

ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE, CORSE ET NICE

SEMINAIRE INTERACADEMIQUE REP+ 23 NOVEMBRE 2016

SYNTHESE ATELIERS THEME 3 :

La formation et l'accompagnement des équipes et des acteurs des REP+ au service des grands axes du référentiel.

QUESTIONS POSEES AU SEIN DES 5 ATELIERS AYANT TRAITE LE THEME 3

Comment les réseaux élaborent- ils leurs besoins en formation ?

Comment penser l'articulation : stage de formation / accompagnement ?

POINTS D'APPUI/LEVIERS POUR LA MISE EN ŒUVRE

Partir du postulat qu'il y a une spécificité du travail en REP+ quel que soit le métier. Quels sont les invariants et les spécificités de la pratique professionnelle en REP+ ?

- La multiplicité des urgences, des difficultés scolaires et sociales liées au problème de l'habitat.

- La complexité de débiter dans le métier en REP+ : les professeurs stagiaires ne sont pas affectés en REP+ la première année mais le sont l'année suivante. Volonté de stabiliser les équipes donc pas de stagiaires en REP+.

- La perte de la mémoire du réseau due au grand 'turnover' des équipes dans certains REP+.

- Un contexte territorial particulier : la pauvreté qui vient « percuter » la vie des établissements, ce qui a un impact important sur la scolarité et sur la mobilisation possible des élèves, qui ont déjà de gros problèmes à gérer dans leur vie personnelle.

- La question des valeurs à partager : questions d'égalité dans l'éducation des élèves, d'équité de traitement. Avoir un regard sur ce que l'on fait et comment on va faire le métier. Porter et incarner une posture bienveillante qui dépasse la « technicité » du métier. Ces deux éléments sont complémentaires, indispensables et pas antithétiques. Prise en charge 'globale' de l'élève pour pouvoir aborder sereinement la question des compétences et connaissances.

- la question du travail en équipe : le travail en équipe « se construit ». Cela nécessite des compétences et du savoir-faire ; travail en équipe autour des

formateurs de réseau et du projet de réseau. Travail en équipe pédagogique éducative/ inter catégoriel/ inter degré/ avec les partenaires (politique de la ville).

- Le temps de concertation et de formation qui permet ce travail en équipe.

Comment en tenir compte dans la formation et l'accompagnement ?

Former qui ?

Essentiel de former et d'accompagner toutes les personnes qui arrivent en REP+

- les enseignants qui entrent en REP+.
- les pilotes du réseau. Définir les besoins particuliers de formation des pilotes. (principal /IA IPR/IEN).
- le personnel « à cheval » sur les deux degrés : coordonnateur, professeurs détachés au collège ou en école. Définir un accompagnement pour ces nouvelles missions qui sont de plus assez fluctuantes.
- Toutes les personnes qui arrivent en REP+.

Former sur quoi ?

- sur le travail en équipe
- sur la connaissance de l'autre /inter métier
- sur la connaissance du réseau afin de créer une culture commune de réseau : permettre ainsi à un réseau de donner des repères aux personnes qui arrivent. Formation inter catégorielle.
- Sur la question des valeurs du réseau à partager. Accompagner la notion de valeurs : elles ont besoin d'être affichées, matérialisées dans les pratiques.
- sur les problématiques sociales (pauvreté) qui sont très peu abordées. Un réseau est avant tout un territoire. Notion de contextualisation, de situation réelle.
- Sur les gestes professionnels et les pratiques professionnelles (sur le travail réel).

A ce titre, les points d'appui et les espaces de travail institutionnels sont primordiaux ;

Le référentiel du REP + (l'univers des possibles qui livre pistes et pratiques éprouvées dont on s'inspire pour bâtir des dispositifs de formation)

L'équipe de pilotage du REP+, (principal, IEN et IPR Référent) qui, avec le coordonnateur, sont à même d'effectuer un diagnostic et une analyse des situations et des besoins et qui peuvent ainsi œuvrer à l'élaboration d'un plan de formation adapté.

Cela transparaît dans le projet du REP +, qui installe clairement les priorités en fonction des besoins ressentis par les acteurs de terrain.

Le conseil écoles-collège du cycle 1 au cycle 4 sont indispensables pour travailler à la régulation du projet et la continuité de l'action au sein du REP +

Les conseils de cycle pour **la déclinaison de l'action-réflexion du REP + à chaque niveau de scolarisation.**

SOLUTIONS/PRATIQUES EFFICIENTES

Faire coïncider les temps de concertation des enseignants du collège et des écoles (pas toujours possible en fonction de la singularité des académies)

Multiplier les opportunités permettant de constituer « une culture commune » (ex : ouvrir les animations pédagogiques des enseignants du 1^{er} degré aux enseignants du 2nd degré)

Centrer sur une même période les actions de formation et les temps de concertation sur une ou deux intentions évoquées dans le projet de REP +

Former comment ?

- Par des dispositifs de formation inter catégoriels

Dimension de l'inter métier /mutualisation des pratiques. Permet de développer le travail en équipe/ connaissances des métiers des personnes qui sont proches (principal/gestionnaire).

- Par la mise en place de tutorats et d'équipes accueillantes.
- Penser la formation en terme de parcours de formation au sein d'un réseau : formation spécifique débutant / spécifique discipline / spécifique réseau. Mettre en lien et en cohérence toutes ces formations dans un parcours.
- Par une formation qui développe une culture commune de réseau

Formation cycle 3 mais aussi formation inter cycles : maternelle/ cycle 4 ...

Formations de réseaux à partir d'un diagnostic associant tous les acteurs (pilotes, enseignants..).

- Centrer la formation et l'accompagnement des enseignants sur l'analyse de pratiques : observations croisées 1 et 2 degrés /posture commune /outil pédagogique commun.
- Par des formations sur les problématiques sociales pour avoir une meilleure connaissance du contexte territorial et des difficultés sociales.

Recommandations éventuelles

Eviter un projet de REP + consistant à décliner l'ensemble du référentiel. Se projeter, c'est choisir

Dépasser une formation ciblée sur la seule « offre issue de l'intention institutionnelle ». La logique de « la demande » peut favoriser une « logique du besoin » favorisant les évolutions.

La formation gagne à concerner « l'être professionnel » sans pour autant négliger « la personne ». L'aspect partenarial doit être un aspect à développer

Préconisations concrètes

- Développer et étendre à plusieurs métiers les formations inter catégorielles. (formation CPE/personnels de directions/enseignants...)
- Nommer des tuteurs pour les enseignants mais aussi pour toutes les personnes qui entrent dans un réseau.
- Harmoniser les plans de formation premier et second degrés
- Faire des fiches « réseau » qui expliquent les missions des uns et des (fiches de missions explicitées).

Pérenniser les outils et les ressources mais aussi les projets menés dans le réseau (mémoire du réseau).

SIGNALER DES RESSOURCES

Les Bilans de stage permettent un feed-back et une analyse collégiale du contexte d'exercice et des réponses possibles aux difficultés ressenties dans l'exercice du métier.

Les différents des projets des REP + sont souvent la base de construction d'outils pédagogiques remarquables et peu souvent valorisés. Les pilotes se doivent de faire valoir ces différents outils.

A ce titre, les CAREP et sites académiques constituent des vecteurs efficaces de diffusion et de valorisation des ressources.

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.

Daniellou, F. (2010). Les mondes du travail. In L. Théry (Ed.). *Le travail intenable* (pp. 31-92). Paris : Editions La Découverte.

Félix, C. (2015). De l'intervention-recherche à la formation professionnelle des enseignants : quelle didactisation du travail réel des enseignants ? *Recherche et Formation*, 75, 51,61.

Félix, C et Saujat, F. (2015). *Le métier d'enseignant : un impensé dans le rôle de l'établissement comme organisation apprenante ?* 61-72. In Former les enseignants au XXIe siècle. Établissement formateur et vidéoformation. Bruxelles : De Boeck.

Félix, C. (2014). Du travail des « collectifs » à de nouvelles modalités de formation professionnelle : l'histoire du GAP. *Questions vives, Recherches en éducation*, Volume 6, N° 21, pp. 83-96. <http://questionsvives.revues.org/1510>

Terssac, G. de. (2013). Malaises organisationnels : place, plainte et pente dangereuse », *La nouvelle revue du travail* [En ligne], 3 | 2013, mis en ligne le 26 octobre 2013. URL : <http://nrt.revues.org/1261>