

PROJET PEDAGOGIQUE SUR LA PRATIQUE DU ROLLER SKATING SUIVI ET EVALUATION

palais omnisports

M A R S E I L L E G R A N D - E S T



SOMMAIRE

INTRODUCTION.

DEFINITIONS ET PRESENTATION GLOBALE DES SPORTS DE GLISSE.

TENUE POUR PRATIQUER ET PROCEDURE D'ACCUEIL.

LE CONTENU DES SEANCES DE ROLLER

FEUILLE DE POINTURE.

PREFACE.

OBJECTIFS GENERAUX DU SPORT SCOLAIRE.

OBJECTIFS SPECIFIQUES DU ROLLER SKATING.

PROJET PEDAGOGIQUE.

AUTO EVALUATION POUR LE NIVEAU « ROLLER DE BRONZE ».

REGLEMENT INTERIEUR P.O.M.G.E.

REGLEMENT INTERIEUR ESPACE GLISSE.

LA LETTRE DU SKATEPARK.

LES ELEMENTS D'UN ROLLER

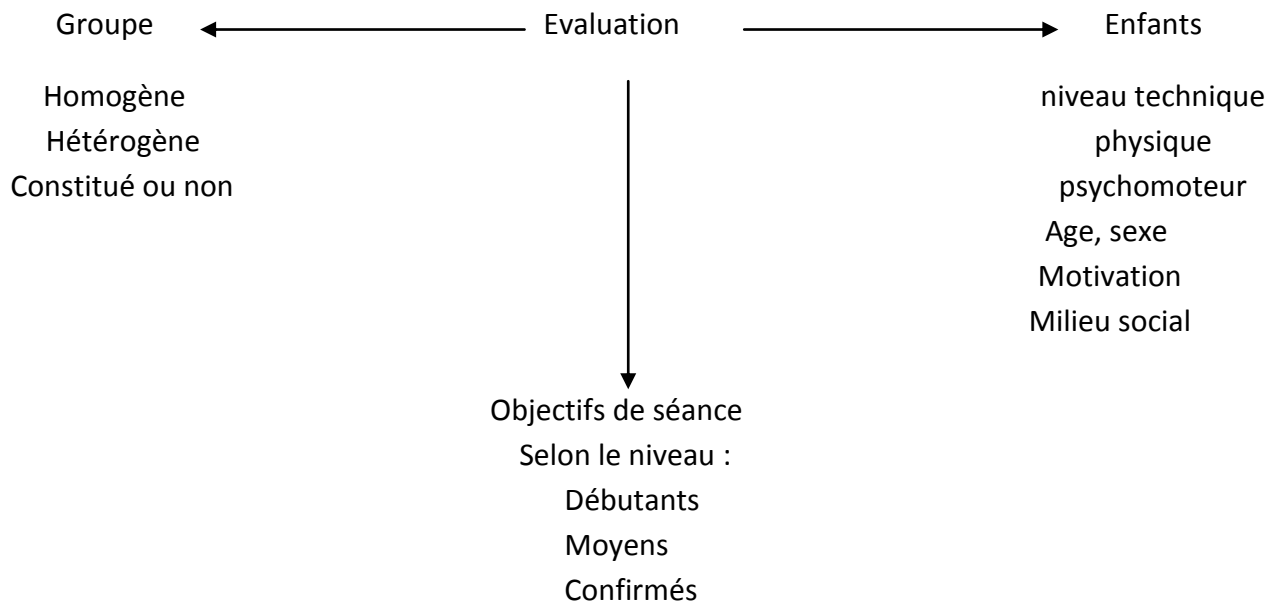
REGLES ET CHARTE DE BONNE CONDUITE DU SKATEPARK.

LES SCOLAIRES
PROJET PEDAGOGIQUE
ROLLER SKATING
SUIVIS
EVALUATIONS



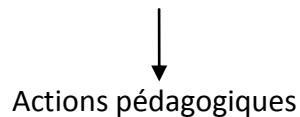
INTRODUCTION

Pour savoir dans quel groupe se situent les élèves lors de la première séance, on effectue une évaluation initiale :



Les objectifs sont définis dans le projet qui sera distribué à chaque enseignant.

Il pourra ainsi, avant la séance, donner à ses élèves des informations sur les activités prévues lors du cours à venir.



Les consignes et les conclusions devront être précisées, et dans la mesure du possible, imagées. Il est nécessaire de toujours se mettre au niveau de compréhension du public qui suit un cours donné.



Il faut dire aux élèves ce qui était réussi ou ce qui l'était moins dans les exercices pratiqués. Cela permettra d'insister sur les difficultés rencontrées, lors des prochaines séances.

CONCLUSION SUR LES SCOLAIRES

Avec les scolaires, on s'aperçoit qu'il est nécessaire d'avoir une bonne gestion du groupe afin que la séance se passe au mieux. Il faut aussi constamment s'adapter au niveau du public et des enfants (issus de différents milieux sociaux culturels). Il faut toujours se remettre en question et transformer son enseignement.

DEFINITIONS ET PRESENTATION GLOBALE DES SPORTS DE GLISSE.

Skateboard : apparu en 1960 le skateboard est composé d'un plateau (planche ou board) sur lequel sont fixés des essieux (dits trucks) permettant de maintenir chacun d'eux deux roues. Elle peut servir à se déplacer mais surtout à réaliser des figures (tricks), en environnement urbain (street) ou dans des parks spécialisés, les skateparks.

Le Bmx (bicycle motocross) est un sport cycliste physique, technique et très spectaculaire. Cette sorte de vélo acrobatique inventé en 1977 est conçu pour réaliser des figures sur le mobilier urbain et dans un skatepark. Ce sport dit extrême est devenu sport olympique pour les jeux olympiques de Pékin en 2008.

Le patin à roulettes ou roller : abréviation de roller skating inventé en 1823 est un loisir, un moyen de déplacement autant qu'une activité sportive. On distingue 5 disciplines : le roller fitness (pour les débutants ou les niveaux intermédiaires), le roller agressif, le roller hockey, le roller de vitesse, et le roller artistique.

Skatepark : un skatepark est un lieu destiné à la pratique du skateboard, du roller, du BMX, et plus récemment de la trottinette. Ces espaces sur lequel « les riders » peuvent : rouler, glisser, sauter ou effectuer des tricks sont fortement demandés par les jeunes mais aussi par les trentenaires qui continuent à pratiquer depuis les années quatre-vingt-dix.

Des pratiques sportives enfin reconnues :

Bien que les sports de glisse se pratiquent en masse depuis les années quatre-vingt, il est encore rare qu'une municipalité dispose d'un skatepark digne de ce nom. Considérés comme « sports à la mode » par le grand public pendant plus d'une décennie, les sports de glisse n'ont cessé d'évoluer et constituent en plus d'un sport, un moyen de déplacement à part entière. Marseille fut la première ville à construire un skatepark extérieur de grande envergure : le bowl de l'escalier Borély qui est vite devenu une référence internationale. Plusieurs générations de rollers, skaters, et BMX se sont côtoyés sur cet espace depuis vingt ans et bon nombre sont ceux qui auraient rêvé suivre un cycle scolaire comprenant ces sport. Les sports urbains sont trop souvent considérés comme des « sports jouets ». On constate que la plupart des enfants qui « roulent » les premières fois sont souvent seuls, ou accompagnés de leurs parents mais ceux-ci ne savent pas forcément donner les bons conseils étant donné qu'ils n'ont jamais pratiqué ces disciplines

Depuis l'ouverture du Palais Omnisports Marseille Grand Est (qui est le plus grand skatepark d'Europe) il est désormais possible au plus grand nombre d'être initié aux sports de glisse en toute sécurité et de ne plus laisser ces jeunes livrés à eux-mêmes. Un enfant sur trois ayant déjà essayé ces sports, il semble nécessaire de structurer leur apprentissage. Pendant la durée du cycle les élèves goûteront aux joies du roller, BMX et skateboard ce qui leur permettra d'acquérir les premières bases en toute sécurité.

TENUE POUR PRATIQUER ET PROCEDURE D'ACCUEIL.

Comme pour toute activité physique une tenue de sport est obligatoire. Cependant quelques petits détails spécifiques aux sports de glisse sont à prévoir :

- Baskets obligatoires (pas de tongs ni de sandales)
- Chaussettes obligatoires montantes de préférence
- Tee-shirt (la température est très agréable sur le skatepark, même en hiver)
- Pas de jupe pour les filles
- Jogging en coton et jean sont conseillés (beaucoup de «riders » portent des jeans pour leur solidité).
- Eviter les joggings en nylon qui se craquent facilement.
- Si les jeunes possèdent leur propre matériel (protections, rollers) ils sont autorisés de l'amener lors des cours, l'éducateur jugera avec le professeur s'il est conforme ou non.
- Prévoir un tee-shirt de rechange si l'enfant transpire pendant la séance.

Comment mettre les protections et enfiler les rollers ?

Démonstration sur place avant les cours.

Comment va se dérouler le cours ?

Il faut arriver sur les lieux un quart d'heure à l'avance afin que les élèves aient le temps de poser leurs affaires au vestiaire, et de passer aux toilettes avant la séance.

Objectif général de la séance :

Observation et découverte du milieu :

Explications et règles de sécurité.
Adopter la position de base « genoux fléchis »
Savoir tomber sur les protections.
Savoir se relever.

Se déplacer sur le skatepark :

Lever les pieds, pousser.
Flexion des genoux.
Transfert du poids du corps
Equilibre.
Savoir freiner.
Monter et descendre une pente.
Slalomer.

CONTENU DES SEANCES

Le contenu des séances peut-être modifié dans le but de s'adapter aux besoins des élèves (après avoir évalué leur niveau).

Objectifs généraux :

1. Structurer la connaissance du monde du physique.
2. Développer des capacités d'action et d'adaptation :
 - Amener la maîtrise progressive de comportement dans le milieu physique.
 - Rechercher progressivement une efficacité supérieure des locomotions et comportements.
 - Contribuer à l'éducation de la socialisation.

Présentation des exercices abordés lors d'un cycle de 10 séances de roller.

Durée : 1 heure 30 comprenant 30 minutes pour s'équiper et ranger le matériel

Séance n°1 :

- Présentation de l'éducateur et énonciation des recommandations et règles de sécurité :
 1. Tenue pour patiner : vêtements amples de préférence, tenue de sport conseillée, jeans tolérés car fortement utilisés lors de ce genre de pratique. Chaussettes montantes obligatoires, pas de jupes pour les filles... (10 min)
 2. Expliquer aux enfants comment mettre des protections et les ranger. (Toujours mettre le casque en premier) Les enfants rendront leur matériel rangé après chaque séance. (10 min avec la démonstration)
 3. Leur indiquer comment mettre des patins : comment bien les serrer, bien les refermer après usage, règles de sécurité à propos des rollers. (10 min)
- Distribution des protections aux enfants pour qu'ils les enfilent pour la première fois (10 minutes)
- Visite, découverte du skatepark (5 min)
- première approche ludique sur les pentes : apprentissage de la chute sur les genoux, courses, descendre une courbe sur les fesses... le tout en baskets. (35 min)
- Passage aux vestiaires pour enlever et ranger les protections. (10 min)

La première séance de roller scolaire est très importante : elle permet à l'enfant de prendre le temps de mémoriser dans le calme des informations qui lui permettront de gagner du temps lors des cours suivants. Ce temps est également l'occasion de favoriser l'autonomie des élèves dans l'utilisation du matériel.

La plupart des enfants n'ont jamais mis les pieds dans un skatepark et rares sont ceux qui ont déjà mis des protections et des rollers tout seuls.

- Une classe de 25 enfants qui a déjà fait quelques séances de roller met environ 15 minutes pour mettre les protections et les rollers. Celle-ci mettra aussi 15 minutes pour enlever et ranger le matériel, ce qui fait 30 minutes
- Si l'on fait chausser des enfants dès la première séance : ils peuvent mettre jusqu'à 25 minutes pour s'équiper et 25 minutes pour ranger ce qui laisse seulement 10 minutes de pratique, et en partant ils ne savent toujours pas comment mettre des protections et des rollers correctement. Ce qui justifie le fait que les enfants ne chaussent les patins qu'à partir de la deuxième séance.

Séance n°2 :

- Première chausse des rollers
- Apprentissage de la position de base pour patiner : (5 min)
 1. Ecartement des pieds correspondant à la largeur du bassin
 2. Positionnement des roues droites (et pas inclinées)
 3. Genoux et chevilles fléchies
 4. Basculer le haut du corps légèrement en avant
 5. Bras le long du corps, et en balancier lorsqu'on patine.
- Premiers pas sur des rollers : piétiner en position du canard pour se propulser pour la première fois, puis se laisser rouler pour découvrir les premières sensations de glisse. (15 min)
- Apprendre à se mettre à genoux et à se relever correctement (sans l'aide des mains) (10 min)
- Il est impératif d'apprendre aux élèves à chuter vers l'avant en utilisant les protections : (10 min)

Tomber sur les genoux d'abord, puis sur les mains (protégées) nécessite un apprentissage particulier de façon à ce que l'élève ne tombe pas en arrière. Prendre de bonnes habitudes dès l'initiation est capital afin d'éviter toute chute sur le coccyx ou sur la tête.
- Apprendre à freiner sur un genou : freinage d'urgence (10 min)
- Freiner sur les deux genoux (5 min)
- Jeu de 1,2,3 soleil ou les enfants devront poser un genou pour s'arrêter avant de rester immobile. (10min)
- Retour au calme et bilan de la séance.

Séance n°3 :

- Tours d'échauffement. (10min)
- Jeu du petit bonhomme : tenir en position accroupie à l'arrêt (fesses contre les talons). Même chose en roulant, l'enfant qui roule le plus longtemps dans cette position a gagné. (15 min)
- Apprendre à enjamber un obstacle : crosse de hockey (5 min)
- Premier slalom : slalomer entre les plots puis enjamber et passer sous un obstacle (mise en application des exercices précédents. (15 min)
- Apprentissage de l'exercice de la trottinette : l'élève mimant le fait qu'il pratique la trottinette se propulse en utilisant un seul pied, l'autre pied (qui est supposé être le pied sur la trottinette) se laisse rouler et fait office de direction. (10 min)
- Equilibre pied gauche, pied droit : être capable de tenir deux secondes minimum sur un pied (5 min) puis bilan de la séance et retour au calme.

Séance n°4

- Tours d'échauffement (10 min)
- Révision des exercices précédents. (10 min)
- Exercice des citrons : se déplacer en réalisant des ovales (forme du citron) sans lever les pieds du sol. (10 min)
- Réaliser des citrons d'avant en arrière sur place. (5 min)
- Effectuer un citron en avant puis deux en arrière. (5min)
- Jeu avec des cerceaux : les deux élèves se positionnent l'un devant l'autre et tiennent un cerceau. Ils se traînent à tour de rôle. (10 min)
- Apprentissage du freinage en T (10 min)
- Retour au calme, bilan de la séance.

Séance n°5 :

- Tours d'échauffement (10 min)
- Jeu des petits hérissons (10 min) : les élèves patinent en tournant tous dans le même sens, au signal tous les garçons de la classe freinent sur les genoux et se mettent en boule. Les filles passent au dessus des garçons en utilisant la technique du citron apprise lors du cours précédent. Nouveau signal qui annonce que plus personne ne passe (pour la sécurité), puis on laisse les garçons se relever. Ensuite c'est aux filles de se mettre en petit hérisson et aux garçons de passer au dessus.
- Apprendre à sauter pieds joints au dessus d'un obstacle (crosse de hockey) : (10 min)
- Apprentissage du déplacement en arrière (rouler en arrière) : (15 min)
- Jeu du béret en roller (15 min)
- Retour au calme, bilan de séance.

Séance n°6 :

- Tours d'échauffement (10 min)
- Après avoir acquis les fondamentaux du roller skating lors des séances précédentes (glisser, se propulser, s'arrêter, se diriger, sauter) les élèves sont désormais capable d'évoluer sur les modules (pentes du skatepark)
Lors des tours d'échauffements l'éducateur aura préalablement repéré (avec l'aide du maître d'école) les quelques élèves n'ayant pas encore acquis le niveau requis. Ceux ci réviseront les exercices abordés précédemment (sur sol plat) avec l'aide de leur professeur.

A noter que pour tous les exercices sur le skatepark l'éducateur effectuera des parades pour que les enfants apprennent à manœuvrer sur les pentes en sécurité.

- Explications et consignes de sécurité (10 min)
- Longer les plans inclinés avec un seul pied sur la pente sous forme de circuit (départ du sol) : (20 min)
Consignes : genoux fléchis et mains posées sur les genoux pour une position adaptée.
Cette première approche des modules permet à l'enfant d'évoluer en sécurité en prenant l'habitude de se pencher en avant dans les pentes
- Même parcours mais avec les deux pieds sur la pente (20 min)
- Retour au calme, bilan de la séance

Séance n°7 :

- Tours d'échauffement (10 min)
- Révision du parcours sur le bas des pentes (10 min)
- Apprendre à monter une petite pente : (10 min)
Consignes : prendre de la vitesse en patinant puis mettre les pieds « en canard » lorsque l'on arrive sur la pente, monter en marchant comme un petit pingouin. Les élèves auront le bras tendus vers l'avant par mesure de précaution afin de réceptionner sur les mains une éventuelle chute vers l'avant.
- Descendre un petit plan incliné (pente) : (10 min)
Consignes : se pencher en avant au moins un mètre avant la pente, placer les mains sur les genoux et s'y agripper pendant la descente afin d'éviter une éventuelle chute en arrière. L'élève devra rester penché en avant un mètre après la descente pour ne pas se faire happer par la vitesse.
- Circuit : descendre la plus petite pente du skatepark, effectuer un virage vers la gauche (sur sol plat) puis monter une autre pente. : (10 min)

Séance n°8 :

- Tours d'échauffement : (10 min)
- Jeu des hérissons et des chasseurs : (10 min)
Consignes : les quelques chasseurs auront pour mission de chasser les hérissons (le reste de la classe) en les touchant au niveau des épaules.
Lorsqu'un hérisson est touché il freine sur les genoux et se met en position de petit hérisson (recroquevillée). Pour le délivrer ses collègues hérissons doivent passer au dessus du hérisson touché en effectuant un citron (exercice abordé lors des séances précédentes). Le jeu s'arrête lorsque tous les hérissons sont touchés.
- Evolution sur le skatepark par groupe de niveau :(40 min)
Le premier groupe restera avec le maitre des écoles sur les petites pentes du skatepark.
Le second manœuvrera avec l'éducateur sur des pentes un peu plus conséquentes.
- Retour au calme, bilan de la séance.

Séance n°9 :

- Evaluation des élèves.
Le professeur des écoles indiquera à l'éducateur sur quels critères il (elle) souhaite noter les enfants, ils pourront se baser sur :
 1. Le rangement du matériel :
Sangle des rollers fermés, lacets noués, protections fermées par deux...
 2. Un parcours sous forme de slalom comprenant :
Plots, cerceaux, retournement, marche arrière, freinages...
 3. La réalisation des exercices vus pendant le cycle.

Nb : Noter les écoliers sur un sport comme le roller permet à certains enfants de sortir des évaluations sportives traditionnelles (football, endurance, natation...)

Séance n°10 :

- Séance libre (1h00)
Jeux sur sol plat :
Roller soccer, balle aux prisonniers, roller hockey, passe à dix, course au trésor, bétet...
Évolution sur les modules du skatepark encadrée par l'éducateur et le maître des écoles.
- Le roller est un sport fun, il est apprécié des enfants. Dans le souci de terminer le cycle roller dans la joie et la bonne humeur, les écoliers repartiront du skatepark satisfaits d'avoir eu une séance libre. Le tout encadré avec un maximum de sécurité.
- Lors du bilan final du cycle roller l'éducateur annoncera des recommandations pour une éventuelle pratique du roller en ville en sécurité.

LISTE DES POINTURES

	NOMS / PRENOMS	POINTURE
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

PREFACE

Le fondement de toute activité de sports de glisse est le mouvement.

Le sport en lui-même est, dans un premier temps, une abstraction. C'est l'évolution des différentes techniques de déplacement (et l'amélioration du matériel) qui ont permis, au bout de plusieurs décennies, le développement des spécialisations motrices spécifiques.

Orientations pédagogiques

Le problème essentiel, à divers stades de l'apprentissage neuromusculaire, est d'enrichir et de multiplier les schémas moteurs de base des sports de glisse, de manière à pouvoir disposer d'une plus grande expérience motrice, permettant de donner des « réponses » différentes à un exercice.

Le fondement de toute activité de sport urbain doit posséder un caractère ludique et doit être considéré comme une action éducative et pédagogique mettant en relation l'enfant et le jeu.

Trois principes :

- Découverte de sports pratiqués au skatepark.
- Connaissance de soi même, pour l'enfant (action motrice)
- Vie en collectivité (esprit de groupe)

Le développement des sports urbains doit se diviser en quatre phases d'intervention avec des publics différents :

- Les scolaires
- Les centres de loisirs
- Les animations au sein de la structure

Objectifs

Un effort considérable sur la communication et l'initiation du sport de masse allant progressivement vers la spécialisation.

Conduite progressive des initiations de la polyvalence (techniques de bases) et initiations aux différentes disciplines dans les sports urbains pour aller vers une éventuelle spécialisation (choix de l'une des disciplines).

LES SCOLAIRES

Conformément aux tests officiels, les sports de glisse peuvent être proposés aux jeunes. Il faut alors qu'un projet pédagogique soit élaboré par une équipe éducative compétente (conseillers pédagogiques de circonscription, enseignants, éducateurs sportifs...)

Vous trouverez ci-joints :

Le projet général.

Le projet pédagogique définissant les objectifs.

Les évaluations.

Le matériel pédagogique utilisé.

OBJECTIFS GENERAUX DU SPORT SCOLAIRE

- Moyen de connaissance du monde, structuration de la connaissance du monde physique, prises de conscience des notions fondamentales ressentis avant que d'être expliquées.
- Développement des capacités d'action et d'adaptation :
 - Amener la maîtrise progressive du comportement dans le milieu physique.
 - Recherche progressive d'une efficacité supérieure des conduites motrices et dans l'aisance dans les modes de locomotion ou des comportements.
 - Développement de la disponibilité motrice générale.
- Utilisation du corps comme moyen d'expression, contribution à la formation du sens esthétique.
- Contribution à l'éducation sociale.

OBJECTIFS SPECIFIQUES DES SPORTS DE GLISSE

Dans le domaine cognitif :

Prises de conscience et maîtrise du milieu, du matériel spécifique.

Prise de conscience de son corps, équilibre, appui, transfert.

Prises de conscience et maîtrise de la propulsion, des rotations, des impulsions, des réceptions.

Dans le domaine affectif :

Observer son environnement pour éviter, coopérer, s'exprimer.

Avoir, à partir d'un sport collectif, le respect des autres et le respect des règles.

Travail sur l'estime de soi : acceptation échec/réussite.

Développement du domaine artistique et de la créativité.

Dans le domaine psychomoteur :

- Déconcentration du regard.
- Souplesse et mobilité du train portant.
- Dissociation des ceintures scapulaires /pelviennes.
- Transfert du poids du corps d'un appui sur l'autre.
- Evolution des conduites motrices.

Les parents accompagnateurs :

- ❖ Ils aident à l'habillage et à la préparation des enfants.
- ❖ Ils aident au rassemblement, dans le calme, avant et après l'activité.
- ❖ Ils restent discrets pendant le déroulement de la séance.
- ❖ Ils permettent, par leur efficacité, la concertation entre enseignant et intervenant.

Evaluations par les enfants :

Les enfants sont parties prenantes de l'activité et s'auto-évaluent à l'aide de fiches d'auto-évaluation. Ils peuvent proposer des actions à réaliser, un moment de créativité leur est proposé. Cette évaluation s'effectue en cours de cycle à l'aide des professeurs et des enseignants. Les enfants passent aussi des tests pratiques.

Quelques conseils pour faciliter la pratique au skatepark :

Renvoyer au plus vite la liste des pointures pour chaque classe avant la première séance. Lors des séances, bien veiller que les protections et les rollers soient mis correctement : chaque enseignant contrôle les enfants un à un, à la sortie des vestiaires, avant leur entrée sur le skatepark.

PROJET PEDAGOGIQUE

But de la démarche pédagogique

Structuration du schéma corporel.

Sens de l'équilibre.

Reflexes (posturaux).

Ajustements moteurs.

Expression ludique de la personnalité.

Déroulement général des séances

Durée : 1H30

15 minutes pour mettre les protections, casques et rollers.

10 minutes d'échauffement.

45 minutes de technique englobant des jeux pour un apprentissage ludique.

5 minutes de retour au calme

15 minutes pour ranger le matériel.

Répartition des classes

Deux groupes :

- Niveau débutant
- Niveau perfectionnement.

L'attribution d'un groupe pour l'élève n'est pas définitive. L'enfant peut être intégré dans un autre groupe en fonction du niveau qu'il aura atteint tout au long des séances.

Le déroulement des activités et leurs objectifs varient selon les séances et les groupes de niveau.

- Le contenu des séances détaillées ci-dessous est une base des cours de niveau « débutant ».
- Les exercices, jeux, et parcours pour le niveau « perfectionnement » seront énoncés pendant les cours car il est nécessaire de voir le groupe évoluer afin de leur proposer des exercices adaptés. .

AUTO-EVALUATION POUR LE NIVEAU 1

ROLLER DE BRONZE



Cette auto-évaluation sera à réaliser par les élèves après la deuxième séance et ce pour chaque discipline. Un cycle comprend 2 séances de roller, skate et BMX + la dernière Séance où le professeur et les élèves choisissent le sport de leur choix.

JE SUIS CAPABLE DE :

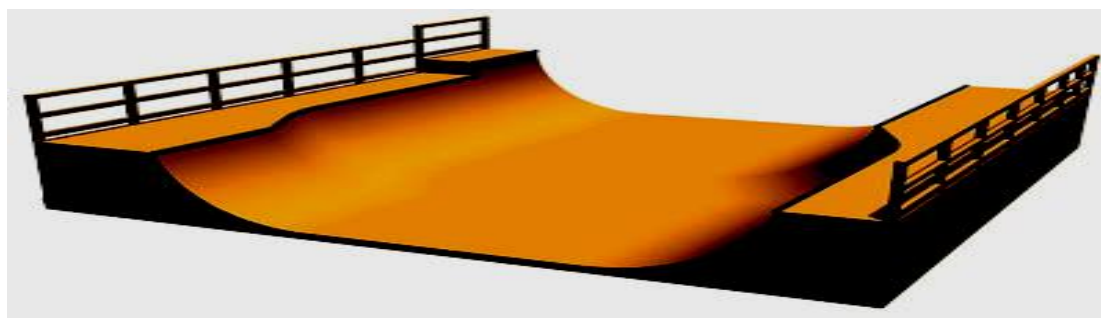
1. M'équiper seul (mettre mes protections et mes rollers).
2. Ranger mes protections correctement.
3. Rouler en position fléchie.
4. Me diriger et de tourner.
5. Me relever seul lorsque je tombe.
6. Rouler vite.
7. slalomer entre les plots.
8. Freiner pour m'arrêter dans la zone.
9. Descendre une pente.
10. Monter une pente.

★ ROLLER DE BRONZE ★



Diplôme de « rider » du skatepark.

Décerné à :



palais omnisports
MARSEILLE GRAND-EST



LA LETTRE DU SKATEPARK.

Le skatepark du Palais Omnisports Marseille Grand Est est un espace destiné à recevoir une clientèle différente suivant les horaires et les périodes de l'année :

- Créneau d'ouverture au public.
- Initiations à la pratique des sports urbains : roller, skateboard, bmx, trottinette.
- Centres de loisirs.
- Créneaux associatifs.
- Entraînements et compétitions de haut niveau (championnats de France)
- Démonstrations de sportifs professionnels.
- Organisation de stages sportifs.

Un skatepark est un lieu privilégié de la jeunesse qui pratique une activité physique saine. C'est un complément d'équipement indispensable à toute ville dynamique.

Le skatepark accueille toute les clientèles et remplit une vocation sociale et économique.

La pratique des sports urbains développe l'habileté, la concentration, l'équilibre...

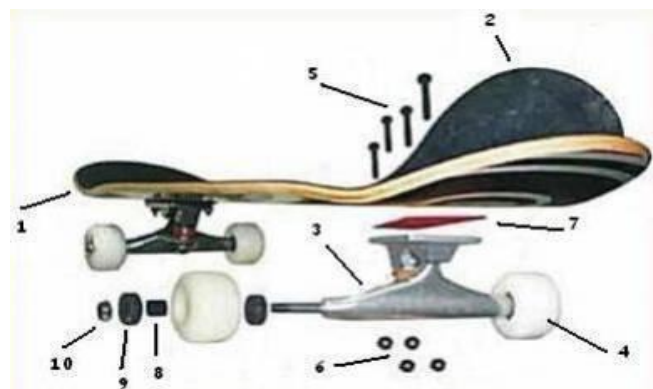
Aucun complexe sportif, aucune piscine, aucun stade ne sait occuper si activement autant de public sur une surface aussi restreinte.

LE ROLE SOCIAL D'UN SKATEPARK.

A la suite de différentes enquêtes dans les skatepark auprès des exploitants, des éducateurs et de la clientèle, de nombreux arguments démontrant le rôle social d'un skatepark se sont multipliés.

- Les groupes d'âge de 12 à 20 ans sont les plus touchés par la délinquance et le vandalisme. C'est aussi cette catégorie qui représente la fréquentation la plus importante d'un skatepark. On constate que les jeunes sont souvent plus d'une centaine sur la piste sans qu'il ne se produise aucun incident majeur.
- Un skatepark rythme la vie d'un quartier par les diverses manifestations qu'il organise.
- Il pratique une tarification d'entrée dégressive en fonction des coefficients familiaux.
- La pratique des sports urbains ne connaît pas la différence de classes sociales et lutte contre les préjugés.
- Pratiquer un sport de glisse diminue l'agressivité. Les jeunes repartent toujours du skatepark fatigués mais heureux quand ils pensent aux exploits qu'ils ont accomplis.
- On constate de manière générale que le public qui fréquente un skatepark est souvent pacifiste et fait rarement partie des catégories de jeunes connues des services de police.

COMPOSITION D'UN ROLLER, D'UN SKATEBOARD ET D'UN BMX.



- | | |
|------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Plaque d'ébène canadien. | 6. Boulons des vis. |
| 2. Grip (sorte de papier de verre autocollant) | 7. Pad anti vibration. |
| 3. Truck (essieu) | 8. Entretoise. |
| 4. Roues. | 9. Roulement à billes. |
| 5. Vis. | 10. Boulon du truck |

PIÈCES ET ACCESSOIRES BMX



CHARTE DE BONNE CONDUITE

DU SKATEPARK :

Je m'engage à :

- **Ne pas rentrer sur le park sans casque et le porter pendant toute la session.**
- **Le port de protections : genouillères, coudières et protèges poignets est fortement recommandé.**
- **Ne pas passer par-dessus/dessous les barrières de bordures.**
- **Ne pas m'asseoir ni stationner sur les modules.**
- **Respecter les autres pratiquants.**
- **Respecter les pratiquants débutants et leur zone dédiée.**
- **Ne pas chahuter sur les plates-formes.**
- **Ne pas « snacker » les autres pratiquants (doubler au démarrage).**
- **Contrôler ma vitesse et mes trajectoires sur le park.**
- **Adapter mes « lignes » à mon niveau.**
- **Respecter les modules et le matériel.**
- **Mettre des protèges pegs et embouts de guidons à mon BMX.**
- **Ne pas boire ou manger sur le skatepark.**
- **Jeter mes emballages et bouteilles vides à la poubelle.**
- **Ne pas pratiquer en dehors de l'espace «skatepark»**

Bonne session !