

Chères et chers collègues,

Nous espérons que vous avez tous passé de très bonnes vacances, reposantes et que vous revenez vers vos étudiants plein d'énergie et de créativité. Nous vous souhaitons une belle rentrée.

Nous vous proposons un point d'actualité sur trois questions majeures .

**1. Notre priorité : poursuivre la réflexion sur la prise en charge des compétences dans le travail mené dans les classes**

**L'enjeu est à la fois pédagogique et professionnel.** Il s'agit également de permettre à chaque étudiant de mieux comprendre ce qui est attendu de lui et de pouvoir ainsi porter un regard réflexif sur ses propres pratiques.

Dans ce contexte :

1. Nous vous encourageons à **faire apparaître très clairement dans chaque situation (apprentissage et évaluation) les compétences visées**, de les accompagner par deux ou trois critères de réussite pour les éclairer.
2. Nous vous demandons d'**apporter le plus grand soin au retour informatif** sur le travail fait en ciblant systématiquement :
  - Un point de réussite
  - Un point de fragilité et, à partir de celui-ci, la formulation d'un conseil précis et opérationnel devant permettre à l'étudiant de comprendre comment faire pour progresser
3. Aussi souvent que possible, il est souhaitable de **développer une démarche réflexive** chez les étudiants (auto-évaluation qualitative ; évaluation par les pairs ; narration de compétence, etc.)

**Le tableau des compétences** qui guide notre travail vous est accessible en suivant ce lien. Il a été décliné en critères de réussite.

*Grille à visée formative (temps de l'apprentissage) :*

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11039758/fr/t-t-grilles-de-competences-a-visee-formative](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11039758/fr/t-t-grilles-de-competences-a-visee-formative)

*Grille à visée certificative (fixe les attendus de l'examen) :*

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11039755/fr/t-t-grilles-de-competences-pour-l-examen](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11039755/fr/t-t-grilles-de-competences-pour-l-examen)

**La grille de correction utilisée lors de l'examen** peut trouver sa place en classe, en totalité (fin de parcours en BTS) ou partiellement (visant une seule compétence) en classe.

Une grille d'aide à la notation lors de l'examen est déposée sur Terre Ouverte. Vous pouvez l'utiliser et la faire utiliser par les étudiants.

Fichier EXCEL aide à la notation :

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11039760/fr/t-t-grille-d-aide-a-la-notation](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11039760/fr/t-t-grille-d-aide-a-la-notation)

## **2. Une autre priorité : la formation des professeurs de Tourisme et territoires**

Nous profitons de ce courrier pour vous confirmer la tenue de formations à distance, comme durant les deux années passées. Cette année, notre réflexion portera sur un sujet que vous avez porté en avant lors du PNF à Paris, celui de **la différenciation**.

Comment mener à bien le programme de Tourisme et Territoires, comment construire chez les étudiants les compétences attendues, comment mettre la géographie au service des attentes des professionnels du tourisme et favoriser ainsi l'insertion de nos étudiants ? Tout cela dans des groupes associant des étudiants avec des profils très variés : étudiants sortis de filières générales ou technologiques, étudiants issus de lycées professionnels, étudiants arrivant d'université à l'étranger, etc. Et tout ceci dans le cadre de progressions dans les apprentissages qui varient d'un étudiant à l'autre.

Il s'agit d'un enjeu majeur, auquel vous êtes tous confrontés et qui s'avère déterminant pour accompagner chacun vers la réussite au BTS.

Nous espérons, par ailleurs, pouvoir renouveler l'expérience d'une journée en présentiel à Paris sur des contenus scientifiques. Nous y travaillons actuellement et vous tiendrons informés.

## **3. Un bilan qualitatif de l'examen et des perspectives de travail associées**

Nous remercions tous les coordonnateurs de centres de correction qui nous ont remonté de précieuses informations.

Ces échanges et les quelques visites qui ont été possibles dans certains centres de correction ont permis d'identifier des points de fragilité chez une partie des étudiants :

- **Usage de plans-types plaqués artificiellement sur le sujet et empêchant le candidat de traiter les consignes,**
- **Élaboration de problématique décrochée du sujet qui conduit le candidat à s'éloigner des consignes,**
- **Difficulté à se saisir du dossier documentaire pour répondre aux consignes,**
- **Confusion chez les étudiants entre un croquis de synthèse et un croquis thématique,**
- **Difficulté à décrire des paysages et à en comprendre les enjeux,**
- **Tendance d'une partie des candidats à commencer par la réponse rédigée alors qu'il est explicitement demandé de construire le croquis d'abord.**

Fruit d'une réflexion estivale, nous vous proposons dans le document ci-joint, à partir de chacun de ces points de fragilité, des situations pédagogiques qui permettent de les travailler durant les deux ans et donc d'anticiper les points de blocage pour parvenir à les lever.

Vous êtes libres d'utiliser ces situations, de les adapter, de les transformer. Vous comprendrez que l'idée est de vous proposer des pistes pour répondre à des difficultés avérées. Nous remercions les professeurs qui ont accepté de consacrer un peu de leur temps pour nous épauler dans ce travail.

Dans le même état d'esprit et à partir de très bonnes copies, nous vous proposons des écrits d'étudiants, montrant ainsi que l'attendu est réalisable. Vous pouvez utiliser ces extraits dans vos classes si vous le jugez opportun ; une situation pédagogique adaptée vous est proposée à la fin du document précédent.

*Lien :*

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11040879/fr/bilan-du-bts-2022-reussites-et-difficultes-des-etudiants-en-termes-de-competences](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11040879/fr/bilan-du-bts-2022-reussites-et-difficultes-des-etudiants-en-termes-de-competences)

#### **4. Rester en contact et à votre disposition : modalités d'échanges et actualisation de la liste des professeurs de T&T**

Nous utilisons, dans nos échanges, vos **adresses mail académiques**. Si vous ne souhaitez manquer aucune information, nous vous remercions de consulter régulièrement vos boîtes mails académiques.

Le site *Terre Ouverte*, onglet BTS Tourisme, vous fournit également des informations utiles et actualisées.

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10803877/fr/bts-tourisme](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10803877/fr/bts-tourisme)

#### **Actualisation des professeurs de Tourisme et territoires**

Nous avons besoin de vos remontées pour mettre nos listes à jour et faciliter ainsi la tenue des formations et la diffusion d'informations.

Nous souhaiterions que vous nous remontiez **par établissement (1 envoi par établissement et non par professeur)** la liste à jour des professeurs enseignant T&T, selon le modèle ci-dessous.

Établissement département	Établissement commune	Établissement nom	Public / Privé sous contrat	NOM	Prénom	Mail académique	Discipline de recrutement (Histoire ; géographie ; histoire-géographie ; autre : préciser)	Formation initiale (histoire ; géographie ; autre : préciser)	Enseigne en BTS depuis...

Merci de retourner au plus vite ce tableau complété à [isabelle.mejean@ac-aix-marseille.fr](mailto:isabelle.mejean@ac-aix-marseille.fr)

Tout au long de l'année, nous sommes à votre disposition. Nous sommes heureux de ce lien retrouvé et entendons le maintenir.

A nouveau nous vous souhaitons une belle rentrée et aurons plaisir à vous retrouver lors des formations notamment.

Bien cordialement.

**Laurent Carroué, IGESR, et Isabelle Méjean, IA-IPR**