



"Bonne santé et bien-être" : comment mettre en oeuvre l'Objectif de Développement Durable 3?

"Il est important de permettre à tous de vivre en bonne santé et de promouvoir le bien-être de tous à tout âge pour construire des sociétés prospères." C'est ainsi que l'enjeu de ce troisième objectif de développement durable est défini par l'O.N.U ; souvent associé par ailleurs aux ODD 4, 5, 8, 9, 13. (http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_3_French.pdf)

Dans le détail, les "cibles " à atteindre relèvent essentiellement de la santé (accès aux soins, recul des maladies) ; le bien-être étant la finalité, la conséquence naturelle des progrès sanitaires à réaliser pour l'O.N.U. (<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/> ;

<http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals/goal-3-good-health-and-well-being.html>)

Dans les pays dans lesquels les indicateurs en matière de santé définis par l'ONU sont déjà atteints¹, c'est le bien-être qui devient l'objectif principal à viser.

Après une brève présentation de la notion de bien-être, nous nous interrogerons sur les modalités plurielles de mise en oeuvre de cet ODD 3 et sur l'articulation entre développement durable (DD), éducation au développement durable (EDD) et démarche globale de développement durable (DDD).

Comment définir le bien-être?

- "1. Sensation agréable procurée par la satisfaction de besoins physiques, l'absence de tensions psychologiques. 2. Situation matérielle qui permet de satisfaire les besoins de l'existence", *Petit Robert* (éd.1989).
- " 1. État agréable résultant de la satisfaction des besoins du corps et du calme de l'esprit. 2. Aisance matérielle qui permet une existence agréable.", *Larousse*. (<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/bien-%C3%AAtre/9159>)
- On entend par bien-être l'ensemble des facteurs dont une personne a besoin pour jouir d'une bonne qualité de vie. Ces facteurs l'aident à jouir d'une existence tranquille et d'un état de satisfaction. (<http://lesdefinitions.fr/bien-etre-social>)
- Well-being. The state of being comfortable, healthy, or happy. (<https://en.oxforddictionaries.com/definition/us/well-being>)
- Benessere; 1. Stato felice di salute, di forze fisiche e morali 2. Condizione prospera di fortuna, agiatezza (<http://www.treccani.it/vocabolario/benessere/>)

¹ Il suffit de comparer le site de l'INSEE pour la France avec les statistiques onusiennes :

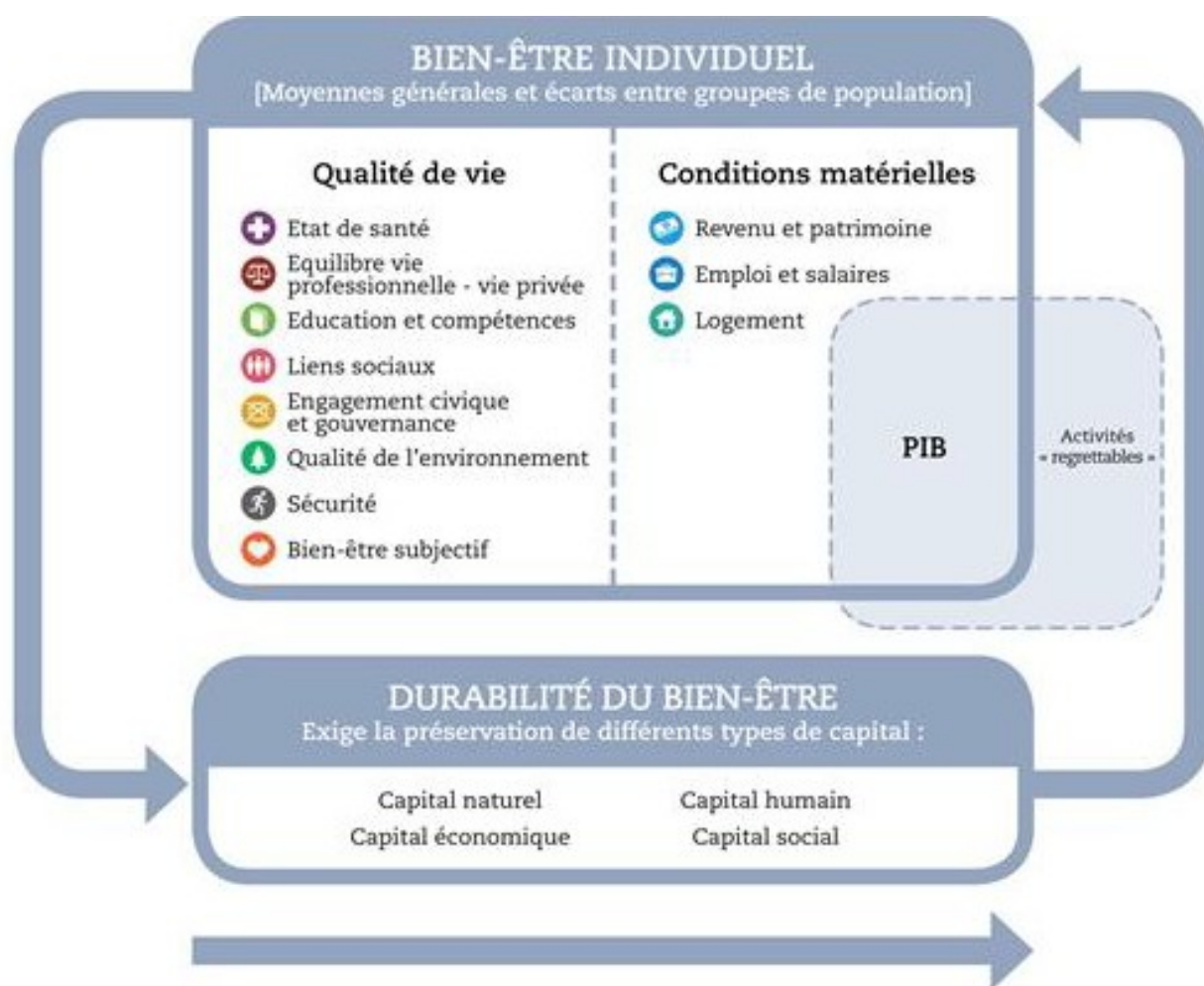
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/> et <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2654944?sommaire=2654964>

Tous les sites mentionnés dans cet article ont été consultés le 09/03/2018

- "La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. *Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé (1946)* .

Ces définitions montrent le caractère protéiforme selon les territoires et/ou organismes et soulignent un degré certain de subjectivité. Par ailleurs, le bien-être entre dans la définition d'autres notions telles que les conditions de vie, la cohésion sociale, les progrès des sociétés, la qualité de vie ou encore le bonheur².

Sous l'impulsion notamment du Bhoutan et de quelques chercheurs, différentes institutions et organismes ont tenté depuis les années 70 de définir le bien-être comme un indicateur alternatif à celui du P.I.B. L'OCDE - schéma ci-dessous - a proposé en 2013 une série de critères relatifs aux conditions matérielles, à la qualité de vie et à la durabilité, afin de créer ce nouvel indicateur.



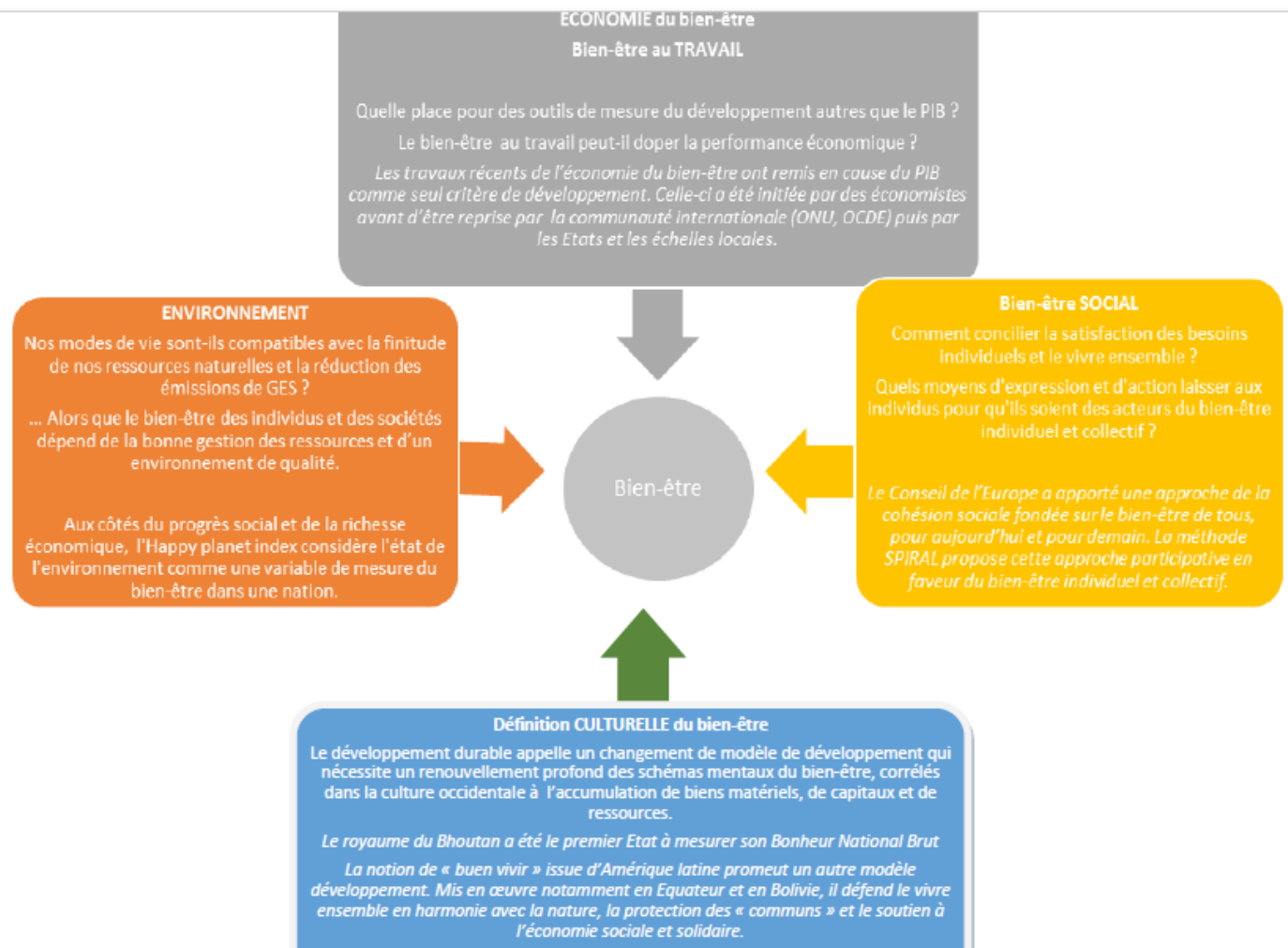
Source : OCDE, 2013

Bien-être, DD, DDD et EDD

Au risque d'être très réducteur, le bien-être repose à la fois sur la qualité de vie et la qualité de l'environnement et, à ce titre, peut être questionné au travers des piliers/enjeux du DD, comme le suggère le schéma ci-dessous³.

² Page 5 de la "Note 21" à consulter sur <http://cdurable.info/Bien-etre-et-developpement-durable.html>

³ Id. p. 11.



Mais comment intégrer cette notion dans nos pratiques et dans les apprentissages?

Le bien-être dans les textes officiels du MEN

Le bien-être n'est pas absent des textes officiels. La circulaire de rentrée 2017⁴ l'évoque à deux reprises :

"1.3. Une École juste et inclusive

Lutter contre les inégalités sociales et territoriales

*C'est ainsi qu'afin de concourir à la démarche de promotion de la santé (éducation, prévention et protection), tous les élèves bénéficient d'un **parcours éducatif de santé (PES)** de la maternelle au lycée. [...] Cette politique, en faveur de la santé des jeunes, s'appuie sur une collaboration interministérielle étroite illustrée par la convention de partenariat avec le ministère des affaires sociales et de la santé qui renforce le travail commun entre les rectorats et les agences régionales de santé (ARS), et le plan interministériel d'actions en faveur du **bien-être** et de la santé des jeunes.*

2.3. Un cadre de vie apaisé et respectueux qui met en confiance les élèves et les personnels

*En créant un cadre de vie apaisé et respectueux pour chacun, l'École crée les conditions nécessaires pour favoriser la réussite scolaire de tous et faire ainsi vivre, en son sein, les valeurs de la République. L'amélioration du **climat scolaire** dans les écoles et les établissements scolaires est un enjeu majeur pour favoriser le **bien-être** des élèves et des adultes, améliorer les résultats scolaires, diminuer les problèmes de violence, de harcèlement, de discipline et de décrochage scolaire."*

4 NOR : MENE1707568C circulaire n° 2017-045 du 9-3-2017 MENESR - DGESCO ,http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=113978

Ici, le bien-être est associé à la santé avec le PES⁵ et se rattache ainsi directement à l'ODD 3, mais il est aussi à la réussite des élèves et au climat scolaire sans toutefois s'y substituer. C'est ce qui est souligné par ailleurs dans une définition du bien-être à l'école : *"Le bien-être renvoie à un degré de satisfaction individuel, des élèves ou des personnels, dans différents aspects de la vie scolaire (activités pédagogiques, relations amicales, etc.). Le bien-être des élèves et des personnels peut parfois intervenir dans la définition du climat scolaire. Cependant, celui-ci ne peut se réduire à un indicateur agrégé des niveaux de bien-être individuels."* (Climat scolaire et bien-être à l'école - Revue Éducation et formations - n° 88-89, décembre 2015, p.5)⁶.

Élément constitutif du parcours de l'élève mais également du cadre de vie scolaire, le bien-être peut ainsi s'intégrer dans nos pratiques, les apprentissages et la vie de l'établissement.

Bien-être et démarche de développement durable

La problématique du bien-être des élèves et du climat scolaire est devenue une préoccupation majeure de la vie d'un établissement. Elle concerne tous les acteurs, élèves, personnels, parents, partenaires. Elle fédère et appelle à la participation de tous. Les lieux de réflexion existent tels le CA, CESC, COFIL, CVC ou CVL et MDL qui peuvent servir également de support au diagnostic préalable et nécessaire. Ce diagnostic peut revêtir diverses formes : consultation à différentes échelles, "arbre de mots", événementiel lors de la journée mondiale du Bonheur, le 20 mars⁷...

Les leviers de mise en oeuvre sont très divers⁸ : l'identité de l'établissement et le sentiment d'appartenance; l'architecture scolaire; l'aménagement de la classe, d'un "coin nature"; le développement des pratiques sportives; l'éducation à la santé; le temps scolaire; l'évaluation; les pratiques pédagogiques; les relations professeurs/élèves, entre élèves, entre adultes ; l'ergonomie au travail; la lutte contre l'anxiété...

Dans ce cas, le bien-être renvoie à un degré de satisfaction individuelle dans les différents aspects de la vie scolaire, organisation, activités ou relations diverses et contribue au climat scolaire.

Bien-être et éducation au développement durable

L'intégration dans les enseignements de la notion de bien-être peut devancer et/ou compléter et/ou poursuivre la démarche entreprise au sein de l'établissement. Cette notion est plus ou moins présente dans les programmes selon les matières. De nombreuses ressources numériques sont à notre disposition pour compléter cette absence. Un fascicule édité par l'UNESCO, par exemple, détaille les objectifs d'apprentissages "cognitifs, socio-émotionnels et comportementaux", les thèmes à travailler et les exemples de modèles et méthodes d'apprentissage pour cet ODD⁹. D'autres proposent des études de cas, des exemples précis, des données statistiques concernant la France ou le monde¹⁰.

5 Sur le PES, consulter : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990 ;
<http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html> ;
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf

6 http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_88-89/73/2/depp-2015-EF-88-89_510732.pdf

7 Proclamé par l'O.N.U. En 2012

8 Pour approfondir ces quelques pistes de réflexion, lire : C. Garcia et C. Veltcheff, Oser le bien être au collège, éditions Le Coudrier, 2016; Bien-être à l'École : Les recommandations de PISA par F. Jarraud , le mercredi 19 avril 2017 in
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/04/19042017Article636281840986180552.aspx> ;

Dossier Le bien-être à l'école http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2014_bienetreecole.aspx ;
Climat scolaire et bien-être à l'école - Revue Éducation et formations - n° 88-89, décembre 2015

http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_88-89/73/2/depp-2015-EF-88-89_510732.pdf

9 P. 16-17 <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247507f.pdf>

10 <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/>

Comme tout ODD, le caractère interdisciplinaire voire transversal favorise un travail le plus large possible à un moment donné, que ce soit dans un cycle, un parcours, une séance, une séquence, un programme ou de manière prospective. Toutes les matières peuvent contribuer à cette éducation. Voici quelques exemples, incomplets par nature :

Matières	Exemples
EMC	Droit au bien-être, au bonheur (DUDH, DDHC) La sensibilité.
Géographie	Aménagement. Mobilités. Le royaume du Bhoutan. Richesse/pauvreté. Carte du bien-être(http://happyplanetindex.org/countries/)
Histoire	DDHC. Progrès sociaux. " Trente Glorieuses"
Lettres, Philosophie	Réflexion sur le bien-être, bonheur. Débat à visée philosophique. Textes de référence.
LCA	<i>Mens sana in corpore sano.</i>
Langues vivantes	Approche civilisationnelle, représentation de la notion. Vocabulaire. <i>Buen Vivir</i> d'Amérique latine. Chansons.
EM	Nombreuses oeuvres musicales dont <i>Happy</i> de P. Williams. Ou celles qui procurent un tel sentiment.
AP	Représenter le bien-être, le bonheur ou oeuvre d'art les représentant.
Technologie	Innovations au service du bien-être.
STMG	Bien-être et responsabilité sociale des entreprises.
ST2S	Santé et bien-être social.
SES	Organisation du travail. Indicateurs.
EPS	Toutes les activités sportives.
Math	Bien-être et formule mathématique à créer!
SVT	Corps. Santé. Bien-être. Sécurité. Environnement. Conduites à risque.
Physique Chimie	Bien-être et sécurité. Risques. Environnement.
PEAC	Aménagement du cadre de vie.
Parcours CSTI	Réflexion sur les sciences, innovations, progrès et bien-être.
Parcours citoyen	Être bien dans son établissement et avec les autres. Climat scolaire. Identité de l'établissement. Engagement. Participation. Comportements individuels et collectifs. CESC. CVC. CVL.
Parcours Avenir	Les métiers du bien-être (http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/10-metiers-pour/10-metiers-du-bien-etre)

Somme toute, la notion de bien-être concerne l'ensemble de la vie d'un établissement et peut orienter une démarche globale de développement durable. Et l'intérêt d'une entrée par cet ODD est multiple : lier le territoire local au global; relier présent au passé et futur; réfléchir à nos actes; et donner ainsi du sens aux apprentissages et pratiques.

O. Delestrade olivier.delestrade@ac-aix-marseille.fr

<http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals/goal-3-good-health-and-well-being.html>

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2654944?sommaire=2654964>

<http://cdurable.info/Bien-etre-et-developpement-durable.html>

