

EXEMPLES DE GRILLES DE POSITIONNEMENT DES ÉLÈVES DE 3 PRÉPA-MÉTIERS
Groupes de travail collaboratifs d'enseignants organisés en réseaux d'établissements



Nom de l'élève :

Les cases grisées ne sont pas à renseigner.

Pour les activités langagières « Ecouter et comprendre » et « Parler en Continu », si le niveau A1 n'est pas atteint, l'activité est à retravailler.

1. Ecouter et comprendre : "My favourite apps"

| | | OBJECTIF ATTEINT Niveau A1 | OBJECTIF DEPASSE Niveau A2 | A RETRAVAILLER |
|----|---|----------------------------|----------------------------|----------------|
| 1) | L'élève peut identifier des mots simples (1 ou 2). | | | |
| | L'élève peut identifier des mots simples (3 ou 4). | | | |
| 2) | L'élève peut comprendre des mots simples (1 ou 2). | | | |
| | L'élève peut comprendre des mots simples (3 ou 4). | | | |
| 3) | L'élève peut comprendre quelques phrases simples. | | | |
| | L'élève peut comprendre des phrases plus complexes. | | | |

2. Parler en Continu : "My smartphone"

| | | OBJECTIF ATTEINT Niveau A1 | OBJECTIF DEPASSE Niveau A2 | A RETRAVAILLER |
|----|---|----------------------------|----------------------------|----------------|
| 1) | L'élève peut se présenter de façon minimale. | | | |
| | L'élève peut se présenter de façon plus détaillée et plus étoffée. | | | |
| 2) | L'élève peut lire mais l'intonation et le rythme sont peu naturels. | | | |
| | L'élève peut lire à haute voix de manière expressive une phrase. | | | |
| 3) | L'élève peut produire quelques phrases simples. | | | |
| | L'élève peut produire des phrases | | | |

EXEMPLES DE GRILLES DE POSITIONNEMENT DES ÉLÈVES DE 3 PRÉPA-MÉTIER
Groupes de travail collaboratifs d'enseignants organisés en réseaux d'établissements

| | | |
|------------------------|--|--|
| relativement fournies. | | |
|------------------------|--|--|

3. Lire et comprendre l'écrit : "How to stay safe online"

| | | OBJECTIF ATTEINT Niveau A1 | OBJECTIF DEPASSE Niveau A2 | A RETRAVAILLER |
|----|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1) | L'élève peut comprendre des instructions assorties d'un pictogramme (au moins 2). | | | |
| | L'élève peut comprendre des instructions assorties d'un pictogramme (3 ou 4). | | | |
| | L'élève peut comprendre des instructions assorties d'un pictogramme (exactement 5). | | | |
| 2) | L'élève peut comprendre quelques mots simples dans leur contexte (1). | | | |
| | L'élève peut comprendre quelques mots simples dans leur contexte (2). | | | |
| | L'élève peut comprendre quelques mots simples dans leur contexte (3). | | | |
| 3) | L'élève peut comprendre quelques phrases simples (au moins 1). | | | |
| | L'élève peut comprendre quelques phrases simples (2 ou 3). | | | |
| | L'élève peut comprendre quelques phrases simples (exactement 4). | | | |

4. Ecrire et réagir à l'écrit : "Social Networks"

| | | OBJECTIF ATTEINT Niveau A1 | OBJECTIF DEPASSE Niveau A2 | A RETRAVAILLER |
|----|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 2) | L'élève peut copier les phrases mais commet des erreurs. | | | |
| | L'élève peut copier les phrases sans aucune erreur. | | | |
| 3) | L'élève peut produire 1 seule phrase correcte. | | | |
| | L'élève peut produire 2 ou 3 phrases correctes. | | | |
| | L'élève peut produire 4 phrases correctes. | | | |