

Comment constituer un corpus grammatical efficace

Formation
du 17 mai 2018

I. Principes généraux

I. Principes généraux

- développer chez les élèves une réflexion grammaticale en langues anciennes

I. Principes généraux

- développer chez les élèves une réflexion grammaticale en langues anciennes
- travailler ensemble le français, le latin et le grec

I. Principes généraux

- développer chez les élèves une réflexion grammaticale en langues anciennes
- travailler ensemble le français, le latin et le grec
- s'appuyer sur le travail fait en grammaire française et le renforcer : notions et moyens d'identification

I. Principes généraux

- développer chez les élèves une réflexion grammaticale en langues anciennes
- travailler ensemble le français, le latin et le grec
- s'appuyer sur le travail fait en grammaire française et le renforcer : notions et moyens d'identification
- étudier une seule notion par corpus grammatical

I. Principes généraux

- développer chez les élèves une réflexion grammaticale en langues anciennes
- travailler ensemble le français, le latin et le grec
- s'appuyer sur le travail fait en grammaire française et le renforcer : notions et moyens d'identification
- étudier une seule notion par corpus grammatical
- étudier les phénomènes simples et réguliers pour sécuriser la réflexion

I. Principes généraux

- développer chez les élèves une réflexion grammaticale en langues anciennes
- travailler ensemble le français, le latin et le grec
- s'appuyer sur le travail fait en grammaire française et le renforcer : notions et moyens d'identification
- étudier une seule notion par corpus grammatical
- étudier les phénomènes simples et réguliers pour sécuriser la réflexion
- constituer les corpus grammaticaux à partir des textes latins et grecs lus et commentés

II. La préparation d'un corpus pas à pas

II. La préparation d'un corpus pas à pas

1) Une ou plusieurs phrases françaises

II. La préparation d'un corpus pas à pas

1) Une ou plusieurs phrases françaises

→ réactiver les connaissances déjà acquises en français sur la notion

II. La préparation d'un corpus pas à pas

1) Une ou plusieurs phrases françaises

- réactiver les connaissances déjà acquises en français sur la notion
- montrer aux élèves qu'ils ont déjà des connaissances

II. La préparation d'un corpus pas à pas

1) Une ou plusieurs phrases françaises

- réactiver les connaissances déjà acquises en français sur la notion
- montrer aux élèves qu'ils ont déjà des connaissances
- leur faire percevoir le lien entre compétences en français et en langues anciennes

II. La préparation d'un corpus pas à pas

1) Une ou plusieurs phrases françaises

- réactiver les connaissances déjà acquises en français sur la notion
- montrer aux élèves qu'ils ont déjà des connaissances
- leur faire percevoir le lien entre compétences en français et en langues anciennes

- possibilité de travailler sur les phrases latines et grecques traduites

II. La préparation d'un corpus pas à pas

2) 5 à 10 phrases grecques et latines

II. La préparation d'un corpus pas à pas

2) 5 à 10 phrases grecques et latines

→ tirées des textes de la séquence

II. La préparation d'un corpus pas à pas

2) 5 à 10 phrases grecques et latines

→ tirées des textes de la séquence

→ transformées pour faciliter la compréhension de la notion

II. La préparation d'un corpus pas à pas

2) 5 à 10 phrases grecques et latines

- tirées des textes de la séquence
- transformées pour faciliter la compréhension de la notion
- traduites ou connues des élèves

II. La préparation d'un corpus pas à pas

2) 5 à 10 phrases grecques et latines

- tirées des textes de la séquence
- transformées pour faciliter la compréhension de la notion
- traduites ou connues des élèves

- anticiper les confusions !

II. La préparation d'un corpus pas à pas

3) Une à deux phrases non traduites

II. La préparation d'un corpus pas à pas

3) Une à deux phrases non traduites

→ faciles à comprendre

II. La préparation d'un corpus pas à pas

3) Une à deux phrases non traduites

→ faciles à comprendre

→ mettant en œuvre le mécanisme de la notion

III. Principes d'une progression grammaticale

III. Principes d'une progression grammaticale

1) Suivre celle du cours de français

III. Principes d'une progression grammaticale

1) Suivre celle du cours de français

→ respecter le code de couleurs : [sujet] verbe
[complément d'objet direct – indirect / attribut du
sujet] [complément circonstanciel]

III. Principes d'une progression grammaticale

1) Suivre celle du cours de français

→ respecter le code de couleurs : [sujet] verbe
[complément d'objet direct – indirect / attribut du
sujet] [complément circonstanciel]

→ simple changement de mécanisme :
en français : C'EST... QUI... + ordre des mots
≠ en latin et en grec : terminaisons du nominatif

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

a) Les verbes :

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

a) Les verbes :

principaux puis secondaires

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

a) Les verbes :

principaux puis secondaires

à la troisième personne puis aux autres

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

a) Les verbes :

principaux puis secondaires

à la troisième personne puis aux autres

à l'actif et au moyen, sans aborder la notion de moyen

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

a) Les verbes :

principaux puis secondaires

à la troisième personne puis aux autres

à l'actif et au moyen, sans aborder la notion de moyen
au présent, à l'aoriste et au parfait

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

b) Les groupes nominaux :

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

b) Les groupes nominaux :

ex. 1 : nominatif en -us uniquement puis en -a
uniquement, puis en -us et -a, puis en -us, -a, -i et -ae

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

b) Les groupes nominaux :

ex. 1 : nominatif en -us uniquement puis en -a
uniquement, puis en -us et -a, puis en -us, -a, -i et -ae

ex. 2 : nominatif en -η (comme l'article), puis en -α

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

b) Les groupes nominaux :

ex. 1 : nominatif en -us uniquement puis en -a uniquement, puis en -us et -a, puis en -us, -a, -i et -ae

ex. 2 : nominatif en -η (comme l'article), puis en -α
génitif inclus dans une étude des expansions du nom et du groupe nominal

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

b) Les groupes nominaux :

ex. 1 : nominatif en -us uniquement puis en -a
uniquement, puis en -us et -a, puis en -us, -a, -i et -ae

ex. 2 : nominatif en -η (comme l'article), puis en -α
génitif inclus dans une étude des expansions du nom et
du groupe nominal

tableaux de déclinaisons inutiles (à réserver pour une
récapitulation)

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

c) Un cas particulier : l'attribut :

III. Principes d'une progression grammaticale

2) Aller du plus simple au plus complexe

c) Un cas particulier : l'attribut du sujet :

dans un corpus sur l'attribut du sujet, utiliser des noms et des adjectifs de la même déclinaison (même terminaison, puisque le verbe est poreux)

IV. Derniers conseils

IV. Derniers conseils

1) Favoriser la régularité

IV. Derniers conseils

1) Favoriser la régularité

→ faire lire ou réciter du latin et du grec à chaque cours

IV. Derniers conseils

1) Favoriser la régularité

- faire lire ou réciter du latin et du grec à chaque cours
- faire apprendre par cœur les mots-outils :

IV. Derniers conseils

1) Favoriser la régularité

- faire lire ou réciter du latin et du grec à chaque cours
- faire apprendre par cœur les mots-outils :
pronoms personnels

IV. Derniers conseils

1) Favoriser la régularité

- faire lire ou réciter du latin et du grec à chaque cours
- faire apprendre par cœur les mots-outils :
pronoms personnels
pronoms relatifs (sans les analyser)

IV. Derniers conseils

1) Favoriser la régularité

- faire lire ou réciter du latin et du grec à chaque cours
- faire apprendre par cœur les mots-outils :
 - pronoms personnels
 - pronoms relatifs (sans les analyser)
 - prépositions

IV. Derniers conseils

2) Evaluer d'une manière sécurisante

IV. Derniers conseils

2) Evaluer d'une manière sécurisante

→ redonner des phrases déjà analysées en cours

IV. Derniers conseils

2) Evaluer d'une manière sécurisante

- redonner des phrases déjà analysées en cours
- en créer d'autres très proches de celles étudiées

IV. Derniers conseils

2) Evaluer d'une manière sécurisante

- redonner des phrases déjà analysées en cours
- en créer d'autres très proches de celles étudiées
- valoriser l'apprentissage par cœur

Comment constituer un corpus grammatical efficace

Formation du 17 mai 2018 à Gréasque