



FICHE MÉMOIRE N°2

LA PLACE DE LA FAMILLE DANS LES CORDÉES

Constat : la famille est souvent absente du projet de cordée. Cette situation se justifie en partie par le fait que la démarche des cordées s'appuie avant tout sur un partenariat institutionnel entre établissements.

D'autre part, le travail d'ingénierie nécessaire à la mise en œuvre des dispositifs, est très lourd et occulte souvent dans un premier temps, le lien à la famille qui n'est pas immédiat dans les activités proposées.

Le fait que cette thématique ait émergé spontanément comme problématique de réflexion lors du dernier comité de pilotage, montre dans un certain sens le degré de maturité auquel est arrivé le réseau des cordées locales.

Toutefois nous manquons d'appui documentaire sur la question, car contrairement aux nombreux travaux de recherche sur les parcours des enfants des quartiers dans l'enseignement post-bac ¹, il existe assez peu d'études dans la littérature spécialisée sur la place des parents d'origine populaire dans la relation aux études supérieures.

D'où la pertinence qu'il y aurait à observer les effets des cordées sur les familles des bénéficiaires, comme a pu le proposer l'équipe de chercheurs de l'ADEF.

L'implication des familles est en effet capitale dans la détermination des parcours scolaires. Loin d'être démissionnaires comme on peut l'entendre, elles sont en général extrêmement soucieuses de la scolarité de leurs enfants, même si l'accompagnement mis en place n'est pas toujours conforme aux attentes des équipes enseignantes. Entre retrait et invisibilité, ou surinvestissement excessif des scènes scolaires, c'est un rapport à l'École particulier qui est en place, traduisant souvent désarroi et impuissance face à un système dont chacun sait qu'il est accessible avant tout aux initiés.

Dès lors, la mise en place de dispositifs visant à favoriser la réussite des élèves, notamment en leur apportant un certain nombre de *codes d'accès*, peut rendre imaginable pour les parents la possibilité d'études longues pour leurs enfants, alors même que ces cursus sont peu répandus dans ces milieux.

Mais renforcer les espoirs scolaires des familles n'est pas sans danger car les risques de désillusions sont grands : la réussite des parcours scolaires n'est pas garantie.

Notre collègue chercheur Renaud Cornand nous signale l'importance de la communication vis-à-vis des familles : l'étude menée sur la cordée Tandem par exemple, a montré qu'une mauvaise information pouvait conduire à des malentendus favorisant un abandon.

Il nous met en garde également contre le risque de reproduire dans les dispositifs, la stigmatisation des familles de milieu populaire. C'est pour lui un risque réel lié à la prégnance des discours ambiants en la matière, renforcée par la distance sociale entre tuteurs et tutorés, et que corroborent certains résultats de l'enquête sur les cordées à tuteurs, ainsi que celle sur Tandem.

Relevé de décisions

- Il est apparu important de faire une place à la famille dans les cordées.
- Si les relations directes sont surtout envisageables dans le cadre des cordées à tuteurs, il est possible toutefois de se référer aux familles de diverses façons :
 - La question du rapport à l'école des familles populaires peut être incluse dans la formation des tuteurs
 - ... et des porteurs ?

¹ Voir dossier documentaire alimenté notamment par ACT

- La place de la famille dans les cordées : cela peut passer par la considération et le regard qu'on y accorde dans les actions
- Etre vigilant à ne pas isoler l'élève de sa famille et de son quartier, à travers les activités proposées (attention à la hiérarchie sociale des pratiques, notamment culturelles ...). Mixer les genres. Rappel : l'ouverture cognitive aux expériences nouvelles c'est aussi la capacité d'envisager autrement son environnement et se l'approprier.
- Les sorties peuvent commencer dans le quartier – ne pas nier ses ressources
- Entre « faire venir » et « aller à elles » : de l'importance d'une communication ciblée vers les familles. NB : l'écrit n'est pas toujours le vecteur le plus pertinent.
- L'établissement, les associations de quartier, peuvent être des interfaces utiles.