

Mémoriser grâce à la méthode de Cornell

I – Introduction

Le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN) a publié au mois de mai 2020, un recueil de [recommandations pédagogiques pour accompagner le confinement et sa sortie](#).

Dans ce document, le CSEN propose des outils pour permettre aux élèves d'« **apprendre à s'autoévaluer et à réviser de façon active** ». Si certaines modalités de mémorisation, d'évaluation ou d'auto-évaluation sont proposées telles que l'utilisation des flashcards, le recours à des feedbacks appropriés¹, ... une méthode de mémorisation alliée à la prise de note est évoquée.

Cet article se propose de faire le point sur cette méthode de mémorisation dite « méthode de Cornell ».

II – La méthode de Cornell

La méthode de prise de notes dite « méthode de Cornell » a été développée par Walter Pauk de l'Université de Cornell. Peu connue en France, elle est largement employée par les étudiants anglo-saxons et permet de prendre des notes lors d'un cours, d'une conférence, ... pour faciliter les révisions et la mémorisation des informations notées.

Dans cette méthode, la feuille de notes est divisée en quatre parties, chacune d'entre elles jouant un rôle précis :

Titre (cours, sujet, conférence...), professeur, date...	
Colonne des indices <ul style="list-style-type: none">- mots-clés,- idées principales,- points importants,- questions,- ...	Colonne de prise de notes <ul style="list-style-type: none">- phrases courtes,- liste à l'aide de puces,- division en sous-parties,- surlignage, soulignage,- abréviations,- symboles,- ...
Résumé	

¹ Certaines de ces modalités a été abordées dans les articles mis en ligne pendant le confinement sur le site de l'académie (https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10782144/fr/elements-de-pedagogie).

Plusieurs étapes structurent la méthode² :

- **Enregistrer.**
Pendant le cours, utiliser la colonne de prise de notes (colonne de droite) pour noter les principales idées, en utilisant un style télégraphique et en restant attentif aux expressions indiquant que tel point est important (« il est important de savoir... »), ou à la répétition ou l'accentuation de certains autres, ... Laisser un espace entre les différentes idées.
- **Questionner**
Pendant le cours (ou dès que possible après le cours), formuler des questions pour obtenir ultérieurement des éclaircissements ou des approfondissements, lever des incompréhensions ou des doutes... et les écrire en colonne de gauche au fur et à mesure. La rédaction des questions aide à clarifier le sens, révéler des relations, établir une continuité et renforcer la mémoire. Noter également des questions qui semblent pouvoir être posées lors d'une évaluation.
- **Réduire.**
Après le cours, relire les notes et noter en colonne de gauche les mots clés, les points principaux, les faits essentiels qui ont été notés dans la colonne de droite et qui donnent les idées principales.
- **Réciter.**
Masquer la colonne de prise de notes puis, en répondre aux questions, à haute voix, en utilisant ses propres mots, réciter les idées, les concepts généraux, ...
- **Réfléchir.**
Penser aux informations apprises en se posant des questions : « quelle est la signification de ces faits ? », « qu'est-ce que je peux faire de ces connaissances ? », « à quelle occasion puis-je les appliquer ? », « comment s'intègrent-elles dans ce que je sais déjà ? », « quel est le lien avec ce que j'ai déjà appris auparavant ? », « pourquoi cette information est-elle importante ? », « quelles conclusions puis-je tirer de cette information ? », etc.
- **Résumer.**
Utiliser l'espace en bas de page pour synthétiser les notes à l'aide d'un paragraphe rédigé avec ses propres mots.
- **Réviser.**
Passer au moins dix minutes par semaine à revoir les notes.

III – Exemple

L'exemple suivant est basé sur la ressource « De la fission nucléaire à la bombe atomique », disponible sur le site Lumni à l'adresse suivante :

<https://www.lumni.fr/video/de-la-fission-nucleaire-a-la-bombe-atomique>

Ce contenu fait partie de la série « La saga des Nobel » diffusée par la chaîne télévisée *La cinquième* en 1997 et dont les épisodes sont disponibles en intégralité à l'adresse suivante :

https://www.canal-u.tv/producteurs/cerimes/les_films_subventionnes_par_le_ministere_de_la_recherche/la_saga_des_nobels

Il s'agit de la reproduction des notes prises à l'écoute de la vidéo, sans pause.

² <http://lsc.cornell.edu/notes.html>

<i>De la fission nucléaire à la bombe atomique</i> (Lumni - 18/05/2020)	
<i>Irène Joliot-Curie recherches ? - bombardement uranium par neutrons</i>	<i>1936 : Irène JCurie ↳ poste de s-secrétaire d'état à la recherche scientifique / 3 mois ↳ gouvernement Bloom</i>
<i>Date ? -1937</i>	<i>1937 : IJC et Frédéric JC ✓ ↳ Prof clg de France Prof fac sciences 1^{er} accélérateur Troubles santé particules Europe mais W ↳</i>
<i>Réaction fission ? Libération de quoi ? - libération énergie et neutrons - réaction en chaîne</i>	<i>bombarde U / neutrons ⇒ La et Ba ↓ ↗ U instable (trop E) fission → libération E et neutrons ↳ réact chaîne</i>
<i>Pourquoi cesse de publier ?</i>	<i>1939 : média / bombe cesse de publier (peur Hitler) eau lourde ?? / revoir</i>
<i>Circonstances bombe atomique ?</i>	<i>1940 : principe réacteurs connu mais caché → 1949 1942 : 1^{ère} pile atomique USA 1945 : bombe prête aux USA</i>
<i>Irène Joliot-Curie travaille dès 1937 sur la fission nucléaire : un noyau d'uranium bombardé par les neutrons a trop d'énergie, est instable et se casse en libérant des neutrons qui à leur tour vont bombarder d'autres noyaux d'uranium et provoquer une réaction en chaîne ; ces réactions libèrent de grandes quantités d'énergie mais la guerre et la crainte de Hitler vont retarder les publications en lien avec cette découverte. Les Etats-Unis mettent au point la bombe atomique qui se révélera dévastatrice en 1945.</i>	

IV – Conclusion

Les sciences cognitives ont montré que trois étapes étaient nécessaires pour retenir des informations et enrichir ses connaissances :

- Coder (rédiger des notes, enregistrer, prendre des photos, ...).
- Stocker (sur un carnet de notes, un système numérique, ...).
- Récupérer les informations stockées.

La méthode de prise de notes dite « méthode de Cornell » fournit un format systématique pour condenser et organiser ses notes mais aussi pour les mémoriser. Elle permet d'apprendre aux élèves à retenir des informations mais aussi à s'interroger sur leurs apprentissages.

C'est une méthode qui fonctionne sur le papier, mais qui pourrait s'adapter facilement au numérique.