

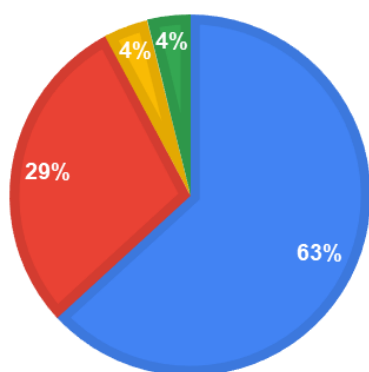
Résultats enquête : Continuité pédagogique en Lettres HG

L'ensemble des professeurs de lettres HG de l'académie a été sollicité pour répondre à une enquête anonyme en ligne concernant l'organisation et les modalités de la continuité pédagogique à l'issue de la première semaine de confinement. Compte tenu de ce contexte, les résultats présentés ci-dessous ne sont qu'une indication sur les pratiques initiées dans la mise en place de l'enseignement à distance.

Caractéristiques de l'échantillon : nous avons obtenu plus de 105 retours, et nous remercions les professeurs qui ont pris le temps de compléter le questionnaire. En moyenne, les professeurs suivent 76 élèves, de différents niveaux. Certains sont sous-représentés comme les 3 PrépaMétiers, mais l'ensemble est conforme à la réalité, les baccalauréats professionnels dominant. L'importance d'établir et de maintenir un lien avec les élèves de lycée professionnel apparaît nettement dans les réponses, si la moyenne de 8% d'élèves pour lesquels le contact est impossible, cette situation est d'autant plus variable qu'elle fluctue en fonction du niveau et parfois selon les spécialités.

NIVEAU DE CLASSE SUIVI

■ Bac Pro ■ CAP ■ 3 Prepa Métiers ■ BTS

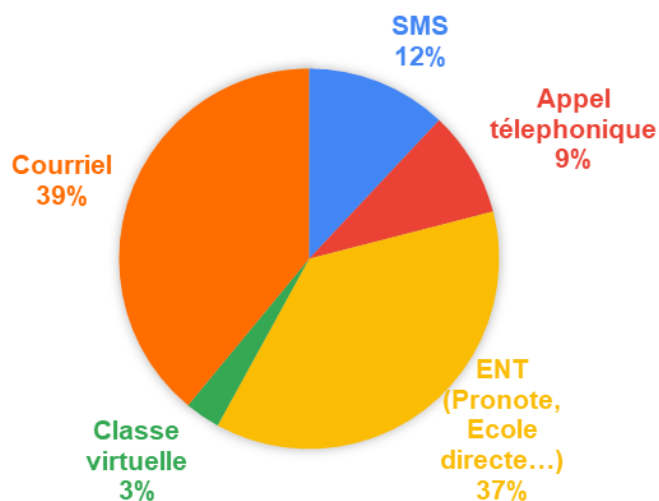


Des professeurs ont indiqué réussir à obtenir un suivi de tous leurs élèves. Néanmoins, lorsque l'on prend en compte le public fragile de CAP ou Prépa Métiers, clairement cette moyenne s'élève à plus de 35%, l'absence de lien devient inquiétante pour les élèves allophones, désormais isolés.

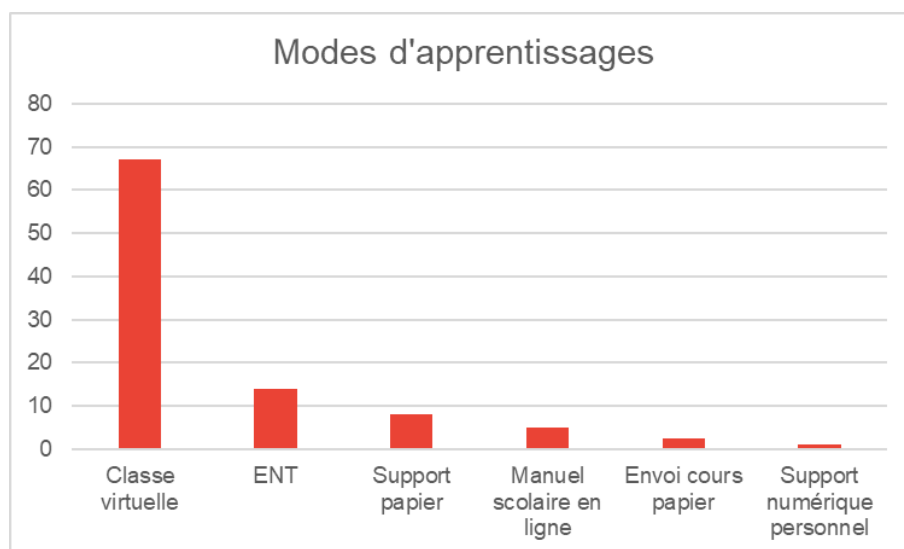
C'est pourquoi, les échanges ont d'abord pris la forme de courriels, une fois la collecte des adresses personnelles des élèves faites, doublés le cas échéant par des SMS ou appels téléphoniques afin

d'assurer un premier contact, et de définir les modalités de l'enseignement. La diversité des situations génère de temps en temps un suivi précaire s'appuyant sur des outils peu institutionnels mais qui ont le mérite d'être des applications sur smartphone facilitatrices d'échanges. Ces pratiques, à la marge, n'apparaissent pas dans les graphiques ci-dessous.

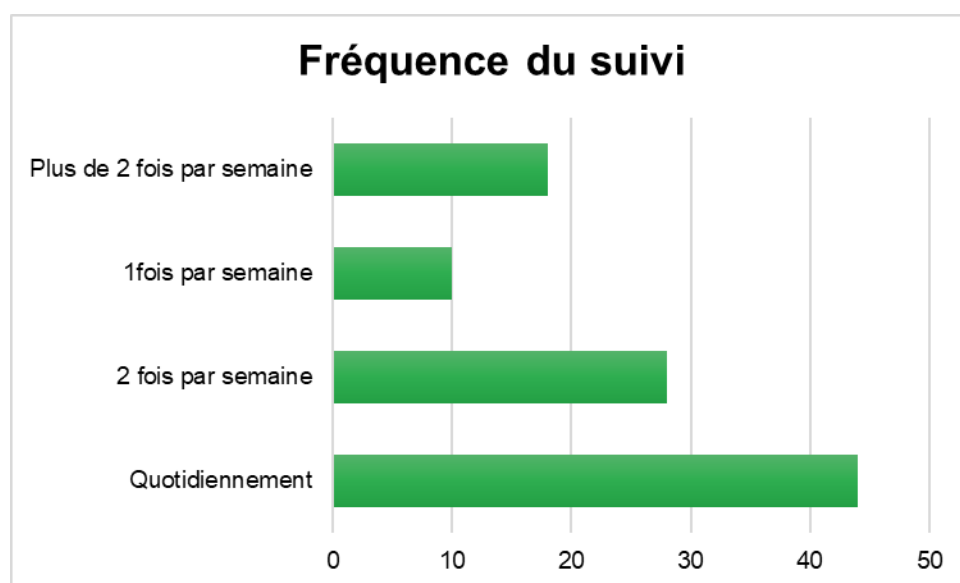
ORGANISATION DES ÉCHANGES



Les modes d'apprentissage privilégiés s'inscrivent dans les préconisations institutionnelles, espace numérique de travail (Atrium, Ecole directe, Pronote, Chamilo...) la classe virtuelle semble adoptée par une majorité, complétée par des cours personnels déposés via le cahier de textes numérique. L'usage des tablettes dans l'établissement a permis l'utilisation des manuels scolaire en ligne, l'envoi de document « papier » se maintient pour les élèves aux situations les plus précaires.

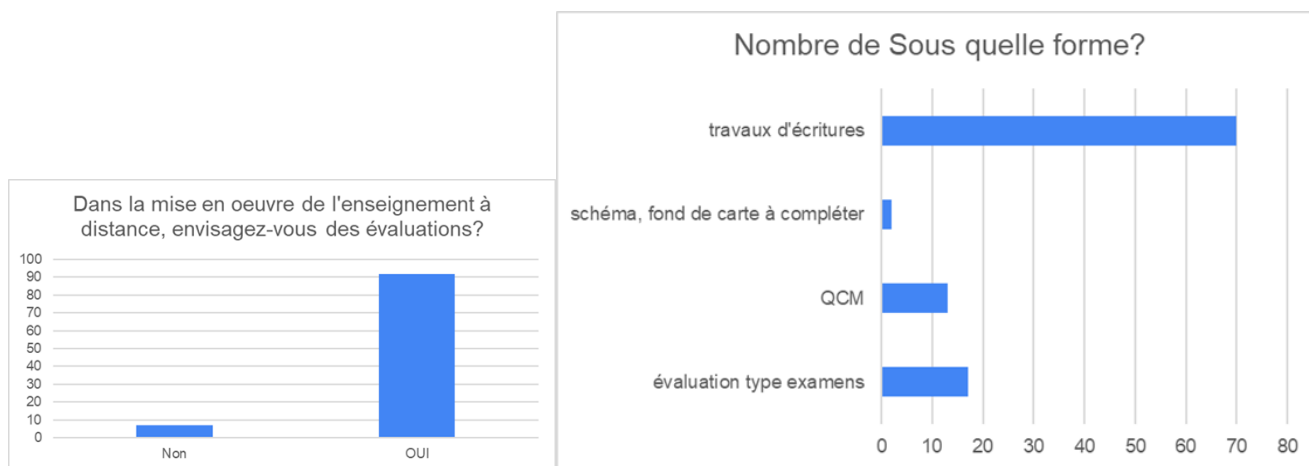


La fréquence du suivi est régulière, et justifie une fatigue énoncée par certains professeurs à l'issue de la première période de confinement.



L'évaluation

Elle est envisagée majoritairement, sous la forme de travaux d'écriture (des initiatives de « journaux de confinement », ou de travaux en co-intervention ont été relayées), le QCM dont l'usage est facilité par certaines applications semble être privilégié, les exercices « type examens » sont proposés, or il convient d'être prudent à ce sujet, les élèves de classe à examen (cycle terminal, 1^{ère} baccalauréat professionnel) seront confrontés à des adaptations d'épreuves compte tenu du contexte actuel.



Quelques préconisations

La continuité pédagogique est destinée à :

-s'assurer que les élèves poursuivent des activités scolaires leur permettant de progresser dans leurs apprentissages, de maintenir les acquis déjà développés depuis le début de l'année (consolidation, enrichissements, exercices...)

- acquérir des compétences nouvelles lorsque les modalités d'apprentissage à distance le permettent.

Les activités proposées s'inscrivent naturellement dans le prolongement de ce qui s'est fait en classe auparavant et/ou dans une préparation possible de ce qui sera fait dès le retour dans l'établissement

La seule transmission de documents de cours ne suffit pas à assurer l'accompagnement dans le processus d'apprentissage. Les productions peuvent prendre des formes multiples : individuelle ou collective, écrite ou orale. Il est impératif de vérifier régulièrement (questionnaires, remise de devoirs) l'avancée des apprentissages.

S'il est important de continuer à noter et / ou apprécier, on privilégiera une approche formative, c'est-à-dire construite autour des compétences et capacités à acquérir plutôt que sommative (type examens) et encore moins "punitif".

Ainsi en HG, des exercices de prise de parole à l'oral pour présenter et analyser un document sont conseillées, à ce jour, il n'est pas question de réaliser les soutenances en CCF.

Dans le cadre d'une classe virtuelle, il est souhaitable de laisser en ligne une trace du travail fourni pendant la séance et d'établir une planification rigoureuse des contenus et des rencontres en prenant appui par exemple sur le cahier de textes pour prévenir de la programmation d'une classe virtuelle.