



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Commission Académique de validation des protocoles d'évaluation

Bilan et perspectives
Session 2023



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ordre du jour

Bilan CAHPN
de Nov 22

Perspectives
Session 2024

Echanges



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**CAHPN
session 23**

**Pilotage de
l'inspection
pédagogique
régionale**

Valider la conformité des ensembles certificatifs et la déclinaison des référentiels par activité en vérifiant que ces éléments respectent bien le cadre national

- Cadre d'écriture pour la session 2023
- Grille de lecture pour vérifier la conformité
- Accompagnement des équipes par explicitation des éléments de non-conformité (fiche dialogue)



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Bilan de la commission académique de validation des protocoles d'évaluation

session 2023



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

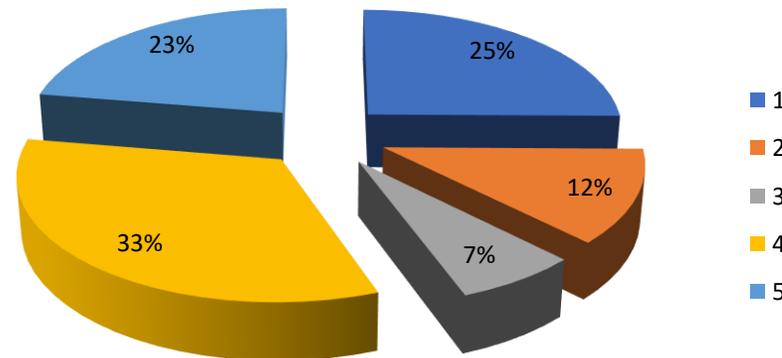
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Bac GT

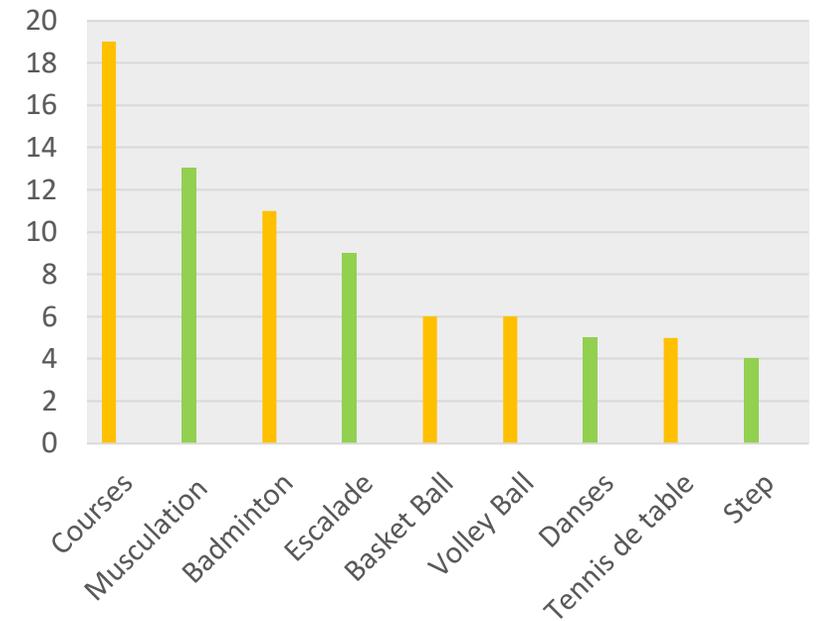
Bilan

317

Champs d'apprentissages les plus représentés



Epreuves les plus représentées dans les ensembles certificatifs

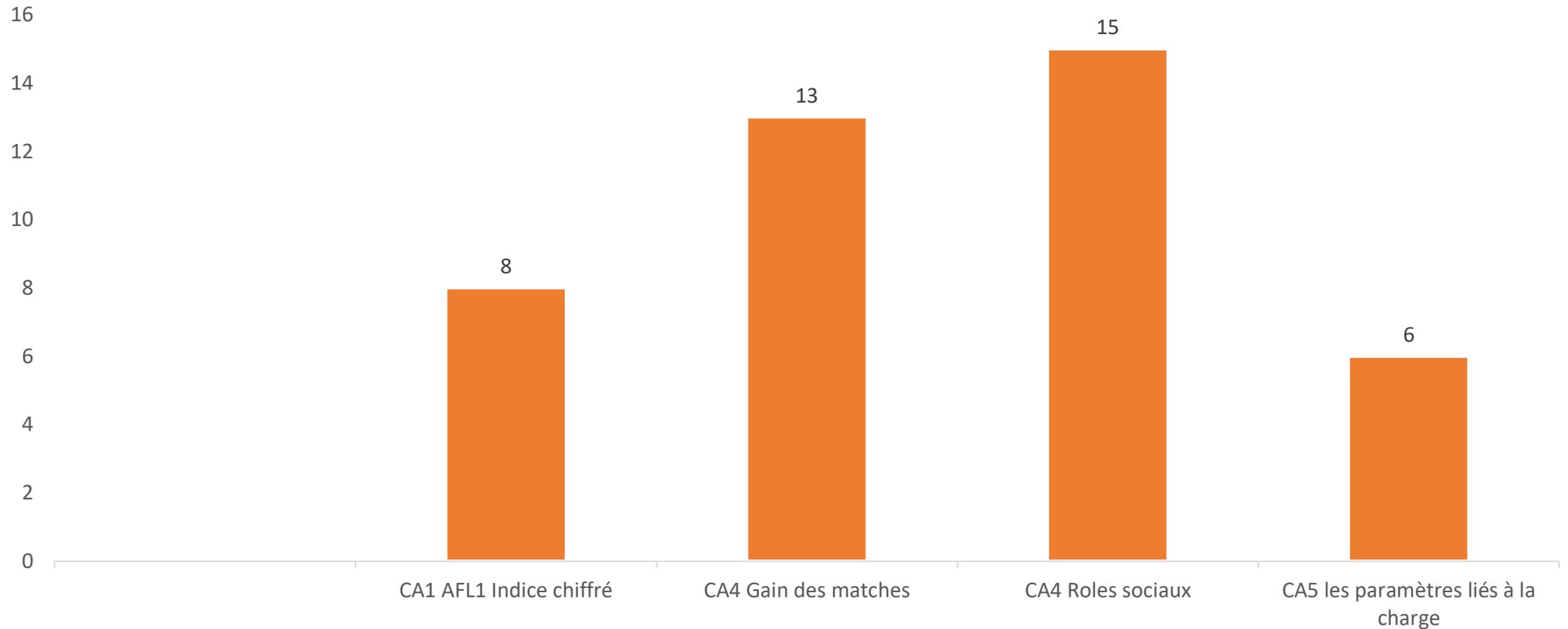




**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Motifs de non conformité



Quelques exemples

CA1 Demi-fond élément 2 de l'AFL1

Note finale / 12 points	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
Eléments évalués	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4														
Ecart entre les 2 courses	Plus de 250m			De 250 à 150m			De 150 à 50m			Moins de 50m														
L'indice technique chiffré révèle : 6 points	La motricité est désordonnée. Foulée irrégulière et non propulsive. Les bras ne sont pas utilisés pour l'équilibre de la course. Souvent en apnée respiratoire.			La motricité est peu efficace. Foulée en rebond, bras mobilisés mais collés au corps, poings fermés. Respiration forcée			La motricité devient efficace. Foulée régulière mais amplitude non optimale. Bras équilibrateurs mais peu propulseurs. Respiration placée.			La motricité devient efficace (efficace et économe), fluide et intégrée. La foulée est régulière, cadencée. L'amplitude est optimale. Les bras sont moteurs. La respiration est rythmée et maîtrisée.														
	0,5 point 1,5pt			1,5 point 3points			3 points 4,5 points			4,5 points 6 points														

Elément 2 : L'efficacité technique = % de VMA sollicitée sur les 3 courses		La technique de l'élève ne permet pas de créer une vitesse suffisante pour être performant.		La technique de l'élève ne permet pas de conserver suffisamment de vitesse pour être performant.		La technique de l'élève permet de créer et de conserver une vitesse contrôlée au service d'une performance assurée.		La technique de l'élève permet de créer et de conserver une vitesse optimisée au service d'une performance maximale.	
	Note /6	0 point	0,5 point	1 point	2 points	3 points	4 points	5 points	6 points
		Inférieur à 84%	85 à 94 %	95 à 99 %	100 à 104%	105 à 109%	110 à 114%	115 à 119%	Supérieur ou égal à 120%

Quelques exemples

Maitrise individuelle : 6 pts	De 0 à 1 point	De 1 à 3 points	De 3 à 5 points	De 5 à 6 points
<u>Gain des sets et/ou matches :</u> 1pt	tous perdus. De 0 à 0.25pt	Plus de perdus que de gagnés. De 0.25 à 0.5pt	Plus de gagnés que de perdus. De 0.5 à 0.75pt	Tous gagnés. De 0.75 à 1pt

Nbre de points :	0 – 1 point	2 – 3 points	4 – 6 points	7 – 8 points
Gain des matches ⁽¹⁾	Tous les matches perdus -> Coef. 0.8 ¼ des matches gagnés -> Coef. 0.9 ½ des matches gagnés -> Coef. 1 ¾ ou + des matches gagnés -> Coef. 1.1			
Faire des choix au	Adaptations aléatoires au cours du		Adaptations régulières en cours	Adaptations permanentes en cours

Nombre de points	0 à 2 pts	2,25 à 4 pts	4,25 à 6 pts	6,25 à 8 pts
Gain des matches	Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées Pondération sur les gains des matches : 0.7= 25% de victoire ou moins 0.8= 25.1% à 50% de victoire 0.9= 50.1% à 75% de victoire 1= 75.1% de victoire ou plus			

Quelques exemples

AFL3 du CA	« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »	AFL3 décliné dans l'activité	Investir les rôles choisis Le coach à même d'analyser les indices pertinents de l'efficacité collective d'une équipe. Assumer le rôle d'un arbitre capable de gérer une opposition dans le respect des règles et de l'intégrité physique et morale des joueurs ou d'un observateur capable de recueillir les données importantes du match pour aider à une analyse du coach.		
Éléments évalués	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
ARBITRE	L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire. Arbitre : Méconnaissance des règles. Peu de fautes signalées. Placé en dehors du terrain. Gestion du match difficile.	L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Arbitre : Reconnait les fautes principales, siffle tardivement. Attitude timorée ou exagérée	L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Arbitre : Reconnait les fautes et les signale en se rapprochant de la faute. Attitude adaptée : discret ou présent. Gestion complète du match	L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Arbitre : Reconnait les fautes, les signale et les explique en se rapprochant de la faute et dans le timing. Attitude adaptée.	
OBSERVATEUR	Observateur : Recueil des données insuffisamment fiables.	Observateur : Recueil des données globales justes et fiables.	Observateur : Recueil des données différenciées. Capable de les exploiter pour aider le joueur/équipe observé.e.	Observateur : Recueil des données différenciées. Plusieurs sources de données peuvent être cumulées.	
COACH	Coaching : Ne contribue pas au fonctionnement du collectif. N'est pas en capacité d'expliquer les données recueillies.	Coaching : En difficulté pour donner des conseils pertinents au changement de jeu en vue d'une évolution du rapport de force. Le coach n'est là que pour motiver les élèves sans réels intérêts pour l'équipe..	Coaching : Il identifie les forces en présence et donne des conseils qui peuvent faire évoluer le rapport de force. Le coach est une aide à l'analyse des informations utiles et à la décision	Coaching : Capable d'exploiter les données recueillies et de les interpréter pour accompagner les choix de l'équipe. Autonome. Le coach est une personne ressource, indispensable à la prise de décision.	
Notation	1 point	2 points	3 points	4 points	



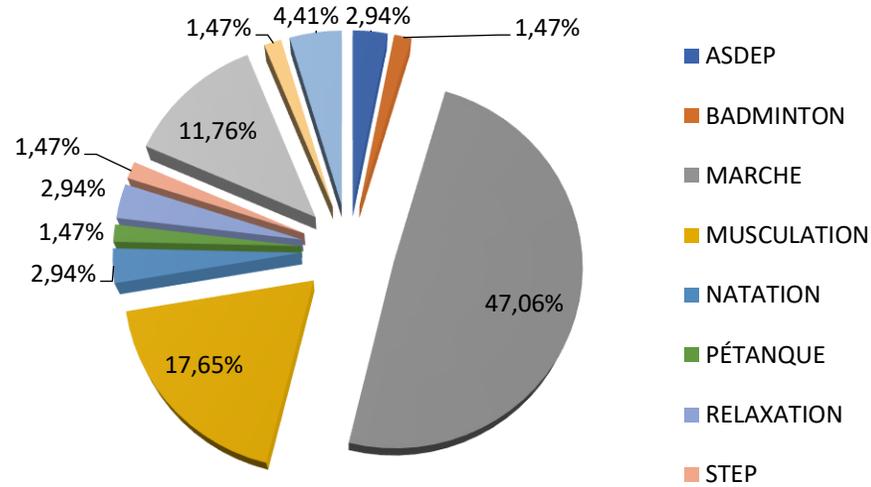
**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Bac GT

Bilan

Programmation des épreuves adaptées

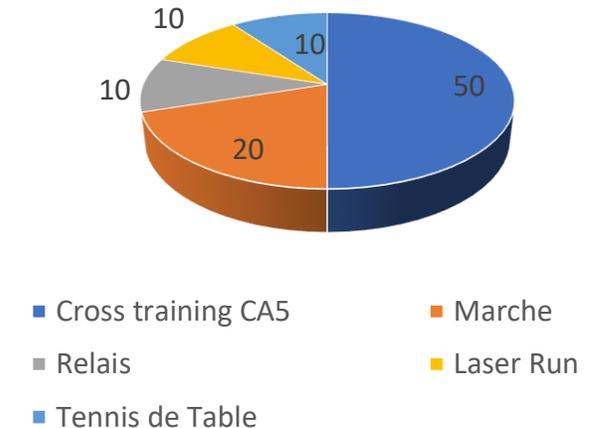


68 FCA / 33 établissements

Liste des épreuves Académiques retenues pour la session 2023

- CA2 : Voile et planche à voile
- CA4 : Ultimate
- CA5 : marche en durée (épreuve adaptée)

Programmation des APSA établissements





ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

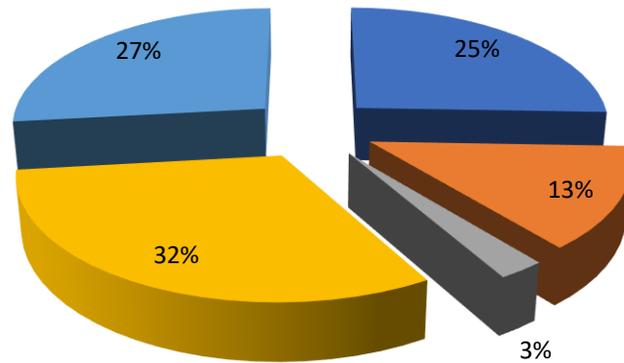
*Liberté
Égalité
Fraternité*

BCP

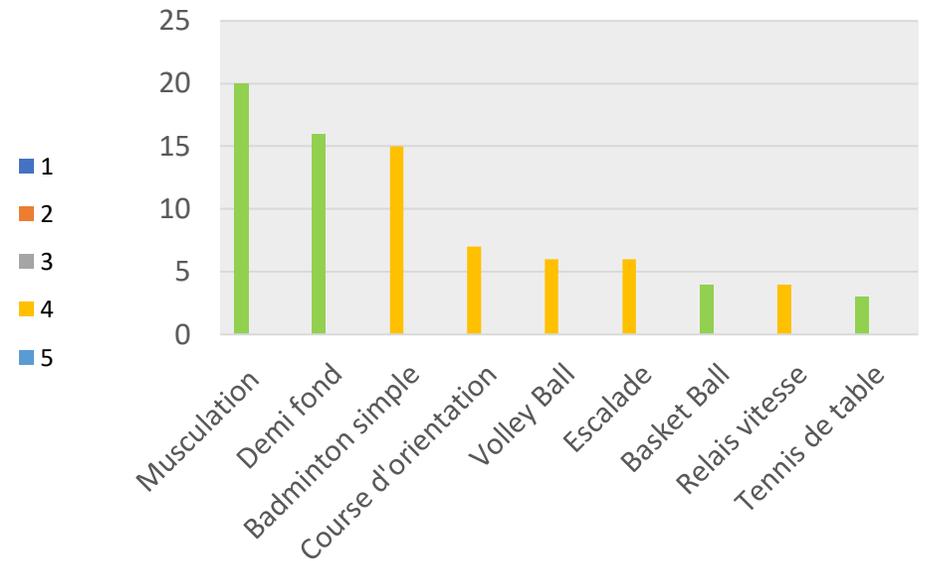
Bilan

172

Champs d'apprentissages les plus représentés



Epreuves les plus représentées dans les ensembles certificatifs

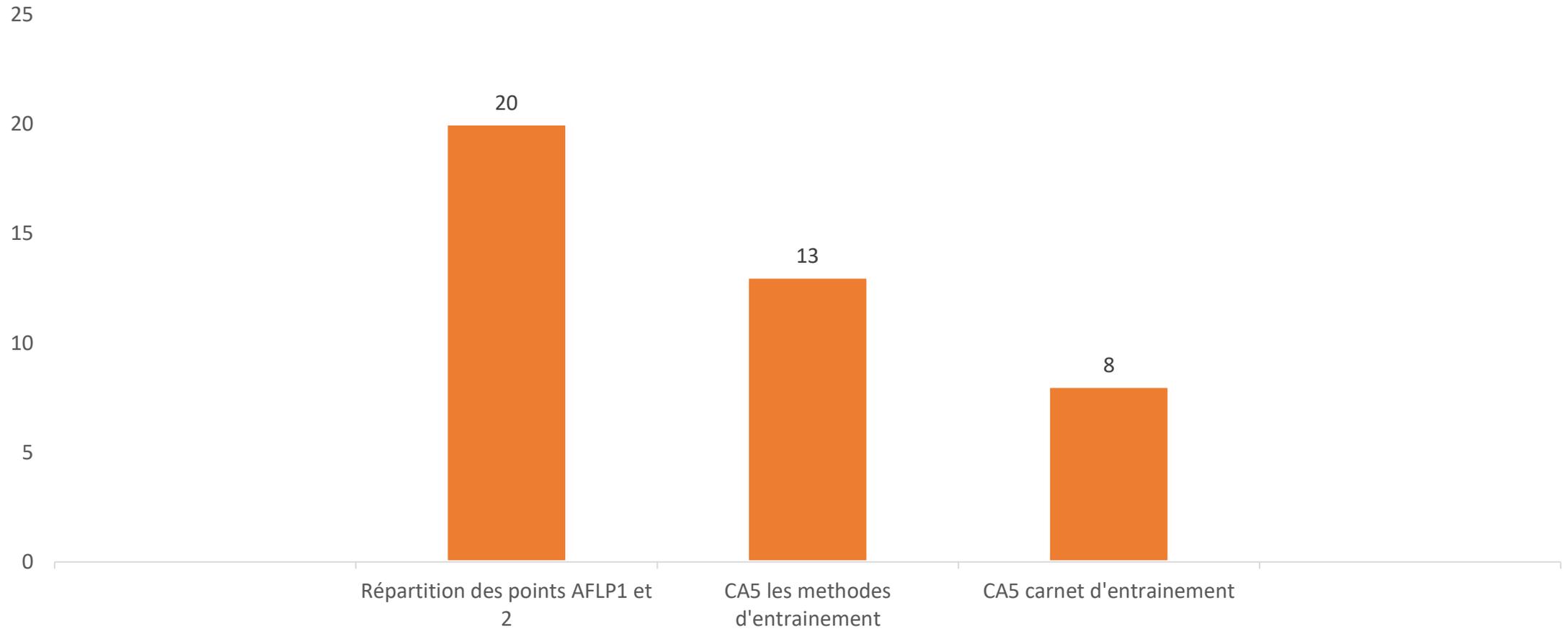




**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Motifs de non conformité





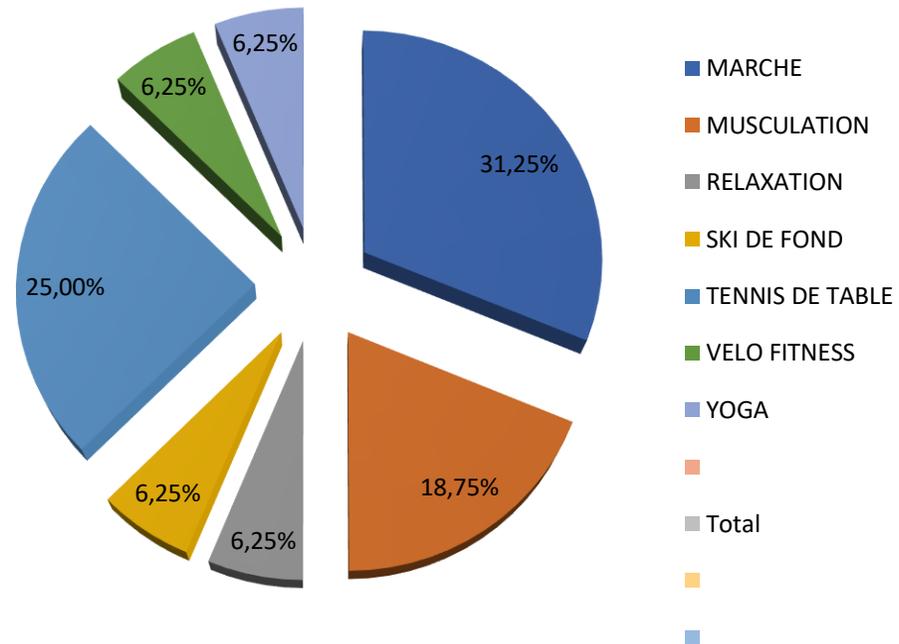
ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BCP

Bilan

Programmation des épreuves adaptées



16 FCA / 8 établissements



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

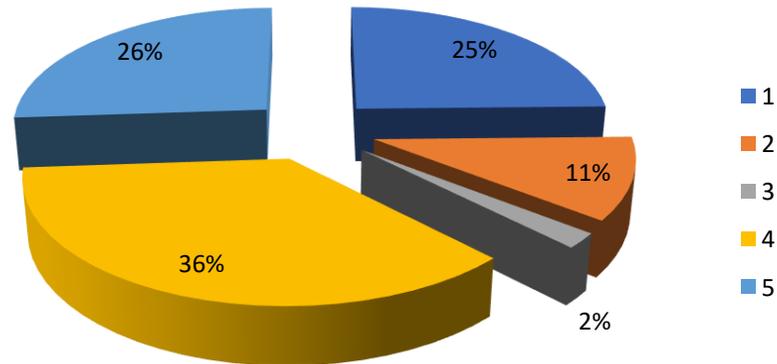
Liberté
Égalité
Fraternité

CAP

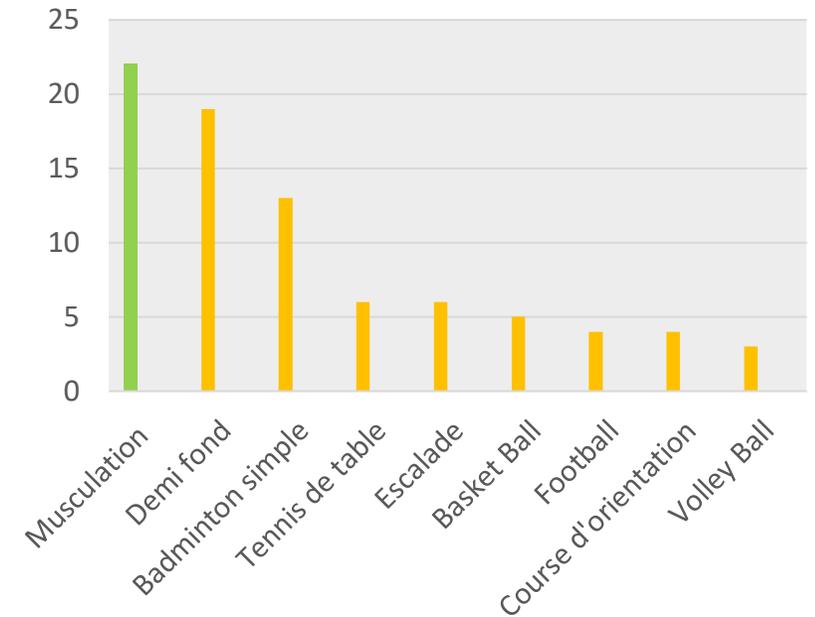
Bilan

97

Champs d'apprentissages les plus représentés



Epreuves les plus représentées dans les ensembles certificatifs

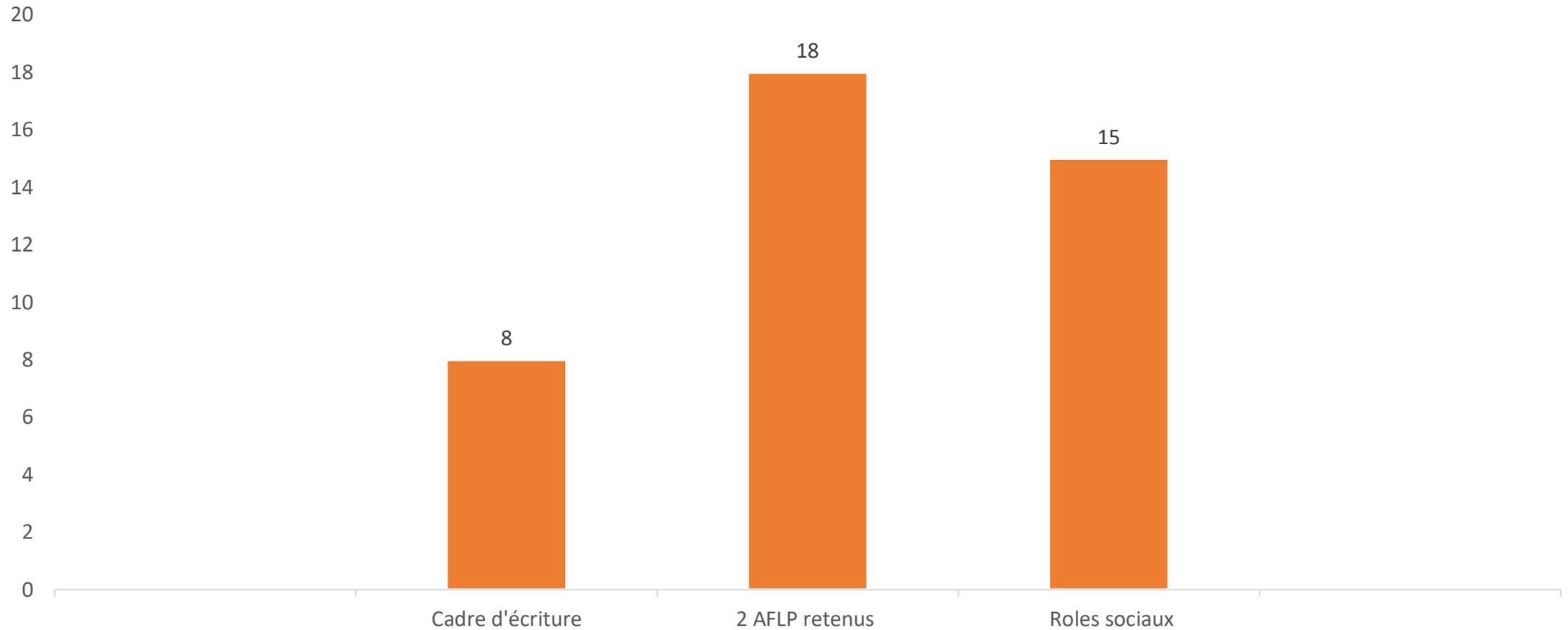




ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Motifs de non conformité



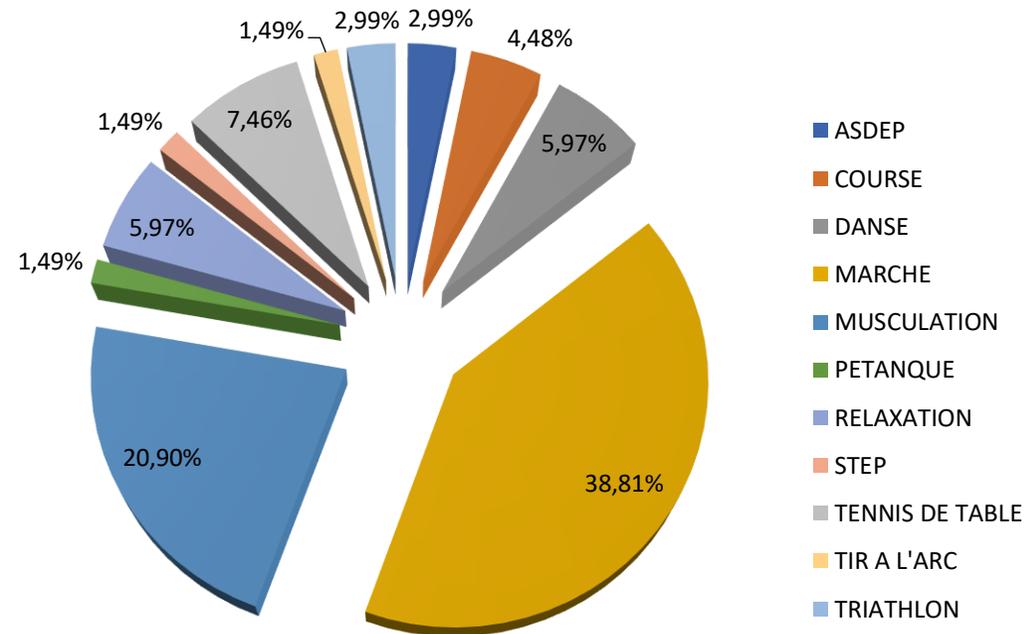


ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CAP
Bilan

Programmation des épreuves adaptées



67 FCA / 30 établissements



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Protocoles non conformes

1. Une fois les corrections appliquées, les FCA modifiées doivent être redéposées sans délai dans le répertoire de votre établissement disponible sur l'espace TRIBU de la CAHPN
2. Vos FCA validées par la CAHPN sont dorénavant et déjà disponibles dans votre répertoire d'établissement. Nous vous invitons à vérifier que toutes les épreuves déclarées dans les protocoles sur EPSNet sont bien associées à une FCA déposée dans votre répertoire d'établissement.
3. A défaut, la FCA est manquante et l'établissement doit la déposer de toute urgence dans son répertoire sur TRIBU.



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Perspectives 2024



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Perspectives

Session 2024

Accompagnement

Fiches d'accompagnement selon l'évolution réglementaire éventuelle.

Fiches d'accompagnement à l'écriture des FCA (éléments de conformité)

Webinaire sept/oct 23

Process de validation des FCA

Toute FCA conforme en 23 le reste en 24
Seules les nouvelles FCA (nouvelles APSA) ou modifications majeures devront être présentées en CAHPN pour validation.



ACADÉMIE D'AIX-MARSEILLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*





**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rappel du calendrier

Ouverture EPSNET- phase 2 – Notation
Saisie et vérification des notes

Mercredi 03 mai au vendredi 02 juin 2023

**Sous-commissions d'harmonisation des
notes**

Jeudi 08 juin 2023

**Commission académique d'harmonisation et
de proposition de notes**

Mardi 13 juin 2022



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci pour votre attention