

[Tapez ici]



# **Session 2018**

## **Bilan de l'enquête domaine E5 HGEMC**

## Résultats enquête BAC Histoire-géographie session 2018

### Contexte :

4 centres de corrections sont répartis sur le territoire académique selon le schéma suivant :

- 1 centre dans le Vaucluse, LP Victor Hugo,
- 1 centre aixois, le Lycée des Métiers Gambetta,
- 2 centres pour l'agglomération marseillaise et le pourtour de l'étang de Berre : le Lycée des métiers Blériot et celui de Poinso-Chapuis. Au total plus de 150 professeurs sont conviés à corriger plus de 8052 copies.

### Méthodologie :

L'échantillon porte sur les quatre centres de correction de l'académie d'Aix-Marseille et l'académie de Corse : au total pour le domaine E5, plus de 16 000 copies ont été corrigées, près de 1000 ont été soumises à l'enquête, soit un échantillon qui représente environ 12% de l'ensemble des corrections. Cette année l'enquête a été assurée par les professeurs harmonisateurs sur chaque centre, en ligne via un questionnaire Orion.

Pour rappel la moyenne obtenue à l'épreuve E5 HGEMC est de 10,6 /20 en légère progression par rapport aux sessions précédentes (la moyenne académique pour la session 2016 : 10,3, moyenne académique de la session 2017 : 10)

**Le sujet est en ligne sur le site académique :**

[http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10602935/fr/sujet-dhistoire-geographie-emc-bac-pro-session-juin-2018-metropole](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10602935/fr/sujet-dhistoire-geographie-emc-bac-pro-session-juin-2018-metropole)

### Première partie : Histoire

**Sujet 1 Les Etats-Unis et le monde (1917-1989)**

**Sujet 2 La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : inde, Algérie.**

**Deuxième partie : EMC, Le principe de précaution.**

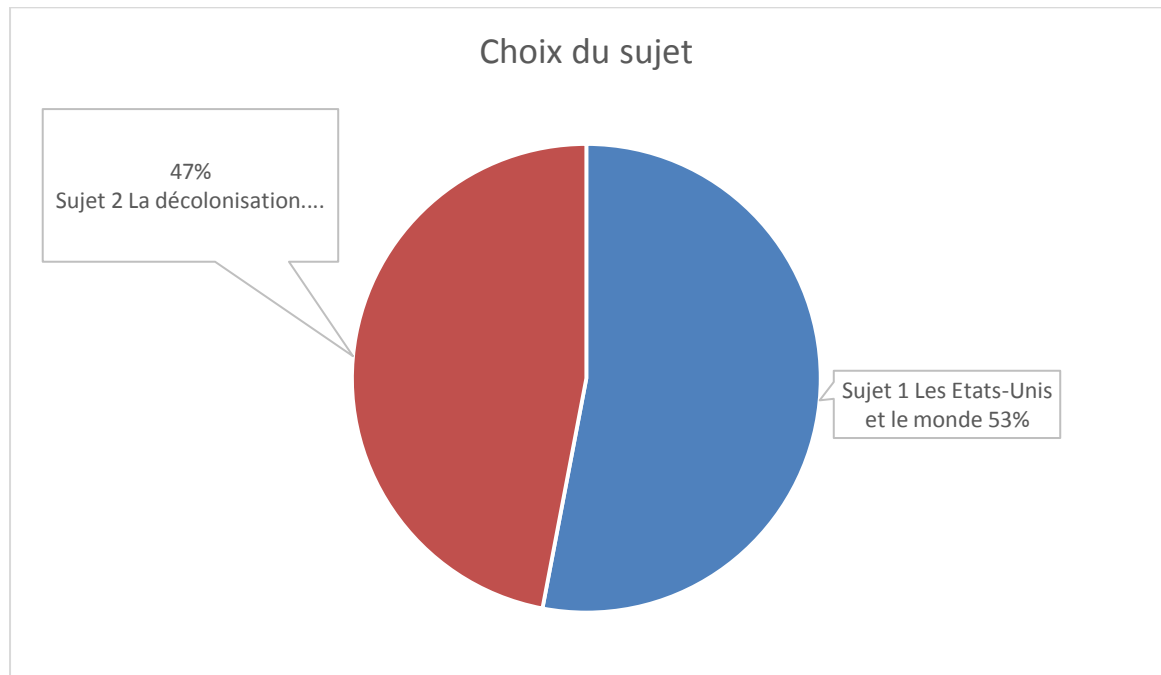
### Troisième partie : Géographie

**Sujet 1 : paris, ville mondiale**

**Sujet 2 : L'Outre-Mer et la puissance française**

## Première partie : Histoire

Le nombre de candidat ayant répondu à l'ensemble des questions est en progression 65%, d'entre eux réalisent toutes les questions. Un tiers persiste à éluder les questions qui leur semblent plus complexes.



Une majorité de candidat (53%) a choisi le sujet 1 (Les Etats-Unis et le monde )mais le choix reste assez équilibré Sujet 2 : La décolonisation... 47%.

Résultats sujet 1 : La moitié des candidats a été en mesure d'associer les présidents et les citations à la bonne période. Les repères chronologiques à placer sous forme de lettres ont suscité des confusions chez les candidats les plus fragiles, tout comme la notion de période, les consignes de corrections ont pris en compte la lacune de la consigne qui ne demandait pas de placer des lettres, (certains ont inscrit les noms des présidents dans la frise chronologique.)

Résultats sujet 2 : Plus des  $\frac{3}{4}$  des candidats ont été en mesure de compléter le tableau en annexe. Toutefois, près de la moitié des candidats n'a pas été capable de comprendre l'organisation du tableau, ce qui a là encore nécessité des ajustements pour la correction.

On constate à nouveau que la majorité des candidats répond aisément aux questions simples (un élément de réponse attendu), des repères et connaissances sont acquis (pour le sujet 1 :

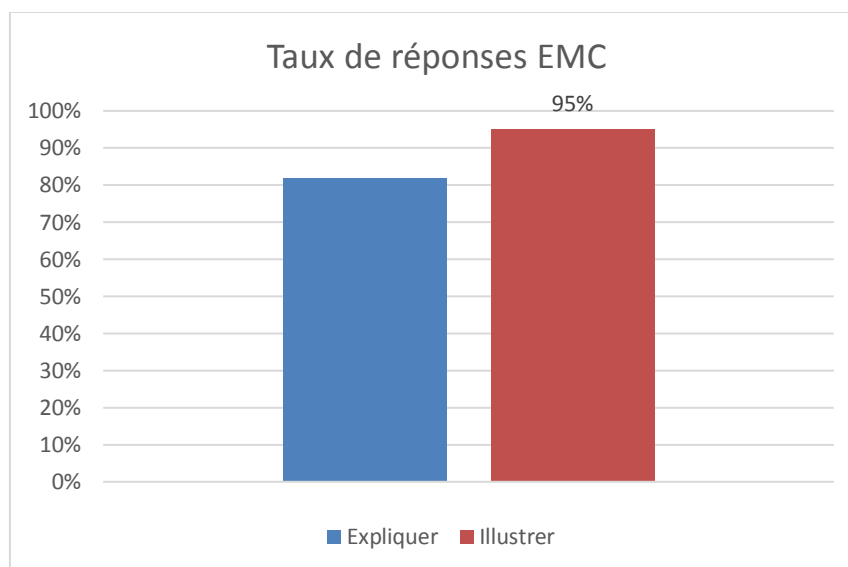
[Tapez ici]

1947, guerre froide, États-Unis, URSS, Motif de l'entrée en guerre des États-Unis (1917); rôle de Wilson et création de la SDN après la Première Guerre Mondiale; le retour à une politique isolationniste; rupture de Roosevelt en 1941...) mais pour certains, il est très difficile de faire le lien avec la citation proposée.

Les  $\frac{3}{4}$  ne parviennent pas à mobiliser leurs connaissances afin de montrer en quoi cela est caractéristique du sujet d'étude.

La situation est encore plus marquée avec le sujet 2 et la citation de A. Camus, la commission d'harmonisation a été amenée à tolérer la réponse d'un candidat qui proposait une réponse qui ne s'appuyait pas sur la citation. Les références à l'Inde sont restées rares.

## Deuxième partie : EMC



La grande majorité des copies montre la capacité des candidats à expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.

87% d'entre eux ont su développer l'expression personnelle et le sens critique. De plus, tous les écrits ont identifiés les 3 acteurs, et sont illustrés par des exemples, l'activité est certes facilitée par des reprises de textes :

*On ne sait pas vraiment si les ondes n'ont aucun effet sur enfants, pas de preuve concrète.*

*"Cette affaire est particulièrement difficile à trancher car tous les parties ont de très bons arguments à faire valoir, d'un côté une maman qui ne réclame que la sécurité des enfants et de l'autre une agence qui sait de quoi elle parle ... »*

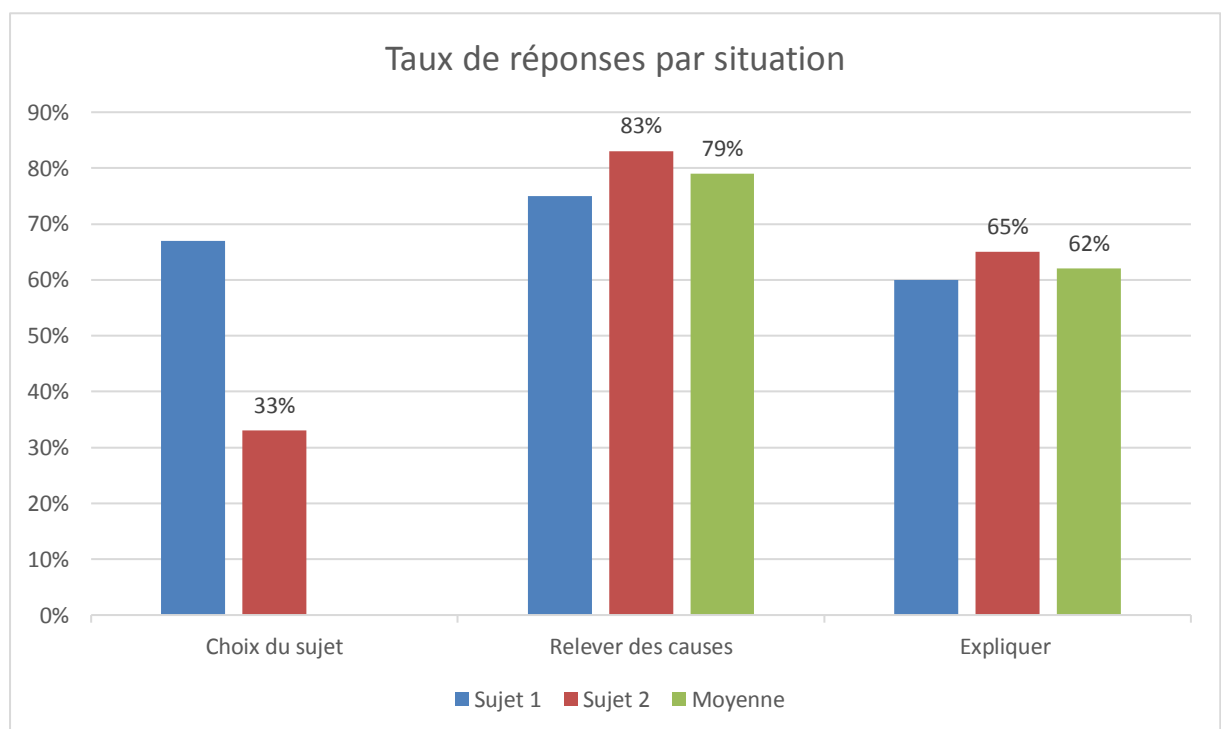
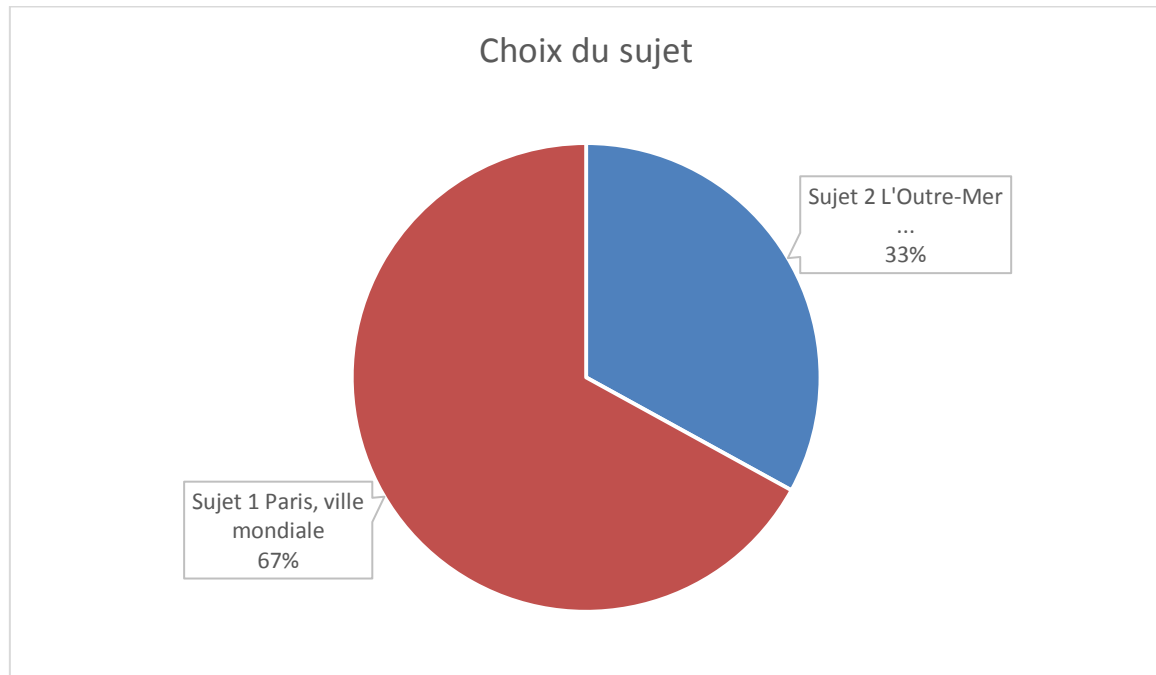
*« difficile à trancher car on ne connaît pas les risques réels des ondes et des antennes, comme les antennes ne sont pas contrôlées on ne sait pas si le seuil est dépassé. »*

[Tapez ici]

*"Tout le monde a raison alors c'est compliqué."*

*«Le pouvoir public est impuissant »*

### Troisième partie : géographie



67% des candidats ont choisi la situation 1 : Paris, ville mondiale, Situation 2: L' Outre Mer...

Résultats sujet 1 : (2 textes).

Une grande proportion de candidats a été en capacité de caractériser une ville mondiale. Ce pourcentage chute à 60 % lorsqu'il s'agit d'expliquer précisément des notions :

*"grande ville qui possède un centre de commandement et économique de haut niveau, innovante en matière de technologies"*

*« capitale économique, très peuplée »*

*« Instituts de recherche, quartier des affaires »*

*« Ouverture sur le monde. Axes de communication - lignes LGV + aéroports. Monuments/ Tour Eiffel. Mode et gastronomie; Nombre d'habitants. »*

Les productions écrites restent courtes, composée en moyenne de 5 lignes.

Résultats sujet 2 : (2 textes).

Les  $\frac{3}{4}$  des candidats ont réalisé un prélèvement d'information juste, il reste difficile de mobiliser des connaissances . Néanmoins la situation n'a pas pénalisé les candidats qui s'appuient sur les documents, les aides de l'Etat sont citées, mais l'ensemble est peu développé :

*« aides financières, installations sources et pompes à eau, constructions diverses »*

*« aides financières à tous pour apporter richesse et tourisme »*

*« Subventions de l'état pour développer le tourisme »*

*« La "mise en tourisme »*

### **Préconisations et axes de travail :**

- Renforcer les apprentissages liés aux activités écrites notamment la mise en récit en histoire.**
- Développer l'explicitation en classe par la reformulation orale.**
- Pratiquer des démarches d'apprentissages qui portent sur des tâches complexes : écrire, expliquer, justifier, raconter.**
- Définir les notions et vocabulaire attendus pour chaque sujet d'étude et développer la démarche de contextualisation notamment pour les situations abordées en classe.**
- Proposer des activités autour des capacités : par exemple concevoir des frises chronologiques ou tableau pour chaque sujet d'étude, localiser et situer dans l'espace....**