

Améliorer le climat scolaire

Constat : élèves en situation d'échec au collège - baisse de l'estime de soi en matière de compétences scolaires voire dévalorisation de leurs capacités - parfois, choix du lycée pro par défaut

Problématique : en quoi la connaissance de soi, permettrait d'améliorer les apprentissages et favoriserait l'amélioration du climat scolaire ?

Objectif général :

Hypothèse de départ : si l'élève est conscient des différentes étapes cognitives dans le processus d'apprentissage et du fonctionnement de son cerveau, on peut supposer qu'il apprendra mieux. Ainsi, il deviendra acteur de son apprentissage et sera moins en rejet des savoirs scolaires. Plus serein et plus épanoui, il impactera positivement le climat de classe.

Public : 12 élèves de 2de Bac Pro 2 dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé

Disciplines : Travail transversal avec un professeur de lettres/histoire - un professeur documentaliste - un professeur de STMS ou PSE

Outils pédagogiques et supports: brainstorming, carte mentale, tests, jeux pédagogiques, fiches méthodologiques, power point, documents numériques et papier

Séquence : « mieux se connaître pour mieux apprendre » : 8h (2hx4)

Séance 1 : l'estime de soi

Compétences info-doc	Compétences disciplinaires en français	Compétences disciplinaires en SMS
<ul style="list-style-type: none"> - Savoir questionner un sujet avec un brainstorming à partir de 4 mots clés - Savoir réaliser une carte mentale 	<ul style="list-style-type: none"> - entrer dans l'échange oral : écouter, réagir, s'exprimer - réaliser une production écrite : <ul style="list-style-type: none"> ✓ lire un questionnaire ✓ remplir un questionnaire ✓ analyser les résultats d'un questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - S'intégrer dans un groupe et dans un projet - Identifier les besoins fondamentaux

durée : 2h

Professeur de français et professeur documentaliste et professeur de SMS en fin de séance

Distribution du quadrilatère de l'estime de soi, redocumentarisé par nos soins, extrait de Réseau Ecole et non-violence – www.ecole-nonviolence.org/ Apprentissage de l'estime de soi

- brainstorming sur les mots : social- émotionnel-scolaire-physique. Ces mots sont les 4 items du quadrilatère à remplir en fin de test. Réalisation d'une carte mentale avec au centre l'estime de soi et 4 flèches qui en partent pour les 4 items
- Test à faire (déchiffrement des items/ vocabulaire) : les élèves travailleront en autonomie
- Remplir le test et l'exploiter/ trier et classer les informations : faire émerger les besoins physiologiques (sommeil, alimentation et sécurité) et des besoins psychologiques (stress, besoin d'aimer/d'être aimé, besoin d'appartenance à un groupe)
- Professeur de STMS ou PSE : intervention sur les besoins fondamentaux et la fonction de relation

Séance 2 : les besoins du cerveau pour apprendre, recherche documentaire et tri des informations

durée : 2h

Compétences info-doc	Compétences disciplinaires en français	Compétences disciplinaires en SMS
Trouver les mots clés		
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils de recherche - Identifier les sites utiles - Questionner ces sources et ressources - Apprécier les résultats de sa recherche - Lire, décoder, comprendre les documents - Évaluer l'information utile - Extraire des informations pertinentes - citer ses sources 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre en autonomie des textes variés - Adapter sa lecture à l'objectif poursuivi - Adopter des stratégies et des procédures de lecture efficaces. - Trouver / trier et classer les informations -effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées 	<ul style="list-style-type: none"> - s'informer sur le fonctionnement du cerveau - sélectionner et traiter l'information - déduire des réponses - illustrer un schéma

Déroulement de la séance :

Travail au CDI en binôme professeur de français et professeur documentaliste

Activité 1 = 20 minutes

Distribution et lecture du texte à haute voix.

Explication du vocabulaire incompris et des notions essentielles

Activité 2 = 40 minutes

Ensuite constitution de 3 groupes de 4 élèves pour conduire la recherche documentaire, chaque enseignant prend en charge un groupe.

groupe 1 : recherche sur l'auteur

groupe 2 : recherche sur l'hygiène alimentaire

groupe 3 : recherche sur le sommeil

Activité 3 = 1 heure

mise en commun

trace écrite

D'après un texte de Pascale Toscani extrait de l'ouvrageⁱⁱ « les neurosciences au cœur de la classe », chapitre « les besoins du cerveau pour les apprentissages » p 88 à 90.

Distribution du texte par le professeur de lettres, lecture à voix haute par l'enseignant, explication du vocabulaire et notions incomprises, transmission des consignes : déterminez quels sont les deux besoins essentiels au bon fonctionnement du cerveau ?

Pour chaque besoin, faites une liste des éléments fondamentaux.

Mise en commun du travail

Réalisation d'une trace écrite

Constitution de trois groupes de 4 élèves pour une recherche documentaire (rappel rapide par le professeur documentaliste de la démarche de la recherche documentaire et comment citer ses sources Cf fiches outils).

Un groupe travaillera sur l'auteur (Pascale Toscani est docteur en psychologie cognitive. Elle a coordonné les ouvrages Apprendre avec les neurosciences (4^e éd.) et Les neurosciences au cœur de la classe (3^{ème} éd.), Chronique sociale), un autre sur l'hygiène alimentaire et le dernier sur l'importance du sommeil.

Mise à dispositions de documentation par le professeur documentaliste: dépliants CODES ou INPES sur l'alimentation équilibrée- les besoins en sommeil de l'adolescent et recherche internet sur ces thèmes (à l'aide de l'encyclopédie Universalis à disposition sur Correlyce, catalogue du portail documentaire du CDI)

Le professeur de STMS ou PSE est le référent sur les « notions scientifiques » abordées dans le texte. Il aide à la structuration du savoir et à la rédaction de la trace écrite qui peut prendre la forme d'un nuage de mots créé avec Tagxedo ou Tagul et d'un lexique constitué à partir des mots clés du texte. Si le temps le permet, l'élaboration d'une fiche auteur peut s'avérer intéressante.

Séance 3 : les besoins du cerveau pour apprendre, apports scientifiques

durée : 2h

le professeur de STMS ou PSE

Objectif : faire prendre conscience à l'élève de ses habitudes.

- Support : diaporama sur les besoins de l'être humain
- Les besoins physiologiques : manger/boire /dormir : apports théoriques donnés par le professeur de STMS ou PSE
- Apports scientifiques sur les besoins alimentaires en sommeil à l'adolescence pour favoriser les apprentissages
- Quizz sur les habitudes alimentaires et le sommeil

Dans cette séance, le professeur structure les connaissances apportées aux élèves lors des deux premières séances.

Séance 4 : élaboration du document synthèse

durée : 2h

La réalisation finale consiste en une affiche sur les aliments nécessaires au bon fonctionnement du cerveau pour apprendre et une affiche sur les besoins en sommeil de l'adolescent (concentration-mémorisation) et exposition des travaux au CDI

Objectif disciplinaire:

savoir transmettre une information scientifique avec la réalisation d'un document à exposer visible par tous (sentiment d'efficacité personnelle renforcé)

- Professeur de français : élaboration des slogans/mots clés
- Professeur documentaliste : comment réaliser une affiche, un document lisible par tous ?

Photos/ sources...

Objectifs documentaires :

Formaliser une partie de sa recherche sous la forme d'une affiche

Réaliser une production visuelle pour mettre à la disposition des autres ses connaissances

- Professeur de STMS ou PSE : validité des notions scientifiques de l'affiche : transmettre une information. Elaborer un document de synthèse -

Evaluation : sous forme de questionnaire à remplir par les élèves (cf le bilan)

On pourrait envisager de faire une évaluation pronostique à la fin du trimestre pour vérifier s'il y a eu amélioration des conditions d'apprentissage ? Amélioration de l'estime de soi ? Amélioration du climat de classe ?

ⁱ ROUSSEL, Vincent. Education à la non-violence et à la paix. Coordination française pour le décennie, commission éducation.04/09. Disponible sur : <http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2012/12/Dossier-p%C3%A9da-Estime-de-soi-Mai-2009.pdf>. consulté le : 26/11/17.

ⁱⁱ TOSCANI, Pascale. Les neurosciences au cœur de la classe. Chronique sociale, 2013. 143p.