

Aix-en-Provence, le 18 mars 2020

RÉGION ACADÉMIQUE  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

**Messages aux professeurs et professeurs d'histoire et géographie  
de l'académie d'Aix-Marseille  
Continuité pédagogique mise en œuvre dans le contexte de l'épidémie du Covid 19**

**Rectorat**

**Inspection pédagogique  
régionale d'histoire-  
géographie**

Dossier suivi par  
Isabelle Méjean

Mél.  
isabelle.mejean  
@ac-aix-marseille.fr

Place Lucien Paye  
13621 Aix-en-Provence  
cedex 1

Chères et chers collègues,

Avant toute chose, permettez-nous de nous soucier de votre santé et de celle de vos proches. La priorité est bien celle-ci.

Ce sont vraiment ces actes quotidiens, responsables et citoyens, qui permettront de limiter la propagation du virus et d'endiguer l'épidémie. Du fait de nos disciplines, vous êtes, c'est un fait, particulièrement vigilants à cette solidarité et à ce civisme militant. N'hésitez pas à rappeler ces gestes à vos élèves dans les contacts que vous pouvez avoir avec eux : ils sont, en effet, souvent porteurs autour d'eux de ces valeurs enseignées et appropriées dans nos établissements et dans vos cours.

Nous souhaitons vous manifester tout notre soutien ; nous restons à votre disposition et à votre écoute, par les moyens habituels, mails et téléphones.

\*\*\*

Avant d'aborder le cœur de ce message, mais pour répondre aux nombreuses questions qui nous parviennent, il est évident que **toutes les formations et tous les PPCR sont suspendus** jusqu'à une date que nous ne connaissons pas.

Par ailleurs **nous communiquerons avec vous** :

- **Prioritairement par Terre Ouverte** : dans les jours à venir nous installerons en page d'accueil les informations et ressources mises à votre disposition. Pensez donc à visiter cette page très régulièrement.
- **Par vos adresses mails académiques** pour les sujets urgents ou personnels ; nous ne souhaitons pas, en effet, générer un effet d'accumulation dans vos boîtes mail.

\*\*\*

***Nous souhaitons apporter un éclairage disciplinaire sur la continuité pédagogique qui se met en place.***

Les remontées dont nous disposons nous conduisent à vous remercier pour cet engagement rapide, pour votre investissement, dans un contexte où nous avons, collégialement, tout à construire et peut-être à apprendre.

Vous connaissez notre attachement à la dimension collective de vos missions, au travail entre pairs que nous portons à travers divers dispositifs. L'objectif est donc ici, si vous le souhaitez, de mettre à votre disposition le site Terre Ouverte pour vous permettre de partager vos expériences et votre travail.



2/4

En amont, quelques points méritent d'être soulignés.

**La continuité pédagogique est avant tout un travail d'équipe pédagogique.**

Les professeurs principaux ont un rôle clef dans la coordination du dispositif que vous avez mis en place, à partir des priorités données dans vos établissements. **Garder un regard sur l'articulation de ce qui est demandé par chaque discipline, sur le volume global de travail des élèves, sur le nombre de sollicitations de ces derniers est essentiel** pour éviter une surcharge en termes de consignes données ou d'objectifs fixés aux élèves. Leur temps de travail est plus difficile à gérer dans ce contexte, mais il est crucial.

Dans certains établissements, le choix a été fait d'inscrire les temps de travail des élèves dans le cadre de leur emploi du temps ordinaire.

D'autres ont préféré fonctionner par **plan de travail (par classe et par discipline)**, même en collège, pour donner une plus grande flexibilité aux élèves tout en préservant des objectifs assignés à tous. Si vous n'êtes pas familier de cette pratique et si elle vous intéresse des ressources sont en ligne sur Terre Ouverte.

[http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10714812/fr/3eme/-/differentier-pour-mieux-faire-apprendre-par-marjorie-lejeune?hlText=plan+de+travail](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10714812/fr/3eme/-/differentier-pour-mieux-faire-apprendre-par-marjorie-lejeune?hlText=plan+de+travail)

Vous trouverez en outre de nombreux articles et références vous permettant de vous familiariser avec cette pratique pédagogique à cette adresse :

<https://padlet.com/juliettelejeune2007/fq1zdu38y848>

**La régularité** est, quels que soient les choix opérés, une des clefs de la poursuite des apprentissages.

**Le maintien du lien avec les élèves** est déterminant à divers titres. Matériellement, il se fait, à cette heure, essentiellement par les outils que vous avez l'habitude d'utiliser : l'ENT, Pronote, mails, etc. Le site du CNED : « ma classe à la maison » (voir infra) vous propose de mettre en œuvre si vous le souhaitez des classes virtuelles. Cet outil gagne à être utilisé avec modération : sur quelques rendez-vous dans la semaine, de façon coordonnée avec les professeurs de l'équipe pédagogique, et avec des objectifs très ciblés et parfaitement explicités en amont. Mais de façon plus large, le maintien du lien avec les élèves porte une résonance profonde : ce lien peut atténuer l'effet anxiogène de la situation actuelle, notamment pour des adolescents confinés, en créant des rituels qui organisent le temps et focalisent l'attention, en préparant aussi le retour en établissement.

**Le maintien du lien entre enseignants d'une équipe pédagogique** est lui aussi important car il vous permettra d'identifier rapidement les élèves fragiles qui peinent à investir ces modalités d'enseignement. Nous savons que, dans certains établissements de l'éducation prioritaire, la nécessité de cette vigilance a été très rapidement pointée. Certains d'entre vous ont choisi de mettre en place des fils de discussion entre les professeurs d'une équipe pédagogique.

\*\*\*

***Des ressources disciplinaires sont à votre disposition pour mettre en œuvre cette continuité pédagogique.***

**Vos propres cours** sont assurément les ressources qui correspondent le mieux au profil de vos élèves. Si cela n'a pas été totalement fait, nous vous encourageons à partager entre vous ces séquences, afin de limiter la charge de préparation **au profit des modalités d'accompagnement.**

En lien direct avec ceux-ci, **le site Terre Ouverte** [http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_43559/accueil](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_43559/accueil) met à votre disposition des ressources que vous pouvez utiliser très librement. Elles sont classées par niveau et couvrent des pans importants des programmes.

Nous vous proposons, de façon plus massive, **de partager par ce biais vos propres séquences** en nous les envoyant pour une mise en ligne rapide. Nous serons réactifs pour faciliter cette mutualisation. Les ressources en ligne n'ont pas pour vocation d'être parfaites – si tant est que cela existe - mais de proposer des pistes que les lecteurs sont libres d'utiliser ou non. Aucun jugement de valeur donc, aucune « validation » ; juste une mutualisation rendue plus impérieuse par le contexte actuel.



3/4

Vous pouvez adresser vos ressources sur nos boîtes mails académiques, en nous mettant tous les 4 en copie :

[Celine.borel@ac-aix-marseille.fr](mailto:Celine.borel@ac-aix-marseille.fr)

[Isabelle.mejean@ac-aix-marseille.fr](mailto:Isabelle.mejean@ac-aix-marseille.fr)

[Virginie.pibarot@ac-aix-marseille.fr](mailto:Virginie.pibarot@ac-aix-marseille.fr)

[Gerald.attali@ac-aix-marseille.fr](mailto:Gerald.attali@ac-aix-marseille.fr)

Nous attirons votre attention sur le nombre plus faible de ressources disponibles pour les voies technologiques et les enseignements de spécialité en lycée et vous invitons à accepter de partager les vôtres.

Nous vous indiquons aussi **le lien vers les sites académiques d'histoire-géographie du territoire national**. <https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/sites-academiques-college-lgt-et-lp.html>

**Le site d'Amiens**, confronté à la situation épidémique avant nous, a élaboré de remarquables ressources (notamment l'identification d'outils mobilisables pour faciliter l'enseignement à distance) :

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/Assurer-la-continuite-pedagogique-en-Histoire-Geographie.html>

**Le CNED** a ouvert à tous les professeurs son site « **ma classe à la maison** » et son expertise dans ce domaine. <https://www.cned.fr/maclassealamaison/>

Il vous faut vous inscrire pour y accéder. Afin de vous faciliter le repérage, nous vous transmettons, en fichier joint, un document qui liste les séquences proposées par niveau dans nos disciplines. Il sera également déposé sur Terre Ouverte et régulièrement mis à jour.

**Une grande variété des ressources numériques institutionnelles sont à votre disposition.**

Sur le site **EDUSCOL** :

<https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html>

Le **portail national Histoire-géographie** les recense très régulièrement et vous offre également des liens vers des thèmes d'actualité :

<https://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

Un recensement des ressources numériques à disposition des enseignants a été mené de façon très complète. **La lettre EDU-NUM-RESSOURCES datant du mois de mars 2020** les présente :

[https://contrib.eduscol.education.fr/numerique/edunum-ressources/lettre\\_edunum-ressources-08?\\_authenticator=2dcaa668f08cf19c394673616e866e7471be735a](https://contrib.eduscol.education.fr/numerique/edunum-ressources/lettre_edunum-ressources-08?_authenticator=2dcaa668f08cf19c394673616e866e7471be735a)

**La Digithèque (BRNE : banque de ressources numériques pour l'école), EDUTHÈQUE** sont d'autres sources que certains d'entre vous utilisent déjà :

<https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?discipline%5b0%5d=Histoire%20%2F%20G%C3%A9ographie&keywords%5b0%5d=BRNE>

<https://enseignant.digitheque-belin.fr/#/>

<https://www.edutheque.fr/accueil.html>

**Le site Géoconfluences**, pour répondre à la situation que nous connaissons, a mis en ligne de nouveaux articles :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

**ARTE, et plus spécifiquement Educ'ARTE**, jusque-là accessible par abonnement, vient d'être ouverte aux enseignants gratuitement. Son intérêt réside dans le grand nombre de vidéos qu'il est possible de faire visionner aux élèves. Dans le cadre d'un enseignement à distance, ce support est particulièrement intéressant et motivant pour les élèves. Si vous disposez d'un ENT avec Médiacentre, contactez votre référent pour qu'il vous donne l'accès ; si votre ENT n'est pas doté de Médiacentre, vous devez envoyer un mail à l'adresse suivante : [educarte@artefrance.fr](mailto:educarte@artefrance.fr)

**Les éditeurs de manuels scolaires d'histoire et géographie** ont eux aussi ouvert leurs manuels gratuitement aux enseignants et aux élèves. Vous disposez ainsi d'une grande variété de supports pédagogiques que vous pourrez mobiliser, réorganiser en fonction de vos besoins et de vos objectifs.

Belin Éducation : <https://www.belin-education.com/travailler-a-la-maison>

Bordas, Nathan, Nathan Technique, Retz et Le Robert :

<https://adistance.manuelnumerique.com/>

Casteilla, Delagrave, LT Lanore, Magnard et Vuibert : <https://www.magnard.fr/continuite-pedagogique>

Éditions Didier, Foucher, Hachette Éducation, Hachette Technique, Hatier et Istra :

<https://www.mesmanuels.fr/alamaison>

Lelivrescolaire.fr : <https://www.lolivrescolaire.fr>



4/4

Nous vous signalons également une ressource gratuite : **ASP (assistance scolaire personnalisée)**, résultant d'un partenariat entre Rue des écoles et la MAIF, proposant, pour le collège et le lycée, des leçons assorties de quizz que vous pourriez utiliser comme outil d'appropriation ou de révision des notions clefs du programme.

<https://www.assistancescolaire.com/>

\*\*\*

### Enfin, ce contexte d'enseignement nouveau appelle notre attention sur quelques points de vigilance

Une nécessité, plus forte encore qu'en classe, doit nous conduire à :

- **identifier très explicitement les objectifs poursuivis et les compétences travaillées** (en les clarifiant par quelques critères de réussite),
- **choisir (et donc renoncer...)** les contenus, les activités, les compétences, les productions pour que l'objectif soit atteignable par tous et plus encore soit mobilisable sans votre présence aux côtés des élèves. Or, vous savez bien combien votre parole, en classe, contribue à lever les obstacles.
- **Communiquer**, de façon ponctuelle certes, mais régulière avec les élèves ; à l'initiative de l'enseignant : distribution des consignes, retour sur leurs travaux, points de situation, ou à l'initiative de l'élève : demande d'explicitation, demande d'aide face à une difficulté rencontrée, etc.

C'est certainement là l'enjeu majeur dans cette situation exceptionnelle.

La gradation de ce qui est proposé dans le temps gagnerait à être, elle aussi, explicite : travailler d'abord sur **la consolidation des acquis** (en termes de contenus et de compétences), puis envisager **un approfondissement** de ceux-ci, avant de pouvoir envisager des modalités de travail préparant au retour en établissement.

Pour de nombreux élèves, de collège comme de lycée, cette période est aussi l'occasion d'une montée en **compétences du point de vue numérique** (téléchargement des documents, gestion des mails...) **et réflexif** (décryptage de ce qui relève du cours, de l'exercice, des documents complémentaires ; compréhension des consignes, des objectifs et de la logique des situations d'apprentissage) mais aussi une façon de mobiliser et consolider leur **autonomie intellectuelle**.

A nouveau, nous vous remercions très sincèrement pour l'engagement manifesté très tôt pour assurer la poursuite des apprentissages des élèves. Nous vous manifestons toute notre confiance et notre soutien ; prenez grand soin de vous.

Nous restons à votre entière disposition.

Bien cordialement,

Céline Borel, Isabelle Méjean, Virginie Pibarot, Gérald Attali