

Bienvenue à CNOSSOS

Scénario pédagogique



Matériel nécessaire:

- Une feuille petits carreaux
- Une feuille “calque”
- Un crayon gris
- Les fiches personnages en projection ou imprimées
- Des perles (au moins de 4 sortes différentes) et de la ficelle

Par groupe de trois joueurs

Phase 1 :

On commence par projeter la fiche Dédale (ou la donner à chaque élève). Le but étant que chacun des trois construise un labyrinthe sur un calque posé par-dessus une feuille quadrillée. Les deux feuilles seront orientées par une flèche indiquant le Nord, et la position du Minotaure sera marquée par une croix sur la feuille quadrillée. Il est important de marquer son nom pour faciliter les échanges entre élèves dans la suite de l'activité.



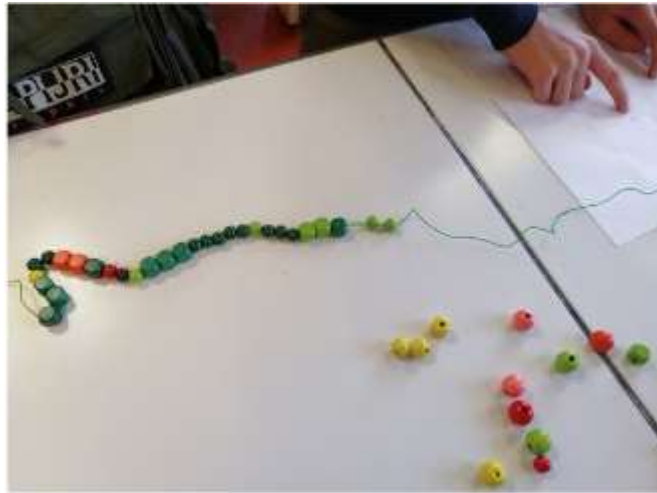
Remarque :

La construction est réduite à trois virages dans la fiche pour limiter les instructions et les difficultés, mais c'est une variable d'ajustement au niveau des élèves. (Labyrinthe plus ou moins complexe).

Les élèves s'échangent les feuilles relatives au labyrinthe (la feuille petits carreaux avec le minotaure et le calque sur lequel est dessiné le labyrinthe).

Phase 2 :

On projette la fiche Ariane (ou on la distribue) afin de construire le fil d'Ariane, suite d'instructions pour sortir Thésée du labyrinthe à partir de la position du Minotaure, Thésée étant tourné vers le nord au départ.



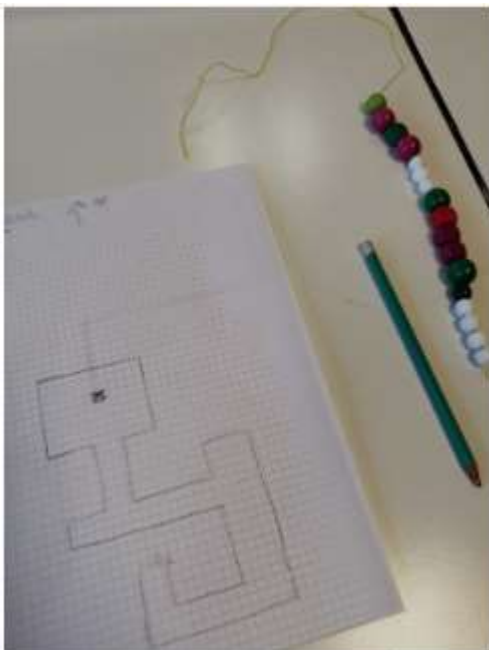
On rend à « Dédale » le calque qu'il a fabriqué puis on donne à celui qui n'est pas intervenu la feuille « petits carreaux » où apparaît le nord et la position du Minotaure ainsi que le « fil d'Ariane » qui l'accompagne.

Phase 3 :

On projette la fiche Thésée (ou on la distribue). Il s'agira alors de tracer le parcours pour sortir sur la feuille quadrillée à l'aide du fil d'Ariane.

Phase 4 :

Dédale, Ariane et Thésée se retrouvent pour valider en superposant le calque sur le parcours et échanger pour corriger le programme ou son interprétation erronée.



Erreur d'orientation initiale



Le code, le labyrinthe et le parcours

Pour aller plus loin :

On peut demander aux élèves d'améliorer le programme, quand ce n'est pas eux qui le proposent spontanément :

- Lors de l'activité, il a été proposé de créer un nouveau bloc « tourner de 90° à gauche ». La solution a été de proposer « une nouvelle forme de perle pour le coder. »
- En rajoutant comme contrainte un nombre insuffisant de perles de chaque sorte, il a été proposé la chose suivante : « Rajouter un nœud avant une instruction signifiera « répéter 3 fois ». Se pose alors éventuellement la question « Quel sens donner à deux nœuds consécutifs ? »