

Actes des Journées d'Aix Objectifs EDD **LOGOS**

1er onglet

- Les objectifs des journées (reprise du FLYER?)
- le programme (reprise du FLYER?)
- **ET/OU TEXTE DE GÉRALD?**

2ème onglet : conférences du matin

Allocutions officielles :

- Pascale Brandt-Pomarès, directrice-adjointe de l'ESPE **VIDEO**
- Dany Deschamps, directeur-adjoint de l'ESPE , représentant Monsieur le Recteur **VIDEO**

Conférence introductive:

- La politique nationale d'Éducation au développement durable : objectifs développement durable par Jean-Michel valantin, Haut fonctionnaire au développement durable, conseiller du Directeur général de l'enseignement **VIDEO**

Regards croisés sur le développement durable, appuis et obstacle à son éducation :

- La politique académique en EDD par Gérald Attali, IA-IPR d'histoire-géographie, référent académique EDD **VIDEO ET LIEN DIAPORAMA**
- L'EDD à AMU par Mariane Domeizel, vice-présidente Aix-Marseille Université, déléguée au développement durable **VIDEO**
- L'EDD à l'ESPE par Sylviane MAXIMIN-BLANC
Formatrice, qualifiée maître de conférences en Sciences de l'éducation **VIDEO**
- Les ODD par Alain Legardez, professeur émérite à l'ESPE d'Aix-Marseille **VIDEO (ET LIEN DIAPORAMA?)**
- Le Parc national des Calanques, un nouveau partenaire par F. Talin du PNCal **VIDEO (ET LIEN DIAPORAMA?)**
- FAQ par beekast **VIDEO**

3ème onglet : les ateliers

Atelier 1 : Transformation de la forme scolaire : comment l'EDD bouscule l'institution scolaire? Marie-Christine de Riberolles et Ariane Bossez.

Interrogations initiales : L'EDD entre contraintes et opportunités institutionnelles

Descriptif : Depuis 2004, plus d'une dizaine de textes officiels balise le chemin de l'Éducation au Développement Durable. Des prescriptions qui remettent en cause certaines dimensions traditionnelles de l'institution et soulèvent des Questions Socialement Vives. Comment se saisir en tant qu'enseignant, des opportunités offertes par l'institution et savoir faire face aux difficultés qu'elle génère ?

LIEN DIAPO + VIDEO RESTITUTION

Atelier 2 : Territoires en projet : nouvelles approches pédagogiques en EDD. R. Derouiche, E. Da Rold, L. Lagardère et M. Floro

À travers la question du territoire, nous aborderons les enjeux de notre inscription dans un espace à la fois physique, social, humain et mental.

Il apparaît essentiel d'amener les élèves à élaborer en conscience un discours et une pensée situés.

Pour cela, une démarche de projets en éducation au développement durable liés aux territoires peut fournir des pistes pédagogiques pertinentes et ainsi aboutir à une véritable acquisition de connaissances et de compétences.

Nous partirons d'une lecture du réel et de cas concrets pratiques sur des territoires environnant des établissements scolaires pour arriver à penser les enjeux des lieux et des milieux.

VIDEO RESTITUTION

Atelier 3 : Construction et apports des relations partenariales dans les démarches E3D. Juliette Grossmith, S. Delerce, J. Strajnick, M. Teulier, A. Berchadsky

Interrogation initiale :

Un établissement E3D est inscrit dans un territoire ayant des réalités institutionnelles, associatives, socio-économiques propres... qui doivent être intégrées à l'éducation à la citoyenneté, dans le territoire, par le développement durable.

Dans ce contexte, les relations partenariales sont inévitables et souhaitables, requises par la Charte de labellisation, pour toute démarche E3D menée par le référent, l'équipe, l'établissement et/ou le réseau d'établissements.

Comment se construisent et s'articulent ces relations partenariales, quels sont leurs apports, notamment autour de projets et de leur réalisation ?

Buts de l'atelier:

Mieux outiller les acteurs dans la construction de partenariats autour de projets E3D, dans un processus de labellisation ; croiser les regards des différents types d'acteurs sur les relations partenariales (référents, associations, parcs, ...), identifier la nature, l'équilibre, les apports et limites de la relation partenariale en E3D, pour mieux penser ses choix et son positionnement (en tant que référent, établissement, partenaires

extérieurs à l'EN, etc...).

Descriptif :

A partir d'exemples de partenariats et de projets en E3D, on tentera en quelques critères de construire une typologie des relations partenariales, de poser quelques repères et étapes clés de la construction (partages d'objectifs, conventions, contrats, évaluation...) de partenariats et d'enrichir la définition partagée du partenariat en E3D."

LIEN DIAPO

VIDEO RESTITUTION

Atelier 4 : Comment évaluer les compétences en EDD : débat et QSV ? A. Dary, L.Pontieri.

Le débat notamment autour de « questions vives » est un outil utilisé en EDD dès le cycle 3. Comment l'évaluer et plus généralement comment intégrer l'EDD dans l'évaluation du socle commun de compétences ?

LIEN DIAPO

VIDEO RESTITUTION

Atelier 5 : Apports des nouvelles technologies à la sensibilisation et à l'éducation au développement durable.D. Ravinet, S. Crescenzo, le CAST, F.Talin, Th. Spender.

Problématique : Peut-on faire l'économie de la culture scientifique dans l'éducation au développement durable ?

Pour montrer la plus-value pédagogique des nouvelles technologies dans la sensibilisation et l'EDD, l'atelier présente un projet de réalité virtuelle et des supports pédagogiques scientifiques. Cette présentation sera suivie sur la place de la culture scientifique dans l'EDD.

VIDEO RESTITUTION

Atelier 6 : Devenir référent EDD de son établissement. J. Tonussi, G. Attali

Enjeux :

Réchauffement climatique. Boues rouges. Arrêt des concessions minières. Glyphosate. Semences hors catalogue...Autant de sujets qui rendent l'éducation au développement durable nécessaire.

Quel est notre rôle, nous, en tant qu'enseignant référent, face à l'explosion des connaissances scientifiques et techniques et de tous ces changements ultrarapides qu'elles engendrent ?

En visant une action responsable, nourrie par la compréhension de la complexité, la clarification des besoins et des valeurs, et le développement d'un esprit critique et créatif, l'éducation en vue d'un développement durable nous offre des pistes de réflexion pour penser ce nouveau rôle.

Objectifs de l'atelier : Comment se saisir en tant qu'enseignant- référent des opportunités offertes par l'institution et l'actualité pour dépasser les difficultés de la mise en place de l'éducation au développement durable et faire vivre cette éducation

au sein de son établissement ?

[LIEN DIAPO](#)

[VIDEO RESTITUTION](#)

Atelier 7 : Objectifs de Développement Durable, de nouvelles perspectives pour l'École. C. Nicod, O. Delestrade, T. Hermann.

Enjeux : Les ODD sont entrés récemment dans le champ scolaire. Encore peu connus ils offrent néanmoins de réelles opportunités pour renouveler l'EDD, autant dans le champ disciplinaire qu'interdisciplinaire. Ils permettent également d'entrer ou d'approfondir la démarche globale de l'établissement. Les actions entreprises à l'échelle locale s'inscrivent grâce aux ODD dans une dimension mondiale.

Objectifs: montrer que les disciplines permettent de comprendre la raison d'être des ODD et les ODD donnent du sens aux apprentissages et aux actions en participant au parcours citoyen de tous.

[LIEN DIAPO](#)

[VIDEO RESTITUTION](#)

Atelier 8: Être référent EDD de son établissement. A. Talin, S. Cano.

Le référent se trouve souvent esseulé face à l'évaluation de sa mission. Les rencontres entre référents favorisent les échanges et retours d'expériences qui contribueront à pérenniser son action et à assurer une certaine ergonomie dans sa mission.

[VIDEO RESTITUTION](#)

Atelier 9 : L'EDD, outil de nouvelles pratiques professionnelles pour « une éducation universelle » : l'égalité femmes/hommes (ODD 4) N.Lecuyer

[NDR : pas de descriptif fourni]

[LIEN DIAPO](#)

[VIDEO RESTITUTION](#)

4ème onglet : clôture

- Objectifs, ressources et outils de la communication de la mission EDD

Projection du film sur le collège Prévert [VIDEO](#)

- Enjeux et perspectives de l'EDD

[Alain Legardez, professeur émérite à l'ESPE d'Aix-Marseille VIDEO](#)