

Bonjour à toutes et tous,

Tout d'abord, j'espère que ni vous ni vos proches n'avez été touchés par cette épidémie.

Vous avez aujourd'hui commencé à réfléchir au niveau de votre établissement sur une stratégie pédagogique pour assurer la continuité scolaire. C'est une situation inédite pour nous tous, vous, moi et surtout les élèves mais qui sera sûrement au cœur de notre enseignement l'année prochaine lorsque nous aborderons la gestion d'une crise sanitaire. Plus les pratiques au sein de l'équipe pédagogique seront proches, plus les élèves pourront s'adapter facilement à cette modalité à distance. Il faudra accepter que tout ne soit pas parfait, mais nous essaierons au mieux d'accompagner chaque élève avec ses besoins particuliers.

La stratégie choisie au sein de l'établissement et/ou de l'équipe doit être celle que vous suivrez. Néanmoins je souhaitais partager avec vous quelques lignes directrices en fonction des diplômes. Ces éléments sont bien sûr à moduler en fonction du contexte : équipement informatique des élèves, problèmes techniques que pourront peut-être engendrer trop de connexions simultanées. Ils seront également à faire évoluer au fil du temps pour ne pas induire un essoufflement de la motivation des élèves, qui ont parfois des difficultés à se motiver lorsqu'ils ne sont pas en présentiel avec vous.

L'approche la plus simple serait l'envoi de séquence avec un planning détaillé pour que les élèves/étudiants disposent de repères pour savoir si leur avancement est correct. Afin de pouvoir les accompagner, il est envisageable de leur demander un retour de certaines activités afin de pouvoir juger de leur compréhension et opérer une remédiation. Si les conditions techniques le permettent il est également possible de mettre en place un accompagnement synchrone via un tchat ou une classe virtuelle à certains moments clés de la séquence.

Si vous avez fait le choix de travailler sur des manuels numériques, il serait utile de mobiliser les ressources complémentaires qu'ils contiennent pour permettre aux élèves qui rencontrent des problèmes de compréhension de certaines notions de disposer de ressources supplémentaires. Néanmoins, il me semble que le nombre de ressources proposées doit rester restreintes, tout du moins dans un premier temps, afin de ne pas perdre les élèves et notamment les plus fragiles.

Dans un premier temps et afin qu'ils puissent s'habituer à ce nouveau mode de fonctionnement, il serait pertinent de revenir sur une notion déjà abordée avant de mettre en place des apprentissages sur de nouvelles notions.

Bien sûr pour que le matériel informatique dont dispose chaque élève ne soit pas une limite, tout type de forme de retour de travaux doit être acceptée comme la simple photo d'un travail réalisée à l'écrit.

Se pose bien sûr la question des activités pratiques. Si elles se déroulent sur informatique, il me semble possible de demander leur réalisation aux élèves/étudiants. Pour les TP (ESF, MECP), le plus simple serait d'aborder l'aspect théorique et d'illustrer par des vidéos les éléments pratiques.

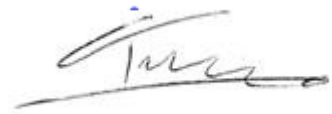
Concernant les stages en BTS, ce sont les directives données par vos rectorats via vos chefs d'établissement qui doivent être suivies. Nous tiendrons bien sûr compte du contexte actuel lors des commissions de conformité.

Dans ce contexte, il est également essentiel d'accompagner au mieux les collègues stagiaires. Les ressources peuvent ainsi être mutualisées au sein de l'équipe afin de leur venir en appui.

Je me tiens à votre disposition par mail ou téléphone pour toute question pédagogique que vous souhaitez aborder. Je souhaiterais également, que par établissement et lorsque ce sera possible, vous puissiez m'informer des modalités pédagogiques que vous avez décidé de mettre en place en option SS, bac ST2S et STHR, BTS SP3S et ESF et MECP, DECESF.

Je sais que votre engagement auprès des élèves sera la même que d'habitude malgré les circonstances particulières.

Corinne TRAN IA-IPR

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Corinne TRAN', with a horizontal line underneath.