire/jour-de-vote-le-webdocumentaire-o28456">http://education.francetv.fr/webdocumentaire/jour-de-vote-le-webdocumentaire-o28456</a></p> <p>Ce webdocufiction suit l'internaute qui vit sa première journée de député au Palais Bourbon et</p>

	découvre les coulisses de l'institution parlementaire. À l'issue de cette journée, le député-internaute devra se prononcer sur le vote d'une loi sur le téléchargement illégal.
Description pratique de la mise en œuvre	Les élèves sont en binôme sur les ordinateurs. Nécessité d'avoir des écouteurs individuels. Possibilité de travailler seul, mais en binôme, les élèves doivent se mettre d'accord sur les choix à faire pour avancer dans le docu-fiction
Action des élèves - mise en apprentissage	Les élèves notent leur choix à chaque étape et les arguments qui les ont amenés à le faire
Action de l'enseignant	L'enseignant accompagne les élèves pour la mise en route, puis reste en retrait. Il peut intervenir à la demande lorsque les élèves ont besoin d'explications supplémentaires.
<b>BILAN</b>	
Rappel de l'hypothèse de départ.	Augmenter la motivation de l'élève : Le sujet, le vote d'une loi sur le téléchargement, propose aux élèves de réfléchir sur une loi qui les concerne directement. Jeu de rôle, les élèves sont dans la peau d'un député. Mettre l'élève en situation de se positionner par rapport à une opinion .Le webdocufiction met les élèves face aux acteurs de l'élaboration de la loi
Plus-value du numérique ?	Attractivité, interactivité, autonomie...
Ce qui ne fonctionne pas	Suivant le niveau des élèves, il est nécessaire de bien expliquer auparavant l'élaboration d'une loi.