



FICHE MÉMOIRE N°4

EVALUATION CORDEES : LA QUESTION DES EFFETS

EXTRAIT CR JOURNÉE D'ÉCHANGES DU 24 MARS 2016 - PLATEFORME CORDÉES / CEREGE / VG

Présentation de quelques résultats du dernier rapport commandé par le rectorat à notre collègue Renaud Cornand, chercheur associé au réseau des cordées depuis 2010, auteur, avec Sandrine Alligier, de plusieurs rapports d'évaluation sur les cordées de l'académie d'Aix-Marseille

La commande consistait à recenser l'ensemble des travaux menés sur les cordées tant au niveau national que local, à les catégoriser et à établir une synthèse des résultats susceptible d'apporter des connaissances mobilisables dans le cadre du réseau des cordées locales.

- ⇒ Dans un premier temps, Renaud Cornand rappelle quelques éléments relatifs à l'inégalité des chances scolaires ; il évoque notamment le processus de « démocratisation quantitative » à l'oeuvre depuis plusieurs dizaines d'années, qui a largement fait progresser les chances d'accès des élèves aux différents niveaux du système scolaire, mais n'a que très peu réduit les écarts entre les groupes sociaux.
- ⇒ Cette massification de l'école a toutefois eu pour conséquence de généraliser les aspirations scolaires de toutes les couches sociales, les familles populaires misant tout autant que les autres sur les titres scolaires pour l'accession à une position sociale. Si pour ces dernières, les résultats ne sont pas à la hauteur des espérances -avec des choix d'orientation et des parcours systématiquement plus modestes, cela serait dû davantage à une *vulnérabilité spécifiquement populaire aux verdicts de l'école*, qu'à une *auto censure* vis à vis de certains choix scolaires : ces familles seraient plus dépendantes du jugement scolaire que ne le sont les parents de catégories sociales favorisées, qui n'hésitent pas à user de stratégies pour contourner les verdicts et les contraintes de l'école lorsque ceux-ci ne sont pas en faveur de leurs enfants.
- ⇒ Ce contexte en évolution est aussi celui de l'Education prioritaire et de la Politique de la ville, qui des ZEP aux Cordées, est passé
 - d'une attention centrée à tous les élèves d'un territoire, à une aide spécifique dédiée seulement à certains d'entre eux ;
 - à une volonté visant non plus seulement à apporter des moyens supplémentaires à des territoires et des populations nécessitant une intervention particulière, mais aussi à donner la possibilité à certains de ses individus d'en sortir.Les internats de la réussite ou les cordées sont de très bons exemples de cette individualisation des nouvelles politiques d'égalisation des chances.
- ⇒ Cela interroge dès lors nécessairement les modalités de ciblage de ces publics distingués à qui sont proposés des parcours et des projets scolaires s'écartant de la tendance majoritaire de leur milieu. Renaud Cornand a analysé à travers ses lectures et ses recherches, le profil des élèves bénéficiaires des cordées qui dans l'ensemble, n'apparaissent pas tous conformes aux prescriptions, et sont par ailleurs ciblés sur des critères comportant une assez grande part de subjectivité.
- ⇒ Il s'est penché ensuite sur l'expérience sociale des élèves encordés en mettant à jour trois types d'effets :

Les effets désirés et désirables / Les effets non désirés mais désirables / Les effets non désirés et non désirables

Les effets désirés et désirables font référence aux évolutions scolaires attendues, tant du point de vue des résultats que du projet d'orientation, des attitudes vis-à-vis de l'école et du travail, ou bien encore des pratiques pédagogiques.

Il semble que l'on puisse considérer que les cordées *font bouger les lignes* et qu'il existe bien un effet « cordée » observable, pour autant que l'on se mette d'accord sur ce qui est à mesurer : quels objectifs quantitatifs ? qualitatifs ?

Les effets non désirés mais désirables : ici sont évoqués des effets secondaires rarement affichés mais néanmoins très présents dans toutes les observations menées. Ils renvoient à des effets d'acculturation assez nets (*changement d'habitudes vestimentaires, évolution des comportements, éloignement des réseaux de sociabilité antérieurs...*) plus ou moins bien vécus par les encordés.

Une des conséquences des cordées est donc bien aussi de faire « *passer les frontières sociales* » avec ce que cela suppose d'efforts pour faire réussir la *conversion identitaire* : *langages, intérêts, valeurs, jugements, goûts, etc...*

Cet aspect des choses est-il identifié par les porteurs et assumé ? Le débat engagé sur la question en séance, montre en tout cas que celle-ci ne laisse pas indifférent.

Les effets non désirés et non désirables sont ceux qui sont liés aux échecs des dispositifs, ces *ratés dont on sait peu de choses mais qui mériteraient d'être mieux étudiés* ..

- ⇒ Renaud Cornant nous parle enfin des autres acteurs des cordées, en premier lieu les tuteurs qui apparaissent comme de *nouveaux acteurs du processus éducatif*, au statut singulier et prometteur. Mais d'autres partenaires sont présents également qui mériteraient une attention plus soutenue car leur rôle n'est pas anodin : les enseignants et les familles.