

**MESSAGE À L'ATTENTION
DE TOUS LES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE
DE L'ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE**

Aix-en-Provence, le 8 juin 2020

Chères et chers collègues,

Le dé-confinement est maintenant acté ; tous les établissements scolaires sont amenés à rouvrir progressivement, en respectant les gestes barrières et le protocole sanitaire.

Ces semaines à venir retiennent notre attention collective.
Quelle mission leur assigner ? Quels enjeux porter ?

Il vous est rappelé qu'aucune note de ce troisième trimestre ne sera prise en compte dans l'attribution des examens.

De cette situation, nous pouvons collectivement tirer le meilleur.

1/ Faire revenir vers l'école des élèves qui s'en sont éloignés

L'interruption de cours de presque trois mois, a, pour certains élèves, été quasiment totale, voire totale. Il est essentiel pour ceux-là, mais aussi pour les autres, de leur permettre de renouer le lien avec les apprentissages et avec une forme de socialisation essentielle.

L'action s'installe donc dans le présent mais l'enjeu est clairement celui de l'année prochaine et de la capacité de ses élèves à retrouver le chemin des apprentissages et de leur intégration dans un groupe de pairs et d'adultes référents, de réinvestir leur métier d'élève.

2/ Ne pas vouloir rattraper, durant cette reprise, tout ce qui n'a pas été fait auparavant

Nous avons déjà insisté sur le sujet : **la priorité va au retour vers les apprentissages et non une course effrénée pour terminer les programmes.** Cela n'aurait aucun sens et un effet démobilisateur, voire dévastateur.

Une entrée par les compétences vous permettra plus aisément d'avoir une approche différenciée en fonction des besoins des élèves. Vous serez en effet confrontés à des écarts que le confinement aura exacerbés : des élèves qui en auront profité pour améliorer leur engagement dans les apprentissages, d'autres qui auront maintenu leurs acquis et d'autres enfin qui auront perdu nombre de réflexes et de repères. Beaucoup auront développé des compétences plus faiblement mobilisées jusqu'alors.

L'entrée dans un thème nouveau, moins exigeant en termes de pré-requis, peut constituer une solution. De ce point de vue, la géographie et son approche plus curriculaire constitue peut-être une bonne entrée.

Enfin, nous vous rappelons la proposition que nous avons précédemment formulée : vous entendre sur **les pré-requis dont les élèves auront besoin pour aborder le programme de l'année suivante** et profiter de ces quelques semaines pour les travailler, en centrant vos séances sur ceux-ci.

3/ En profiter pour résolument faire évoluer le statut de l'évaluation afin d'en faire un véritable outil de retour vers les apprentissages et de progrès

L'absence de notes comptant pour l'examen retire pression et stress à ces situations et vous donne l'opportunité d'en faire de véritables temps de dialogue.

Nous insistons vraiment sur ce point et pour vous permettre d'avancer, nous avons ouvert **sur Terre Ouverte un dossier** sur le sujet, alimenté par de nombreux liens et d'aussi nombreuses portes d'entrée, certaines plus théoriques, d'autres plus concrètes et opérationnelles.

http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10791809/fr/l-evaluation-en-questions

Détachés collectivement du seul prisme de la note, mais avec l'enjeu majeur de permettre aux élèves de retrouver toute leur place d'élève, nous vous invitons à vous saisir de ces pistes, à expérimenter, essayer (avec, toujours, le droit de se tromper), tester celles qui vous intéressent le plus. N'hésitez pas non plus à partager vos essais, vos pistes avec nous : le site doit continuer à jouer ce rôle de mutualisation.

Prenez ces quelques semaines comme un temps d'expérimentation : vos élèves n'en retireront que du positif et vous également. Sautez le pas, si ce n'est pas déjà fait, pour mettre en œuvre des situations d'évaluation :

- **positives** : en n'évaluant que ce qui est bien fait et en permettant de refaire
 - **formatives** : prenant en compte l'erreur sans la pénaliser
 - **explicites** : en systématisant les critères de réussite, en laissant les élèves les construire
 - **qui soient des temps d'apprentissage** : QCM pour apprendre par exemple
 - **qui permettent à chaque élève de s'impliquer**: par l'auto-évaluation ou l'évaluation par les pairs, en les laissant choisir le niveau de maîtrise pour lequel ils travaillent, etc.
 - **qui les laissent mobiliser autonomie, esprit d'initiative et créativité** comme vous avez souvent su le faire en enseignement à distance : en créant des situations d'évaluation très ouvertes, que les élèves peuvent mener en binôme ou en groupe, etc.
- ... **qui conduisent au final chaque élève à considérer la démarche mise en œuvre et la réussite plus que la note, les conseils donnés plus que la comparaison avec le voisin.**

Dans cet élan, nous restons à votre entière disposition.

N'hésitez pas à nous joindre pour des temps d'échange sur le sujet, pour répondre à vos questions, pour entendre vos remarques. Nous pouvons, si certaines équipes le souhaitent, mettre en place des réunions pour en discuter, en présentiel ou en utilisant les classes virtuelles.

Nous avons face à nous quelques semaines d'importance. Au-delà du retour en classe, elles visent à préparer la reprise du parcours des élèves, à faciliter leur retour en septembre, dans une année qui ne sera pas ordinaire et qu'il est important d'anticiper, autant que faire se peut.

Prenez grand soin de vous et soyez assurés que nous restons à vos côtés.

Bien cordialement,

Céline Borel, Isabelle Méjean, Virginie Pibarot
IA-IPR d'histoire et géographie