



CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE - ENSEIGNEMENT À DISTANCE - ANGLAIS EN LYCEE PROFESSIONNEL
ACADEMIES D'AIX-MARSEILLE & DE CORSE



PROFESSEUR & LANGUE

ETABLISSEMENT

NOM DE L'ELEVE

CLASSE

**CONTEXTE DE L'ACTIVITÉ
TITRE & SOURCE**

LUMNI – France TV – 'A question a day` : - « How do we protect life in the oceans ? »

<https://www.lumni.fr/video/how-do-we-protect-life-in-the-oceans#containerType=program&containerSlug=a-question-a-day>

COMPETENCE LANGAGIERE

Activités de compréhension de l'oral à l'occasion de l'évènement « Earth day » (April 22nd)

NIVEAU A2 à B1+

« HEY ! WELCOME » - JE TE PROPOSE ...

L'organisation suivante	Tu peux prendre le temps que tu souhaites pour effectuer les activités. Pour que tu puisses t'organiser, l'ensemble des activités peut être réalisé en 45 minutes.
Le temps d'activité envisagé	25 minutes pour les parties 1, 2 et 3 - 20 minutes pour les parties 4 et 5.
Les temps de travail et de pause	Tu peux t'organiser et faire des pauses quand tu le souhaites, entre chaque partie par exemple.
La façon dont tu vas effectuer et transmettre ton travail au professeur	Tu complèteras le document en écrivant tes réponses directement sur celui-ci. Tu transmettras ta production en suivant la procédure inscrite dans ton cahier de textes numérique et en respectant la date de dépôt de ton travail demandée par le professeur.
Si tu as des questions ...	Tu peux me contacter en suivant la procédure inscrite dans ton cahier de textes numérique.
La façon dont le professeur te fera un retour sur ton travail	Tu pourras consulter mes commentaires dans le document que je te renverrai après la correction de ton travail.

Covid-19 - toute activité de groupe est à organiser à distance (téléphone, échanges visio) selon le respect des règles sanitaires actuellement en vigueur, par le biais des outils institutionnels à disposition et en respect de la protection des données des élèves.



Partie 1

Mon brouillon

Production attendue

**Les océans aujourd'hui. Que sais-tu sur ce sujet ?
Les actions menées actuellement dont tu as connaissance pour les protéger.**

Consigne

Propose une liste de mots sur la thématique des océans ainsi qu'une liste d'actions que tu connais pour les protéger, de préférence en anglais. Tu peux t'aider d'un dictionnaire : <https://www.wordreference.com/fr/>

Ce que tu sais sur les océans

Pour t'aider: <https://simple.wikipedia.org/wiki/Ocean>

Les actions que tu connais pour les protéger

Tu peux t'aider en faisant quelques recherches sur le sujet

Partie réservée au professeur

Partie 2	Mieux s'exprimer pour mieux comprendre
Production attendue	Découvrir la prononciation et le sens du vocabulaire dont tu auras besoin ensuite
Consigne	Rends toi sur ce site: http://www.readthewords.com/Try.aspx. Copie-colle chaque mot – expression en langue anglaise pour en vérifier et répéter la prononciation

all linked to each other : tous liés les uns aux autres

measures: des mesures, des engagements

wide: grande

prevent: empêcher

quarters: quarts

oil spills: les rejets de pétrole

species: les espèces

wilderness: la nature à l'état sauvage, préservée

sounding the alarm: tirer la sonnette d'alarme

huge: énorme

Partie réservée au professeur **Tous ces mots sont à noter dans ton répertoire et à connaître par coeur**

Partie 3 « A healthy Earth », préparer une campagne pour la préservation des océans, partie 1

Production attendue Lister les actions menées et à mener pour préserver les océans

Consigne Concentre-toi sur les illustrations de la vidéo et présente en Français en quelques phrases dans la colonne de gauche les actions déjà menées pour protéger les océans. Visionne la vidéo autant de fois que tu le souhaites. A l'issue de ce travail, à distance, avec un(e) camarade, dans la colonne de droite, liste les points principaux d'un document présentant une série d'autres actions possibles pour préserver les océans.

Actions presented in the video to protect the oceans	Actions, you and your friend would like people to take
---	---

Partie réservée au professeur

Partie 4

« Team Earth », un flyer et des engagements pour préserver les océans, partie 2

Situation & production attendue

Tu es investi(e) dans une association engagée dans la protection de l'environnement, 'La Team Earth'. Autour du 'Earth Day', le 22 avril, et dans le cadre d'une campagne de sensibilisation, tu élabores un flyer présentant et valorisant l'ensemble des actions (menées et à mener) pour protéger les océans. Imagine, en anglais, le nom (avec si possible un slogan) de la campagne menée, inscris ces éléments dans le cadre jaune ci-dessous. Propose ensuite, en anglais, une action dans chaque cadre gris.

« Team Earth »



Source : Pixabay – Libre - Pas d'attribution requise

Partie réservée au professeur



« LET'S HAVE A MUSICAL BREAK »

« AND I THINK TO MYSELF » : THE « WONDERFUL WORLD » OF LOUIS ARMSTRONG

Task : complete and sing like Armstrong - Complète la chanson avec les mots proposés et chante comme Armstrong

Song title : « What a wonderful world » - **Artist :** Louis Armstrong, jazz artist (1901-1971)

LYRICS		FINAL PART
<p>1. I see <input type="text"/> of green Red <input type="text"/> too I see them <input type="text"/> For me and you And I think to myself What a wonderful world ----- Mots à placer dans le texte bloom - roses - trees</p>	<p>3. The <input type="text"/> of the rainbow So pretty in the sky Are also on the <input type="text"/> Of <input type="text"/> going by I see <input type="text"/> shaking <input type="text"/> Saying, "How do you do?" They're really saying "I love you" ----- friends – faces – hands – colours - people</p>	<p>Yes, I <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p>Oh yeah</p> <p>Pas de proposition de mots ici, essaie de deviner les derniers mots de la chanson</p>
<p>2. I see <input type="text"/> of blue And <input type="text"/> of white The <input type="text"/> blessed day The dark sacred night And I think to myself What a wonderful world ----- bright - skies - clouds</p>	<p>4. I hear <input type="text"/> cry I watch them <input type="text"/> They'll learn much more Than I'll never <input type="text"/> And I think to myself What a wonderful world ----- grow – know – babies</p>	

Partie 5

« The World Ocean »

Production attendue	Présenter le document « How do we protect life in the Ocean ?» > Play video
----------------------------	---

Consigne	Complète les blocs d'informations suivants
-----------------	---

Éléments de compréhension attendus	Visionne la vidéo autant de fois que tu le souhaites Restitue en français ce que tu as compris	Niveau atteint du CECRL
a. Présenter le document vidéo (type de document, concepteurs, source, date de publication, titre, sujet ...)		B1 - B1+
b. Définir l'expression « World Ocean » et présenter la situation des océans à l'heure actuelle		



c. Les mesures prises pour protéger les océans ainsi que les effets attendus		B1 - B1+
d. Présenter et décrire la plus grande réserve marine au monde		

Bonus- donne l'avis/l'opinion de la personne qui parle dans la vidéo

Partie réservée au professeur

Appréciation globale de ton professeur

- EXTRA - EXTRA ! -

Donne ton avis sur l'activité que tu viens d'effectuer

Niveau de difficulté	Facile <input type="checkbox"/>	Complexe <input type="checkbox"/>
<p>- EXTRA - EXTRA ! 1 -</p> <p>Les consignes, les 3 premières activités ainsi que le vocabulaire fourni t'ont-ils aidé progressivement à avoir les éléments pour effectuer ta production dans les parties 4 et 5 ?</p>		
<p>- EXTRA - EXTRA ! 2 -</p> <p>As-tu apprécié le moment musical ? Les connaissances, les expressions, les mots que tu as appris et que tu aimerais retenir ?</p>		

Well done, good job !