

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Aix-Marseille 
RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Le dispositif « devoirs faits » au service du travail des élèves, dans et en dehors de la classe

Isabelle Tarride
IA-IPR de physique-chimie
Référente Devoirs Faits

DEVOIRS FAITS

un temps d'étude accompagnée pour réaliser les devoirs



adressé aux
élèves volontaires



en lien avec
les parents



volume horaire
fixé par
l'établissement

étude accompagnée
et encadrée
pour faire les devoirs
en veillant à l'articulation
avec le travail personnel
dans la classe

rend explicites
les attendus
scolaires du travail
personnel de l'élève

prise en charge possible :
professeurs, personnels
d'établissement, assistants
d'éducation, volontaires
du service civique,
associations partenaires,
etc.

Dispositif mis en place après les vacances de la Toussaint 2017

DEVOIRS FAITS

un temps d'étude accompagnée pour réaliser les devoirs



inciter un nombre croissant de collégiens à en bénéficier



en lien avec les parents



volume horaire 4 h par semaine dans chaque collège

étude accompagnée et encadrée pour faire les devoirs en veillant à l'articulation avec le travail personnel dans la classe

rend explicites les attendus scolaires du travail personnel de l'élève

prise en charge possible : professeurs, personnels d'établissement, assistants d'éducation, volontaires du service civique, associations partenaires, etc.

Dispositif mis en place après les vacances de la Toussaint 2017

Amplifié à la rentrée 2018

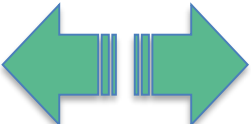
Les enjeux du dispositif « Devoirs Faits »

▪ Devoirs faits à la maison



▪ Devoirs faits au collège



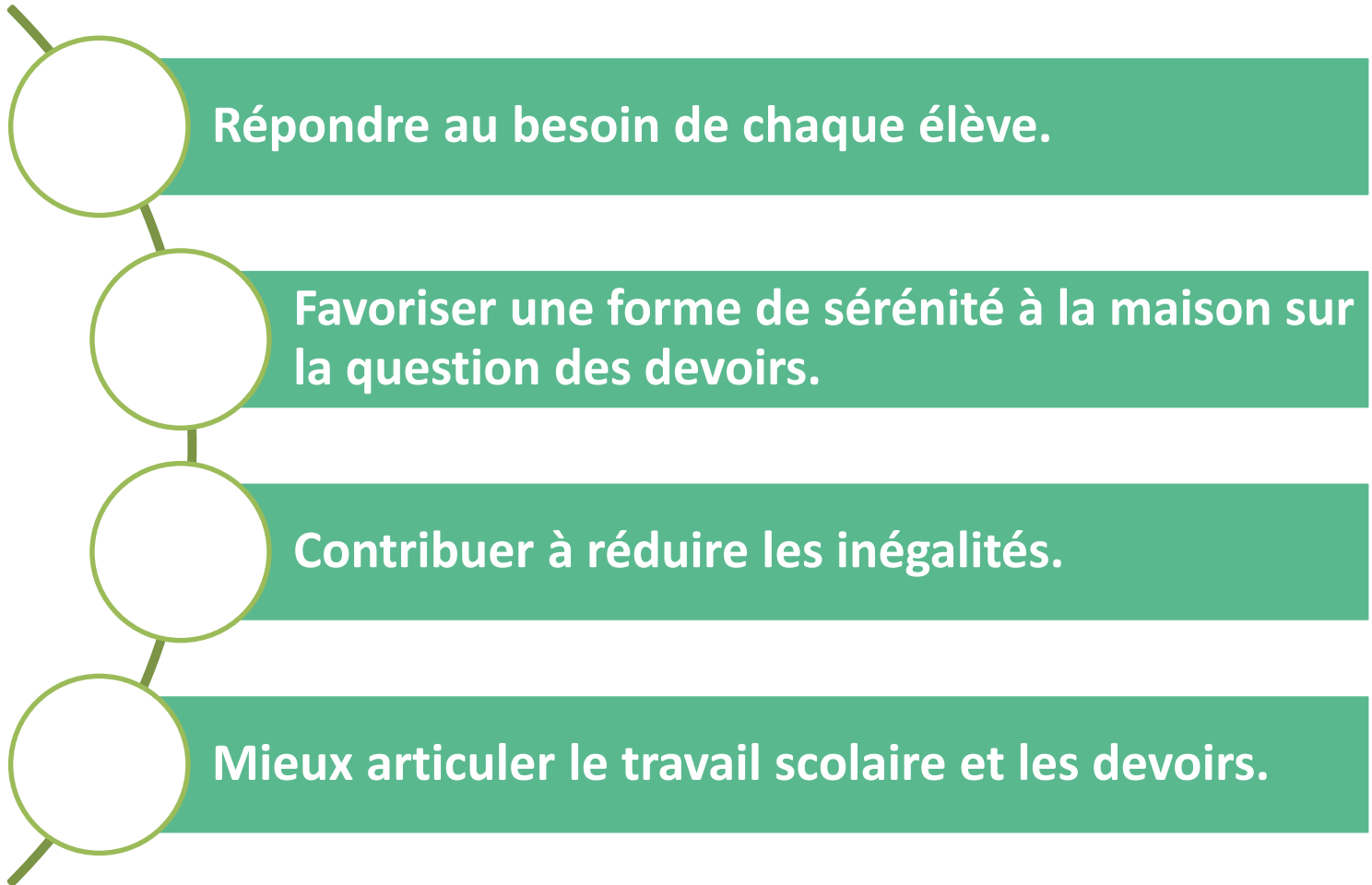
Travail en classe  Devoirs à faire

- Élève seul,
- Avec ou sans aide de sa famille.

Travail en classe  Devoirs à faire

- Travail collaboratif entre élèves,
- Accès à des ressources,
- Aide de l'accompagnateur.

Les enjeux du dispositif « Devoirs Faits »



Les enjeux pédagogiques

■ Typologie du travail scolaire

- DM (évalués ou non),
- Préparation d'une évaluation,
- Productions associées à un projet,
- Productions d'écrits de synthèse ou d'invention,
- Histoire des Arts (pas d'horaire de classe dédié).

Devoirs de
synthèse,
de créativité

Devoirs de
pratique

- Relecture de l'activité de classe, des conclusions,
- Mémorisation de vocabulaire nouveau, de définitions, de règles,
- Apprentissage par cœur (récitations, règles...),
- QCM d'appropriation,
- Exercices d'entraînement (répétitifs d'acquisition de procédures).

- Dessins, schémas à finir,
- Rédaction d'une trace écrite après prélèvement d'info en classe (copie ou production),
- Exercices sommatifs.

Devoirs de
poursuite

Devoirs de
préparation

- Recherche d'information, de vocabulaire...
- Prise de connaissance d'un contexte avec questionnement de compréhension,
- Rédaction d'hypothèses à partir d'une situation problème présentée,
- Consultation de capsules vidéos (classe inversée),
- Lectures.



Les enjeux pédagogiques

La mise en place du dispositif « Devoirs faits » nécessite une réflexion sur :

- La fonction du travail personnel dans la construction pédagogique.
- Le volume, la nature et la complexité du travail externalisé.
- La contribution du travail personnel à la réussite des élèves.
- La synergie entre les temps de classe et les devoirs.

Les enjeux pédagogiques

La mise en place du dispositif « Devoirs faits » donne l'occasion d'interroger les équipes sur :

En amont des séances de
devoirs faits

- L'explicitation des objectifs, de la nature des devoirs et des productions attendues.
- La complexité des tâches proposées.
- Le temps consacré à cette explicitation en classe.
- L'estimation de la durée des tâches à accomplir.
- La prise en compte des devoirs donnés par les autres professeurs avant la prescription.

Les enjeux pédagogiques

La mise en place du dispositif « Devoirs faits » donne l'occasion d'interroger les équipes sur :

Pendant les séances
de devoirs faits

- L'information de l'accompagnateur sur les ressources cognitives et matérielles susceptibles d'être mobilisées.
- La connaissance par l'accompagnateur des difficultés des élèves sous sa responsabilité (livret de compétences).
- L'organisation spatiale des espaces pour favoriser la coopération entre élèves.
- Les possibilités d'individualisation.
- La place de l'oral.
- La place du plaisir d'apprendre.
- Le statut de l'erreur.
- La mise à disposition des élèves d'outils et ressources pour développer leur autonomie.
- La place du numérique.

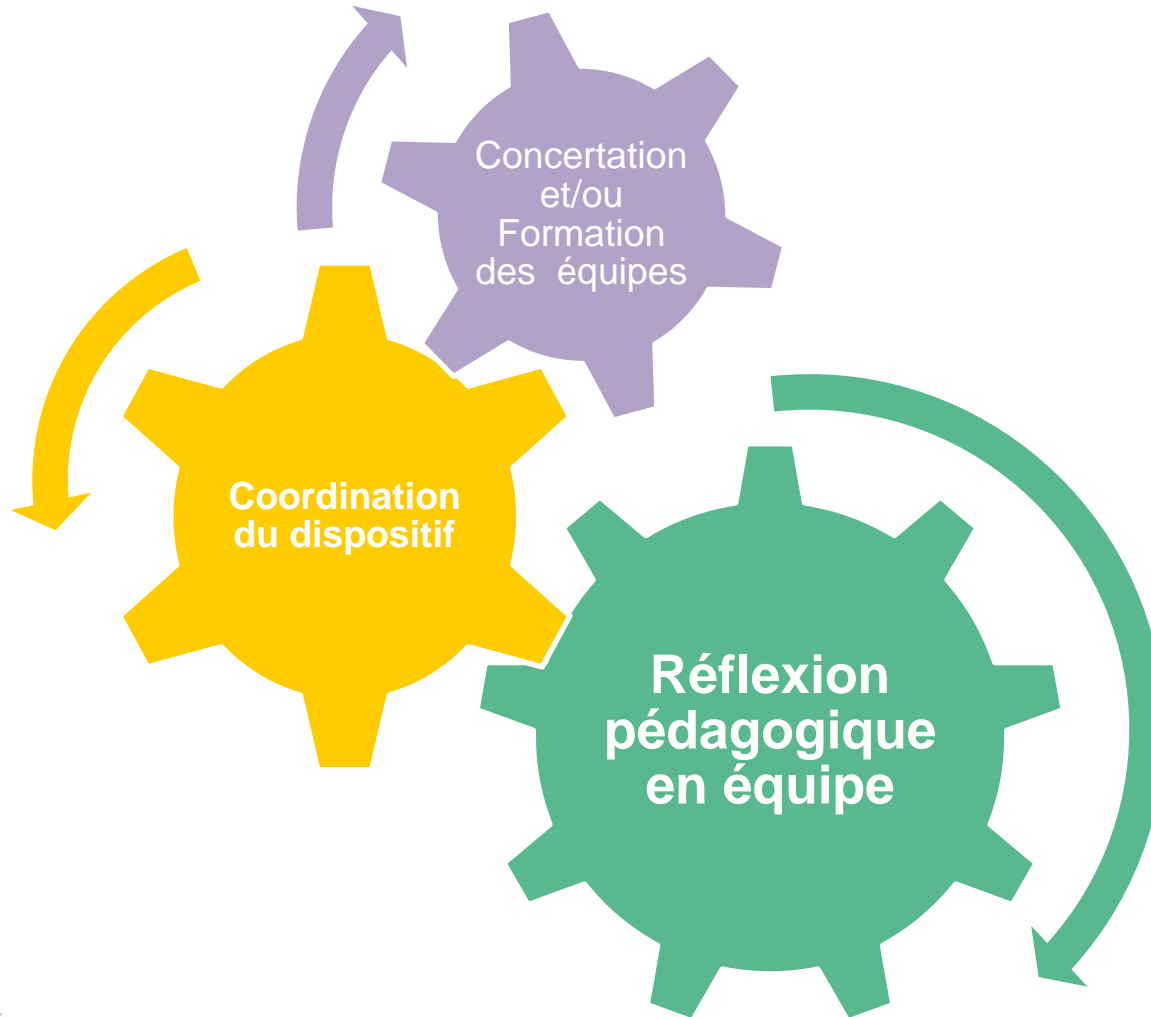
Les enjeux pédagogiques

La mise en place du dispositif « Devoirs faits » donne l'occasion d'interroger les équipes sur :

Après les séances
de devoirs faits

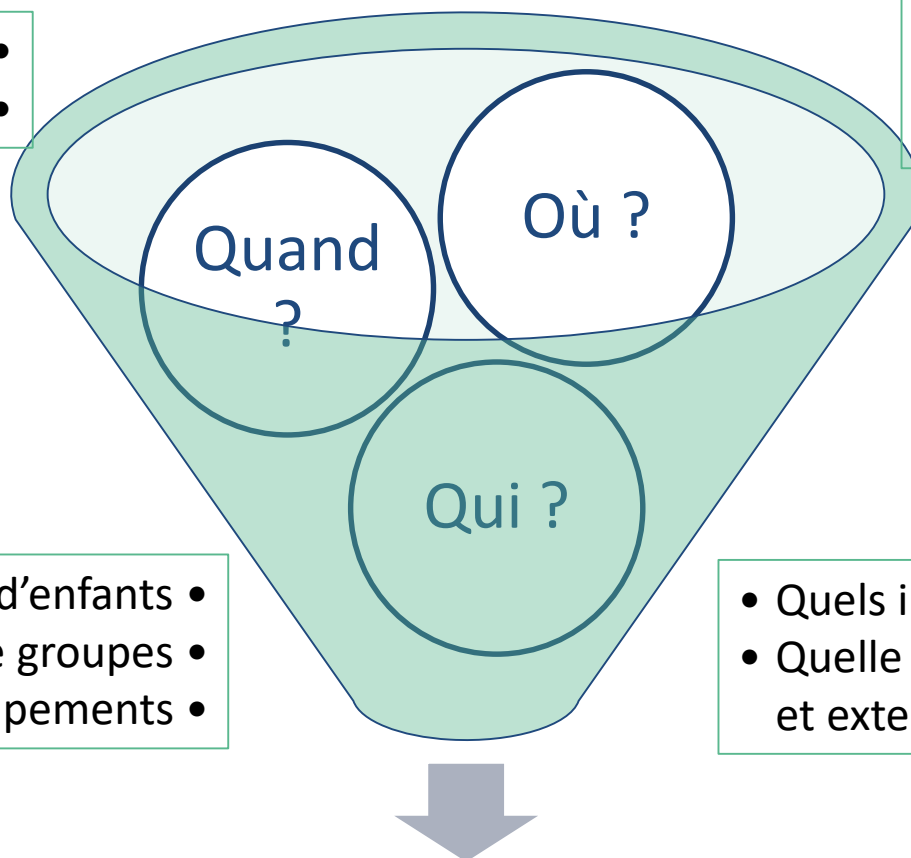
- La prise en compte du travail personnel dans la pratique de classe.
- La considération du processus plutôt que du résultat.
- L'information des professeurs sur les difficultés rencontrées par les élèves pendant les séances de « devoirs faits ».
- L'information des parents sur ce qui est travaillé en séance de « devoirs faits » et ce qu'il reste à faire.
- L'anticipation d'une continuité entre les différentes séances de « devoirs faits » pour l'élève.
- L'attention à accorder aux progrès des élèves qui participent à « devoirs faits ».
- La prise en compte dans le bilan trimestriel de l'implication des élèves dans le dispositif « devoirs faits ».

Nécessité de piloter le dispositif « Devoirs Faits »



La coordination du dispositif « Devoirs Faits »

Horaires fixes •
Évolutions possibles •



- Salles dédiées
- Disposition des tables
- Accès à des ressources

Nombre d'enfants •
Nombre de de groupes •
Nature des regroupements •

- Quels intervenants ?
- Quelle communication interne et externe ?

Nécessité d'une régulation en temps réel

Le volontariat des élèves

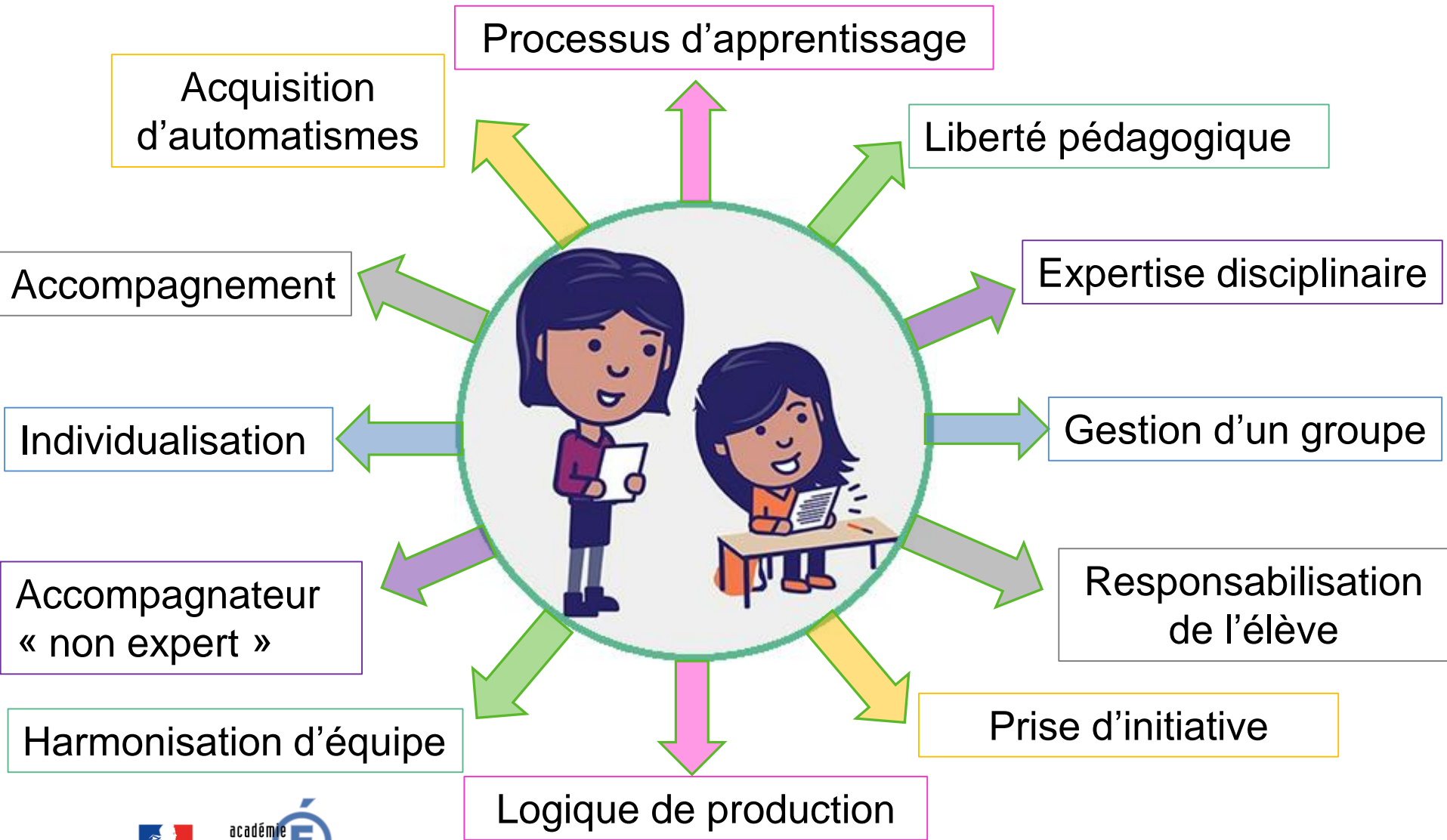
C'est une clé de **la motivation** qui dépend de trois paramètres :

- Le sentiment de compétence : suis-je capable ?
- La valeur : ce que j'ai à faire a-t-il de l'importance ?
- L'intérêt pour soi : y aura-t-il une contrepartie ?
 - contrepartie interne : estime de soi, progrès...
 - contrepartie externe : reconnaissance de l'enseignant, évaluation, note...

Des actions simples peuvent développer la motivation des élèves :

- La préparation des devoirs en classe,
- Un travail de métacognition
- Des modalités appétentes : travail collectif, ludique, avec de l'émulation, différent de la forme scolaire classique...

Des équilibres à construire

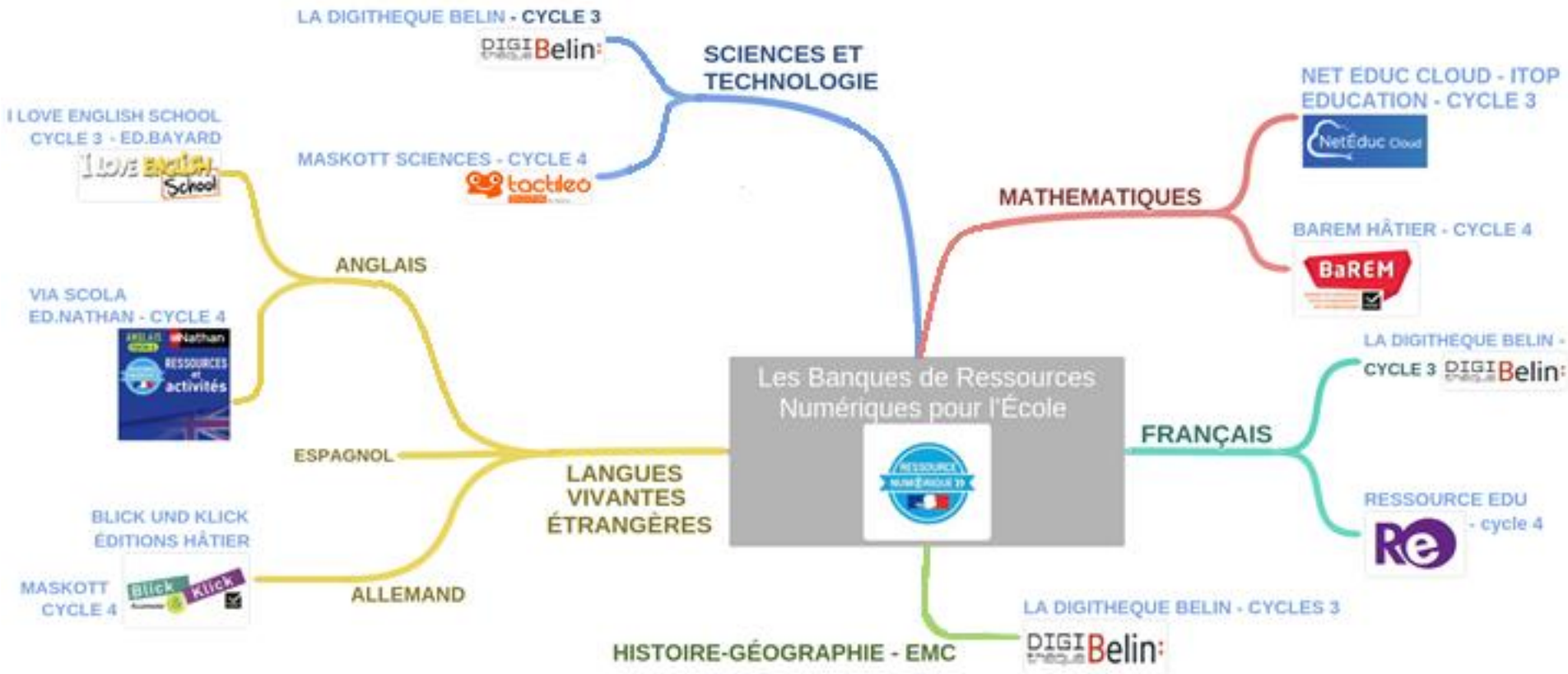


L'accompagnateur de « devoirs faits »

- Qu'il ait ou non le statut de professeur, l'accompagnateur de « devoirs faits » **n'est pas un spécialiste de toutes les disciplines.**
- Il doit être reconnu par les élèves, les professeurs, les familles.
- Il n'est pas seulement le garant d'un climat serein, ni un simple surveillant s'assurant que chacun est bien à sa tâche.
- Il vérifie que la consigne est comprise et aide à son appropriation par un questionnement.
- Il oriente les élèves vers des ressources.
- Il favorise la collaboration / le tutorat entre pairs.
- Il encourage les démarches d'auto-évaluation et de co-évaluation.
- Il fait émerger des stratégies.
- Il ne fait pas le travail à la place de l'élève.

Les ressources numériques

Les Banques de Ressources Numériques Éducative (BRNE) pour les enseignants et leurs élèves



Jules

- Un dispositif numérique pour l'aide aux devoirs, créé par le CND



Jules, c'est...

- Un outil d'aide pour les élèves
- Une base de connaissances couvrant les différents niveaux disciplines du collège
- Proposer des contenus personnalisés

Les objectifs

- Fournir un outil numérique innovant
- Favoriser l'autonomie et le développement de compétences de recherche
- Augmenter la « valeur ajoutée » des séances *Devoirs Faits*

Comment se connecter

- Par l'ENT, sur le site ou l'application mobile



D'col

- Dispositif d'aide, de soutien et d'accompagnement en français, mathématiques et anglais pour les élèves du cycle 3.

Il est proposé par le CNED en priorité dans les établissements REP et REP+ mais aussi, depuis 2016, plus largement, aux établissements qui en font la demande, dans la limite des comptes encore disponibles.



L'accompagnement des équipes

■ Quelques ressources



Faire ses devoirs : quel accompagnement ?
Auteur : Jean-Michel Zakhartchouk

Le travail personnel de l'élève
dans la classe, hors la classe
Auteur : Claude Bisson-Vaivre



Des parcours m@gistère (en auto-inscription) :

- <https://magistere.education.fr/reseau-canope/course/view.php?id=536> (Canopé)
- <https://magistere.education.fr/ac-creteil/course/view.php?id=6977> (académie de Créteil)
- <https://magistere.education.fr/ac-toulouse/course/view.php?id=5852> (académie de Toulouse)

L'accompagnement des équipes

▪ Quelques ressources en attendant les formations



Plan

1. A quoi servent les devoirs ?
2. Quels problèmes posent les devoirs ?
3. Comment aider les élèves et les familles ?
4. Pourquoi, quand et comment évaluer ?

AC-TOULOUSE

Conférence André Tricot "Devoirs utiles" 16 oct 2017

l'année dernière | 2.8K vues

Conférence de André Tricot
Les "devoirs utiles"
Finalités, démarche, réalisation, évaluation

André Tricot
ESPE Toulouse
Laboratoire travail et cognition
CLLE - UMR 5263 CNRS, EPHE & Université Toulouse 2

Signaler

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/innovation-experimentation/s-informer/b-o-ife-informations-academie-de-toulouse/andre-tricot-conference-devoirs-utiles>

<https://www.dailymotion.com/video/x690psf>



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

