



**Proposition de progression sur l'album
« cat and Mouse, Learn the colours »
de Stéphane Husar – Loïc Méhée
ABC Melody**

Niveau GS

Objectifs de la séquence

1- Lexique (reproduction autonome)

red, pink, green, blue, yellow, purple, orange, rainbow, and
cat, mouse, balloon

Hi

2- Formulations (compréhension orale)

Look at

What colour is it?

3- Culture

Chanson "sing a rainbow"

http://en.wikipedia.org/wiki/I_Can_Sing_a_Rainbow

4- Phonologie

accent de mot: mots du lexique

Matériel utilisé dans la séquence :

1-Album :

Album

Bande sonore sans bruit de l'album

2- Chanson :

-« sing a rainbow » : CD super songs

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/i-can-sing-rainbow>

-« Hi cat » : chanson + instrumental

3-Flash cards :

« couleurs » de la chanson, « rainbow », « sing », « what colour is it ? »,
« cat », « mouse », « balloon », « white », « brown », « black »

4-Jeux :

1 jeu de bingo « couleurs » par élève + 1 jeu pour le maître du jeu + 1 sac

Un Sac avec des objets de différentes couleurs

5-Divers

Une fiche par élève : « rainbow »

Crayons de couleur

Pot avec des bâtons plats (cf bâton de glaces ou bâton de docteurs) où le prénom de chaque enfant de la classe est écrit sur un bâton différent.

<p>Séance 1</p> <p>1- <u>Ecoute de la chanson : « sing a rainbow »</u> Placer au tableau les flashcards dans l'ordre chronologique de la chanson. Faire écouter la chanson en montrant les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>2- <u>Reproduction dirigée des noms des flashcards</u> Montrer une flashcard, dire le mot et faire répéter les élèves.</p> <p><i>Nota 1 : Faire varier les reproductions dirigées, le collectif n'est qu'une possibilité parmi d'autres : par 2, par 3, par table, par rangée, garçons/filles, ...</i></p> <p><i>Nota 2 : Apprendre 7 couleurs en une séance c'est beaucoup. Il est possible de se centrer d'abord sur les 4 premières couleurs de la chanson puis dans la séance 2 se centrer sur les 3 dernières.</i></p> <p>3- <u>« look at and point to... »</u> (Compréhension orale) Disposer les flashcards couleurs (tenir compte du nota 2) de manière espacée dans la classe. Le Maître du jeu dit une couleur et les élèves doivent regarder dans la direction de la flashcard correspondante et la montrer.</p> <p><i>Nota 3 : Le « Maître du jeu » lors de la découverte d'un jeu est l'enseignant. Très vite lorsque le jeu a été ritualisé, le maître du jeu peut devenir un élève.</i></p> <p><i>Nota 4 : Dans cette activité, il y a deux consignes. Il est important que les élèves agissent en fonction de la consigne dite. Pour cela, au début, utilisez les flashcards pour illustrer « look at... » et « point to... ».</i></p> <p>4- <u>Ecoute de la chanson : « sing a rainbow »</u> Faire une nouvelle écoute de la chanson. Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p>	<p><u>Objectif</u> : apprentissage des couleurs en compréhension orale</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> : Chanson : « sing a rainbow » Super songs Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing » Flashcards : « look at » + « point to »</p> <hr/> <p><u>Phonologie pour l'enseignant:</u> <u>Rythme:</u> Accent de mot O : red ; pink ; green ; blue ; Oo: yellow; purple; orange, rainbow</p> <p><u>Phonèmes:</u> Attention à la diphtongue / Fx / dans yellow et rainbow</p> <hr/> <p><u>Pré requis</u> : présenter les différentes flashcards qui vont illustrer la chanson durant un temps de langage en français afin de s'assurer de la compréhension du sens des flashcards : couleurs + rainbow + sing.</p> <p>Introduction de la structure : « look at ... » dans le jeu n°3. Il est important de favoriser la compréhension orale des élèves en accompagnant le mot, d'un geste.</p> <p><u>Texte de la chanson</u> : Red and yellow and pink and green Purple and orange and blue I can sing a rainbow Sing a rainbow Sing a rainbow too.</p>
--	--

Séance 2

Rebrassage :

1- Ecoute de la chanson : « sing a rainbow »

Faire écouter la chanson et montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse. Insister plus spécialement sur les quatre premières couleurs (nota 2)

Rebrassage / apprentissage :

2- Reproduction dirigée des noms des flashcards

Montrer une flashcard, dire le mot et faire répéter les élèves.

Les quatre premières couleurs de la chanson : red, yellow, pink, green sont en rebrassage. Les trois dernières : purple, orange, blue sont en apprentissage.

Apprentissage :

3- « look at and point to... » (Compréhension orale)

Disposer les 7 flashcards couleurs de manière espacée dans la classe.

Le Maître du jeu dit une couleur et les élèves doivent regarder dans la direction de la flashcard correspondante et la montrer.

4- Bingo (compréhension orale)

Les élèves ont 4 flashcards de couleurs parmi les 7 apprises. Les paquets de 4 flashcards varient d'un enfant à l'autre. Le maître du jeu dit une couleur. Les élèves mettent le doigt sur la flashcard correspondante. Le maître du jeu demande de la montrer. Les élèves la prennent et la montrent. Le maître du jeu redit le mot et il montre sa flashcard, cela sert d'évaluation. Si l'image montrée par les élèves est correcte, ils la reposent sur leur table à l'envers : « face down ». Si l'image n'est pas correcte, ils la gardent face visible : « face up ». Dès qu'un élève a ses 4 cartes retournées, il dit : « Bingo ».

Rituel de fin :

5- Chanson : « sing a rainbow »

Faire une nouvelle écoute de la chanson.

Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.

Variante : chanter la chanson sans CD ou avec la bande musicale uniquement et demander aux élèves de dire uniquement les couleurs. Prioritairement les quatre premières puis les trois suivantes

Objectif : apprentissage des couleurs en compréhension orale

Apprentissage de la structure : « look at... »

Matériel pour toute la séance :

Chanson : « sing a rainbow » Super songs

Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing »

1 jeu de bingo « couleurs » par élève + 1 jeu pour le maître du jeu + 1 sac

Grammaire / Phonologie:

Rythme:

Accent de mot

O : red ; pink ; green ; blue ;

Oo: yellow; purple; orange, rainbow

Phonèmes:

Attention à la diphtongue / Fx / dans **yellow** et **rainbow**

<p>Séance 3</p> <p>Rebrassage : 1- <u>Chanson : « sing a rainbow »</u> Faire une nouvelle écoute de la chanson. Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>Aller vers un apprentissage progressif de la chanson : le mot : « and » le mot « rainbow », la structure : « I can sing ... »</p> <p>Variante : demander aux élèves de disposer les cartes au tableau dans l'ordre de la chanson avant de faire l'écoute. Leur chanter la chanson pour les aider, s'ils en ont besoin.</p> <p>Apprentissage : 2- <u>« What colour is it ? »</u> (Reproduction orale autonome) Des objets de différentes couleurs ont été mis dans un sac. Un élève vient prendre un objet dans le sac et le montre aux autres élèves. Le maître du jeu demande : « what colour is it ? ». L'élève doit répondre. Le maître du jeu fait reproduire de manière dirigée le reste de la classe.</p> <p>3- <u>« Colour the rainbow »</u> (Compréhension orale) Chaque élève doit avoir en sa possession les 7 crayons de couleurs représentant les 7 couleurs de la chanson. Dire une couleur et les élèves doivent montrer le crayon de couleur correspondant. Donner la fiche « rainbow » à colorier. Le maître du jeu dit une couleur et les élèves doivent colorier, avec le bon crayon de couleur, dans l'espace qui est montré. Et ainsi de suite.</p> <p>Rituel de fin : 4- <u>Chanson : « sing a rainbow »</u> Faire une nouvelle écoute de la chanson. Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>Aller vers un apprentissage progressif de la chanson : le mot : « and » le mot « rainbow », la structure : « I can sing ... »</p>	<p>Objectif : apprentissage des couleurs (recherche d'une reproduction orale autonome des élèves) apprentissage de la structure : « what colour is it ? » en compréhension orale</p> <p>Matériel pour toute la séance : Chanson : « sing a rainbow » Super songs Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing » Flashcard : « what colour is it ? » Un Sac avec des objets de différentes couleurs Une fiche par élève : « rainbow » Crayons de couleur</p> <p>Grammaire / Phonologie: <u>Rythme:</u> Accent de mot O : red ; pink ; green ; blue ; Oo: yellow; purple; orange, rainbow</p> <p><u>Intonation</u> Schéma descendant : What colour is it?</p> <p><u>Phonèmes:</u> Attention à la diphtongue / Fx / dans yellow et rainbow</p>
--	---

<p>Séance 4</p> <p>Rebrassage : 1- <u>Chanson</u> : « sing a rainbow » Faire une nouvelle écoute de la chanson. Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>Aller vers un apprentissage progressif de la chanson : le mot : « and » le mot « rainbow », la structure : « I can sing ... »</p> <p>Variante : demander aux élèves de disposer les cartes au tableau dans l'ordre de la chanson.</p> <p>2- « <u>What colour is it ?</u> » (Reproduction orale autonome) Des objets de différentes couleurs ont été mis dans un sac. Un élève vient prendre un objet dans le sac et le montre aux autres élèves. Le maître du jeu demande : « what colour is it ? ». L'élève doit répondre. Le maître du jeu fait reproduire oralement de manière dirigée le reste de la classe.</p> <p>Apprentissage : 3- <u>Découverte vocabulaire</u>. (Reproduction orale dirigée) Présenter les flashcards « mouse », « cat » et « balloon » Reproduction dirigée de ces mots (cf nota 1)</p> <p>4- « <u>Look at...</u> » (version 1) (Compréhension orale) Disposer les 3 flashcards assez éloignées l'une de l'autre. Le maître du jeu demande aux élèves : « look at the cat ! ». Les élèves regardent dans la direction de la bonne carte.</p> <p>Variante : possibilité d'utiliser aussi les flashcards « couleurs ».</p> <p>5- « <u>Look at...</u> » (version 2) (Compréhension orale) Le Maître du jeu demande à un élève de regarder un autre élève. Exemple : « Marc look at Lucie » (Marc regarde Lucie). Puis le maître du jeu dit « Lucie look at Pierre » et ainsi de suite...</p> <p>Variante : utiliser le pot avec les bâtons plats afin d'être sûr d'avoir fait participer tous les élèves. Ceci sera aussi utile si le maître du jeu est un élève.</p>	<p>Objectif : apprentissage des couleurs (recherche d'une reproduction orale autonome des élèves) apprentissage de la structure : « what colour is it ? » en compréhension orale apprentissage des mots suivants : « cat », « mouse », « balloon » en compréhension orale</p> <p>Matériel pour toute la séance : Chanson : « sing a rainbow » Super songs Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing » Flashcards : « cat » + « mouse » + « balloon » Flashcard : « what colour is it ? » Un Sac avec des objets de différentes couleurs Pot avec des bâtons plats (cf bâton de glaces ou bâton de docteurs) où le prénom de chaque enfant de la classe est écrit sur un bâton différent.</p> <p>Grammaire / Phonologie: <u>Rythme:</u> Accent de mot O : cat ; mouse oO: balloon</p>
--	--

<p>Séance 5</p> <p>Rebrassage : 1- <u>Chanson : « sing a rainbow »</u> Faire une nouvelle écoute de la chanson. Montrer les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>Aller vers un apprentissage progressif de la chanson : le mot : « and » le mot « rainbow », la structure : « I can sing ... »</p> <p>Variante : demander aux élèves de disposer les cartes au tableau dans l'ordre de la chanson.</p> <p>2- <u>What's missing ?</u> (reproduction orale autonome) Utiliser les flashcards des couleurs de la chanson. Demander aux élèves de fermer les yeux, enlever une carte « couleur ». Demander aux élèves d'ouvrir les yeux et de dire celle qui manque.</p> <p>Variante : possibilité d'enlever 2, voire 3 cartes, à la fois.</p> <p>Apprentissage : 3- <u>Découverte album</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer l'album. - Demander aux élèves de dire ce qu'ils voient : « cat », « mouse », « balloon », « colours », bulles de dialogue : 2 pour la souris et 1 pour le chat. Dans l'ordre de lecture, la souris parle d'abord 2 fois avant que le chat ne parle qu'une fois. - Ecoute de la bande sonore sans bruit de fond : 4 premières pages. Demander aux élèves de reconnaître et de retenir des mots qu'ils ont appris. <p>4- <u>Chanson « Hi Cat »</u> Placer au tableau les flashcards dans l'ordre chronologique de la chanson. Faire écouter la chanson en montrant les flashcards au fur et à mesure que la chanson progresse.</p> <p>Chanter les quatre premiers couplets de la chanson en s'aidant de flashcards et de gestes.</p>	<p><u>Objectif</u> : compréhension orale de l'ensemble de l'album</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> : Chanson : « sing a rainbow » Super songs Flashcards : « couleurs » de la chanson + « rainbow » + « sing » Album Bande sonore sans bruit de l'histoire (CD fournit avec l'album) Chanson « Hi Cat » Flashcard : « Hi », « cat », « look at », « balloon », « what colour is it ? », « couleurs », « ballons de couleur »</p> <p><u>Album</u> Possibilité de photographier les pages de l'album et de mettre les images dans un document powerpoint afin de montrer le livre aux élèves en grand format grâce à un vidéo projecteur.</p> <p><u>Texte de la chanson</u> :</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's blue. It's a blue balloon.</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's green. It's a green balloon.</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's red. It's a red balloon.</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's yellow. It's a yellow balloon.</p>
---	---

<p>Séance 6</p> <p>Rebrassage : 1- <u>Chanson « Hi Cat »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la chanson ou la musique seule. Chanter la chanson et montrer les flashcards et faire des gestes. - Ne pas insister si des élèves ne retiennent pas : « what colour is it ? » (cf programmes : Réagir et dialoguer) <p>Apprentissage : 2- <u>Découverte vocabulaire.</u> (Reproduction dirigée) Présenter les flashcards « white », « brown » et «black » Reproduction dirigée de ces mots (cf nota 1)</p> <p>3- <u>Découverte album.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoute de la bande sonore sans bruit de fond : toutes les pages. <p>Trace écrite Un exemple de ce que l'on peut demander aux élèves :</p> <p>1-circle the cat 2-circle the mouse 3-circle the balloon 4-circle the red card 5-circle the blue card 6-circle the yellow card 7-circle the green card</p> <p>Rituel de fin : 4- <u>Chanson "Hi cat"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la chanson ou la musique seule. Chanter la chanson et montrer les flashcards et faire des gestes. - Ne pas insister si des élèves ne retiennent pas : « what colour is it ? » (cf programmes : Réagir et dialoguer) 	<p><u>Objectif</u> : compréhension orale de l'ensemble de l'album</p> <p><u>Matériel pour toute la séance</u> :</p> <p>Chanson : « Hi Cat » et « Hi Cat » instrumental Flashcards : « white », « brown », « black » et les autres flashcards utiles pour la chanson (cf séance 5) Album sans texte et avec texte. Fiche trace écrite</p> <p><u>Grammaire / Phonologie:</u> <u>Rythme:</u> Accent de mot O : white ; brown, black</p> <p>Une Fiche par élève</p> <p><u>Texte de la chanson</u> :</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's blue. It's a blue balloon.</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's green. It's a green balloon.</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's red. It's a red balloon.</p> <p>Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! What colour is it? It's yellow. It's a yellow balloon.</p>
---	--

	Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! It's white. It's a white balloon.	What colour is it?
	Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! It's pink. It's a pink balloon.	What colour is it?
	Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! It's brown. It's a brown balloon.	What colour is it?
	Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! It's black. It's a black balloon.	What colour is it?
	Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! It's purple. It's a purple balloon.	What colour is it?
	Hi cat! Hi cat! Look at the balloon! It's orange. It's an orange balloon.	What colour is it?