

Exigences de sécurité en escalade

Guide de positionnement diagnostic : De quoi disposent les élèves pour grimper et apprendre en sécurité en EPS ?

A renseigner en équipe

Facteurs		Indicateurs et critères	Indicateurs d'alerte	Positionnement diagnostic		
Matériel	SAE	Mur, ancrage, relais, tapis : contrôle visuel et contrôle périodique par organisme agréé Espaces définis : échauffement, travail, observation, repos	Défauts Transgression des espaces	1	2	3
	EPI	Equipements conformes aux normes (Harnais, cordes, système d'assurage, mousquetons de sécurité et dégaines) Contrôle périodique sur registre (Informations sur les EPI et leur bon fonctionnement à la mise à disposition)	Non-conformité Signes d'usure ou durée de vie dépassée	1	2	3
Elèves	Niveau d'engagement Grimpeur (G)	Adéquation difficulté de la voie (couloir d'escalade en toutes prises) / compétences Moulinette / Moulinette avec nœud magique / mouli-tête (avec ou sans assureur sur la corde en tête) / tête (avec pré mousquetonnage de 2 dégaines ou pas)	Excès de rapidité Centration excessive sur le système d'assurage Blocage et fatigue (tête rentrée, tremblements, coudes qui se lèvent pour G et anarchie dans les gestes et simplification abusive des temps d'assurage (3/4) Signes de peur	1	2	3
	La triplète G / A / CA	Co vérifications de la chaîne d'assurage (G : Encordement, A et CA: Système d'assurage tenue de corde et positionnements) Communication par signaux clairs et systématiques : départ, mou, sec, prise en charge avant descente, descente	Défauts révélant incompréhensions, oublis, erreurs Absence, altérations, déviations	1	2	3
	Assureur (A)	Placement en dehors du couloir de chute et proche de la SAE Les 5 temps de l'assurage en moulinette et les 2 temps pour la descente, vigilance / mou, progression, pas de difficulté Concentration sur la progression du grimpeur Communication Posture d'amortissement – blocage si nécessaire (Main basse à la cuisse) et / descente (une main sous l'autre sous le système d'assurage (ne pas laisser glisser la corde dans les mains)	Non respect Mains au-dessus du frein Brassées excessives ou étriquées Etape 2 avec la main qui ne descend pas à la cuisse Etape 3 supprimée (lâche le brin de vie) Descente avec la corde qui glisse dans les mains et/ou une main au dessus et une en dessous du système	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2	3 3 3 3 3

			Attention dispersée			
	Contre-assureur (CA)	Corde tenue à 2 mains, souple sans être au sol (Ni trop sec ni trop de mou : la corde n'est pas tendue et ne touche pas le tapis), donnée / besoins de progression, vigilance permanente Procédure d'amortissement et de blocage connue (Tendre la corde) Communication si nécessaire	Corde tenue d'une seule main Corde touche le sol	1	2	3
			Attention dispersée	1	2	3
	Sens	Grimpe : Une tentative est réussie à partir du moment où le retour au sol du grimpeur après ascension se fait debout en position stable de départ, et de façon paisible et contrôlée Assurance : sens actualisé par l'expérience à chaque séance de la prise en charge du grimpeur dans son harnais par son action sur la corde grâce à la bonne utilisation du système d'assurance que ce soit après une chute ou un arrêt chute et de sa prise en charge (amortissement – blocage et redescente)	Routines et altérations autonomes des procédures	1	2	3
			Apparition d'altérations et d'arrangements avec les procédures sécuritaires	1	2	3
Professeur	Cadrage	Clarté / objectifs, répartition groupes – espaces,	Réception aléatoire des consignes	1	2	3
	Contrôle	Visuel et tactile des équipements et encordements Visuel des acteurs sur la chaîne d'assurance (G/A/CA)	Défauts Défauts	1	2	3
	Autorisation	Procédure systématique en appui sur les co-vérifications G/A/CA (G : Encordement, A et CA: Système d'assurance tenue de corde et positionnements) Corde passée correctement dans le relais	Esquives de procédure par élèves ou professeur	1	2	3
			Erreurs	1	2	3
	Supervision	Alternance globale, réponse aux demandes d'autorisation de départ, régulation des actions et apprentissages Organisation spatiale : allers-retours de position centrale en recul à approches des triplettes (« Pick and go ») Organisation perceptive alternant vision périphérique et focalisation sur triplette	Dispersion ou accaparement	1	2	3
			Durée excessive des interventions / triplettes	1	2	3
			Focalisation excessive	1	2	3
	Education à la responsabilité	Connaitre les risques, tenir les rôles sécuritaires avec vigilance et constance, savoir analyser les causes des accidents possibles, déceler des signaux simples qui soulignent une montée en puissance de la prise de risque et/ou la probabilité de l'émergence de dysfonctionnements, apprécier les dimensions objectives et subjectives, se connaître dans la prise de risques	Conduites inconséquentes	1	2	3
			Non intervention sur dysfonctionnements et déviances	1	2	3

Positionnement : 1 = non mobilisé ; 2 = mobilisé partiellement par certains membres de l'équipe ; 3 = mobilisé en permanence et par l'ensemble de l'équipe