

TWS n°16 : « INVENTORS' DAY » ORGANISATION PEDAGOGIQUE



Situation de communication : vous proposez un article sur la journée nationale dédiée aux grands inventeurs ? Cet article pourra être publié sur le site de l'établissement dans l'espace « langues vivantes » ou « culture internationale ».

Tâche : rédiger un article présentant cette journée nationale américaine, un inventeur de votre choix. Le texte composé d'une quinzaine de lignes comportera une photo de l'inventeur et une photo de l'invention.

Supports / liens/ vidéo	Stratégies	Outils linguistiques
<p>« <i>Inventors' day</i> ? »</p> <p>Déclencher la parole</p> <p>Partie « S'informer et comprendre » du programme « Monde et histoire des sciences et des techniques » « Technologies and research »</p>	<p>Les « inventeurs » du programme :</p> <p>S'appuyer sur les suggestions du programme afin de proposer des documents déclencheurs sur : <i>Darwin, Bell, Edison, Faraday, Fleming, Newton, Silicon Valley, etc.</i></p> <p>Quelques « timelines » utiles :</p> <p>http://anddum.com/timeline/timelinedpics/gadgetstimeline.jpg</p> <p>https://www.labnol.org/gadgets/electronic-gadgets-timeline/12391/</p>	<p>Type of inventions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Successful - Useful - Earth-shattering - Not very helpful - Failed - Accidental - Dangerous - Crazy - Science-fiction <p>Fields:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art and media - Communication - Entertainment / toys - Household - Manufacturing - Transport and travel - Food and drink - Crime fighting - War - ...

**TWS n°16 : « INVENTORS' DAY »
ORGANISATION PEDAGOGIQUE**

<p><i>The History of National Inventor's Day (February 11th)</i></p> <p>https://www.conversational.com/the-history-of-national-inventors-day-february-11/</p> <p>Partie 1 du texte :</p> <p>(From "National Inventor's Day was signed into declaration on February 11..." to "the spirit of innovation that inspires their creations".</p>	<p>Préparation d'une diapositive présentant l'essentiel à retenir de cette première partie.</p>	<p>Exemple de diapositive : <i>President Ronald Reagan designates the date National Inventors' Day</i></p> <p>1) The date : February 11th</p> <p>2) The reason: inventors are the keystone of the technological progress</p> <p>3) It's vital to :</p> <ul style="list-style-type: none"> - the economy - the environment - society <p>4) An invention to remember: <i>the light bulb</i></p> <p>5) other important inventions in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technological advances, - environmentally-friendly products, - medical processes and procedures <p>6) and even : <i>cardboard speakers and pillows that always stay cool.</i></p>
<p>Partie 2 du texte :</p> <p>https://www.conversational.com/the-history-of-national-inventors-day-february-11/</p>	<p>"How can you celebrate ?"</p> <p>L'élève effectue les recherches conseillées dans la deuxième partie et propose un inventeur de son choix.</p> <p>Objectif : savoir présenter une invention et dire pourquoi on la choisit.</p>	
<p>Tâche finale : rédiger un article présentant cette journée nationale américaine, un inventeur de votre choix. Le texte composé d'une quinzaine de lignes comportera une photo de l'inventeur et une photo de l'invention.</p>	<p>Aider l'élève à constituer son "bagage langagier" à partir du document PDF proposé en annexe.</p> <p>« <i>Inventions & patents</i> », <i>The World Intellectual Property Organization (WIPO).</i></p>	<p>Quelques exemples extraits du document :</p> <p><i>An invention is a new product or process that solves a technical problem.</i></p> <p><i>This invention is still in use today and has made... safer.</i></p> <p><i>Think about the alphabet that we are using to communicate right now!</i></p>

**TWS n°16 : « INVENTORS' DAY »
ORGANISATION PEDAGOGIQUE**

Inventions are essential to our everyday life and yet most people know very little about their origins.

In order to invent, inventors first identify a need or problem. They then think of a creative way to solve the problem, and work hard to make that solution possible.

Inventions are so important to all of us that we should encourage talented inventors to keep inventing.

*A **patent** is an official document given to an inventor by a government. This document generally gives inventors the right to stop anyone else from copying, using, distributing or selling the invention without their permission.*

It may only take a moment of inspiration to think of a good idea but it takes a lot of research and experimentation to turn the idea into a useful and working invention. Inventors deserve a reward for the amount of time they spend developing their ideas ...

Afin d'aider l'élève dans la réalisation de la tâche finale l'enseignant fournit :

- les critères d'évaluation,
- les compétences (tâches élémentaires) à valider par l'élève,
- un plan détaillé facilitateur,
- des exemples et stratégies développées à partir de documents audio/vidéo.

TWS n°16 : « INVENTORS' DAY » ORGANISATION PEDAGOGIQUE

COMMENT ENTRER DANS UN DOCUMENT DANS UNE ACTIVITE DE RECEPTION ? 3 STRATEGIES ...

Afin de donner aux élèves l'initiative pour s'exprimer sur tout type de document, l'enseignant peut développer dans chaque activité de réception, de manière progressive et de façon routinière avec l'élève, les stratégies présentées ci-dessous.
L'objectif est d'outiller l'élève et de permettre également à l'enseignant de ne plus avoir recours de manière systématique au questionnement et/ou parfois de s'y enfermer.

- **stratégie 1** : l'élève construira avec l'enseignant une démarche visant à utiliser un « brouillon » dans lequel il sera amené à inscrire les informations repérées dans un document informations qu'il organisera en rubriques : « *object* » (le support), « *type of document* », « *number of parts* », « *title-subject* », « *place* », « *time* », « *characters/persons* », « *characters/persons activities* », « *style document* »

- **stratégie 2** : l'objectif est ici d'amener l'élève à regrouper dans une carte mentale les informations qu'il aura trouvées dans un document autour des rubriques suivantes – « *what* », « *who* », « *where* », « *when* », « *why* », « *how* »

La présentation de l'élève se veut simple et succincte à ce stade. Elle s'inscrit dans une démarche progressive vers la tâche finale.
Cette première production est destinée à être présentée à l'oral (45 secondes) par le biais d'un apport d'amorces de phrases par exemple.
Elle peut donner lieu à la validation d'une première compétence.

Exemples	stratégie n°3, par unités de sens
<p>1. Un exemple d'invention, comp.écrite : « <i>Pour one out</i> »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hulseman, une célébrité - Sa carrière et “<i>The Solo Cup Company</i>” - L'invention de Hulseman, plus qu'un gobelet
<p>2. Un exemple d'invention, comp. orale : « <i>The invention that changed music forever</i> » http://edition.cnn.com/2015/05/26/tech/autotune-inventor-mci/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les origines de l'invention - « <i>Auto-tune</i> » : le fonctionnement - « <i>Auto-tune</i> » : les autres applications du logiciel
<p>3. Un exemple d'invention, comp. orale : « <i>Roam-E drone takes flying selfies</i> » http://www.bbc.com/news/technology-38541534</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques principales du produit - Un produit particulièrement unique - Comparaison des deux produits de la gamme
<p>Further : « <i>Designer turns children's inventions into reality</i> » http://money.cnn.com/video/technology/2016/03/29/dominic-wilcox-inventions-connectors.cnnmoney/</p>	