

Entraîner ses élèves à la partie 3 du CCF de langue
Exemple d'organisation d'une activité de compréhension
TWS n° 11 - Annexe 1

Support d'entraînement: *"Fisher-Price to launch high-tech exercise bike for toddlers"*

Organisation pédagogique en mode collectif : demi-groupe ou classe

Étape 1 - Chaque élève restitue des éléments de compréhension par écrit (document papier ou numérique) en suivant ou non une méthode préalablement utilisée en classe.

Étape 2 - Les élèves présentent oralement les éléments compris.

Aucune réponse n'est validée par l'enseignant à ce stade de l'exercice.

L'activité peut être effectuée en binômes ou en groupes d'élèves placés en îlots.

Étape 3 - Échange entre les élèves / les groupes.

Étape 4 - Les élèves disposent d'un temps de réflexion pour effectuer d'éventuelles modifications et ajouts à leur première production.

Étape 5 - Une relecture du support est proposée à la classe.

Étape 6 - Le professeur recueille les documents de restitution ou bien les enregistre sur une clé USB.

Étape 7 - Le professeur projette et organise l'ensemble des éléments en anglais afin de permettre à l'élève de regrouper les informations sous la forme d'unités de sens (exemple d'organisation et d'explicitation du lexique en annexe 2).

Les élèves ne prennent pas de notes au cours de l'étape 7

Étape 8 - Les élèves effectuent à nouveau l'exercice sur un document à partir des unités de sens trouvées (support proposé avec unités)

Durée de l'activité 5 minutes maximum

Cet exercice « en écriture longue » réalisé sur deux documents peut donner lieu à une valorisation du travail effectué individuellement ou en équipe.

Organisation de l'activité de compréhension en mode classe inversée

L'exemple donné ci-dessus peut également s'inscrire dans le cadre du travail personnel de l'élève hors la classe.

Organisation : préparation de l'activité par les élèves (mode individuel ou en groupes).

Activité : organiser un parcours de recherches sur internet pour les élèves avec pour objectifs de :

* Sensibiliser les élèves au type de support utilisé dans le cadre d'un travail de compréhension en classe.

Exemples de consignes : saisir dans un moteur de recherche les mots suivants (ex : *Google*)



Trouver 3 textes qui présentent le produit. Relever les sources et les auteurs de ces textes. Inscrire une phrase extraite de chacun des textes qui vous semble intéressante afin de donner envie à votre camarade d'étudier ce sujet en classe.

* Collecter les connaissances culturelles : quelques éléments sur l'entreprise Fisher Price

* Identifier, anticiper le lexique utile à la compréhension du support : quelques mots et expressions choisis par l'enseignant à chercher dans le dictionnaire.