

## **Travailler en îlots bonifiés et prendre en compte le numérique pour impliquer les élèves**

Résumé : *Organiser le travail en îlots autour desquels les élèves se placent librement par affinité et utiliser un outil collaboratif en ligne afin d'engager les élèves dans leurs apprentissages*

Contenu :

### **Objectifs de cette stratégie pédagogique :**

- Rendre les élèves actifs et interactifs en classe en sortant de la pédagogie frontale au cours de laquelle trop souvent seuls quelques élèves suivent et participent pendant que le professeur fait l'essentiel du travail
- Amplifier les interactions et les contacts personnalisés entre l'élève et l'enseignant
- Faire en sorte que l'enseignant devienne un accompagnateur attentif des élèves en permettant ainsi différentes formes de différenciation
- Une classe où les élèves sont davantage engagés dans leurs apprentissages
- Et créer un espace collaboratif en ligne pour échanger à distance, déposer des ressources (vidéos, schémas, synthèses...) afin de préparer ou construire le cours.

### **Description de cette stratégie pédagogique :**

Il s'agit d'associer la méthode créée par Marie Rivoire « Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous » avec l'utilisation d'une application web 2.0 PADLET, un outil collaboratif permettant de créer et de partager des murs virtuels :

- Pour travailler en îlots bonifiés, il faut faire travailler les élèves en groupes ou « îlots » constitués de tables autour desquelles s'assemblent les élèves par affinité, librement. Ces équipes, « îlots » ou « tables », ont la possibilité de gagner (ou de perdre) des « points ». Le professeur devient le « coach » de plusieurs équipes. Chaque heure donne la possibilité aux élèves d'être récompensé de ses efforts, de gagner des points pour son équipe et ainsi de voir valoriser son travail.
- PADLET, un outil collaboratif en ligne simple d'utilisation, permet de créer et de partager des murs virtuels. Chaque îlot a un PADLET sur lequel il publie ses synthèses de cours. Il existe également un PADLET pour la classe entière qui permet d'échanger à distance et de déposer des ressources afin de préparer la séance en amont.

### **Contexte de la séquence :**

- Date : jeudi 3 novembre 2016,
- Horaire : de 8h10 à 10h05,
- Un groupe à effectif réduit de 18 élèves d'une classe de première stmg,
- Un cours de sciences de gestion portant sur l'e-communication :
  - Thème 2 du programme : Information et intelligence collective,
  - Question de gestion : Comment le partage de l'information contribue-t-il à l'émergence d'une « intelligence collective » ?
  - Chapitre 10 : Les technologies au service du partage de l'information
- Salle informatique de taille réduite équipée de 18 postes informatiques, plus un poste pour le professeur et d'un vidéoprojecteur.

### **Déroulement de la séquence :**

- Les élèves se placent autour d'îlots : la classe est agencée en 7 îlots de 4 ou 5 chaises. Le jeudi, l'effectif est réduit donc les élèves occupent environ 4 îlots de 4 ou 5 chaises.
- Le professeur présente l'objectif pédagogique de la séance ; les documents de travail sont déjà distribués sur les tables.

- Une question sur le thème de la séance a été au préalable demandée aux élèves en amont de la séance. Cette question et une vidéo du groupe Orange étaient à la disposition des élèves sur le mur virtuel de la classe situé sur le site internet PADLET. Ils ont pu publier leur réponse sur ce mur.
- La mise en route de la séance se fait à l'aide d'une mise en situation qui prend appui sur la vidéo du groupe Orange.
- Un questionnement suit cette vidéo puis les élèves vont poursuivre le travail en îlots basé sur la méthode de Marie Rivoire « Travailler en îlots bonifiés » : leur travail est évalué, ainsi que leur comportement...
- Dans ce travail, une synthèse de cours doit être réalisée par les élèves. La synthèse rédigée par chacun des groupes fait l'objet d'une publication sur le mur virtuel en ligne de chacun des groupes. Lors de la correction du travail par un groupe, le professeur projette ainsi le mur d'un des groupes. Le professeur a au préalable relevé le travail de chacun des groupes.
- L'ensemble du travail est ainsi effectué par les élèves ; l'enseignant a plutôt un rôle d'animateur, de « coach » auprès des élèves.

**Sources :**

- « Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit ! » Julie Lecoq, Catherine Becchetti-Bizot, Marcel Lebrun  
<https://www.reseau-canope.fr/notice/classes-inversees.html>
- « Travailler en îlots bonifiés pour la réussite de tous » Marie Rivoire GENERATION 5  
<http://www.marierivoire.fr/index.php/fr/>
- PADLET  
<http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Padlet-un-mur-virtuel.html>

Auteur : Caroline Bayle, enseignante en économie-gestion au lycée René Char, Avignon,  
[caroline.bayle@ac-aix-marseille.fr](mailto:caroline.bayle@ac-aix-marseille.fr)