

## Diapositive 1



ACADÉMIE  
D'AIX-MARSEILLE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Physique-Chimie

# COMMUNICATION DE RENTRÉE

*des Inspecteurs à Mesdames et Messieurs les Professeurs de Physique-Chimie  
sous couvert de Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement.*

## 2023-2024

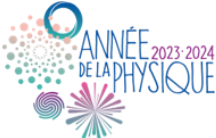



Isabelle TARRIDE [isabelle.tarride@ac-aix-marseille.fr](mailto:isabelle.tarride@ac-aix-marseille.fr)  
Michel BARDE [michel-auguste.barde@ac-aix-marseille.fr](mailto:michel-auguste.barde@ac-aix-marseille.fr)  
Pierre RIGAT [pierre.rigat@ac-aix-marseille.fr](mailto:pierre.rigat@ac-aix-marseille.fr)  
Appuyés par :  
Nancy GARRABOS [nancy.garrabos@ac-aix-marseille.fr](mailto:nancy.garrabos@ac-aix-marseille.fr)

IA-IPR de Physique-Chimie 1 2023-2024

- Chères collègues, chers collègues,
- En cette nouvelle scolaire, les IA-IPR vous souhaitent une bonne rentrée.
- Aux collègues qui rejoignent notre académie, nous souhaitons la bienvenue.

## Diapositive 2




### 2023-2024 sera l'année de la physique !


Dans l'académie, des manifestations seront organisées dans ce cadre.

Des communications spécifiques seront diffusées pour annoncer les différents événements.

N'hésitez pas à partager les actions que vous mettrez en œuvre de votre côté.

 Les descriptifs des actions prévues sont centralisées sur le **site web** <https://anneedelaphysique.cnrs.fr/>.

---

IA-IPR de Physique-Chimie 2  2023-2024

## Diapositive 3

**La circulaire de rentrée : 3 objectifs**

<https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>

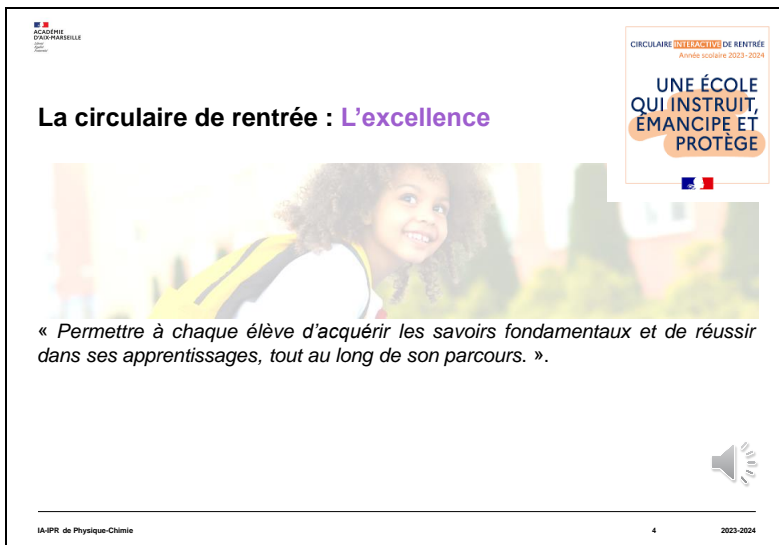
- **L'excellence.**
- **L'égalité des chances.**
- **Le bien-être.**

*« Donner la possibilité d'un affranchissement par le savoir, au sein d'une école qui place l'instruction en son cœur, qui assure l'émancipation en offrant les mêmes chances et perspectives de réussite à tous ses enfants, et qui les accueille dans un espace d'apprentissage protecteur. »*

IA-IPR de Physique-Chimie 3 2023-2024

- La circulaire de rentrée indique les trois objectifs donnés à l'école pour l'année 2023-2024 :
  - l'excellence
  - l'égalité des chances
  - le bien-être

## Diapositive 4



**ACADÉMIE D'ALSACE**  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

**CIRCULAIRE D'EXCELLENCE DE RENTRÉE**  
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

**UNE ÉCOLE  
QUI INSTRUIT,  
ÉMANCÍPE ET  
PROTÈGE**

**La circulaire de rentrée : L'excellence**

*« Permettre à chaque élève d'acquérir les savoirs fondamentaux et de réussir dans ses apprentissages, tout au long de son parcours. ».*

IA-IPR de Physique-Chimie 4 2023-2024

- L'excellence, c'est permettre aux élèves d'aller au bout de leurs potentialités, en leur garantissant une formation exigeante, adossée à des savoirs fondamentaux solides, en leur proposant une diversité de parcours conforme à leurs aspirations, et en renforçant ainsi leur confiance en eux.

## Diapositive 5

**La circulaire de rentrée : L'excellence**

CIRCULAIRE D'EXCELLENCE DE RENTRÉE  
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

UNE ÉCOLE  
QUI INSTRUIT,  
ÉMANCÍPE ET  
PROTÈGE

Nouveau programme de sciences et technologie en 6<sup>ème</sup>

Heure de soutien ou d'approfondissement en Français et Mathématiques en 6<sup>ème</sup>

Devoirs faits pour tous en 6<sup>ème</sup>

Evaluations nationales en 4<sup>ème</sup>

Découverte professionnelle dès la 5<sup>ème</sup>

Cycle 1 : Apprentissages premiers en maternelle

Cycle 2 : Apprentissages fondamentaux en CP, CE1, CE2

Cycle 3 : Consolidation en CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup>

Cycle 4 : Approfondissements en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

Cycle 5 : classe de seconde et cycle terminal

Enseignement supérieur

Enseignement de tronc commun de Mathématiques si spécialité non choisie en 1<sup>ère</sup>

IA-IPR de Physique-Chimie 5 2023-2024

- Sur tout le parcours scolaire, cette attention se traduit par :
- La mise en place au collège de la nouvelle sixième, avec un nouveau programme de sciences et technologie au cycle 3, une heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en Français et Mathématiques ainsi que l'extension obligatoire du dispositif « Devoirs faits » à tous les élèves de sixième.
- Au cycle 4, la découverte des métiers est généralisée dès la classe de cinquième.
- Au lycée général, les élèves n'ayant pas choisi la spécialité mathématiques en première suivront obligatoirement un enseignement de mathématiques dans le cadre du tronc commun.
- Au lycée professionnel, l'ambition est d'améliorer encore la poursuite d'études et l'insertion.
- Dans l'enseignement secondaire, aux évaluations nationales actuelles s'ajoutent celles de la classe de 4<sup>ème</sup>.

## Diapositive 6

**La circulaire de rentrée : L'égalité des chances**

**CIRCULAIRE D'ÉVALUATION DE RENTRÉE**  
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024  
**UNE ÉCOLE QUI INSTRUIT, ÉMANCÍPE ET PROTÈGE**

**IA-IPR de Physique-Chimie**

Education prioritaire	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_53966/fr/accueil">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_53966/fr/accueil</a></li></ul>
Élève à Besoins Éducatifs Particuliers	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_59320/fr/accueil">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_59320/fr/accueil</a></li><li><a href="https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html">https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html</a></li></ul>
Parcours d'éducation culturelle et artistique	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_59106/fr/accueil">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_59106/fr/accueil</a></li><li><a href="https://www.education.gouv.fr/un-pass-culture-pour-les-collegiens-et-les-lyceens-325945">https://www.education.gouv.fr/un-pass-culture-pour-les-collegiens-et-les-lyceens-325945</a></li><li><a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_389219/fr/accueil">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_389219/fr/accueil</a></li></ul>

6 2023-2024

- Un second objectif est de lutter contre toutes les inégalités sociales et scolaires.
- Les liens affichés vous permettent d'accéder à différentes ressources concernant l'éducation prioritaire, les élèves à besoins éducatifs particuliers et le parcours d'éducation culturelle et artistique dont la CSTI (culture scientifique Technique et de l'Innovation) fait partie.

## Diapositive 7

**La circulaire de rentrée : Le bien-être**

Une priorité absolue : faire de l'École un espace protecteur pour les élèves et les personnels », une école des droits et des devoirs.

**Pour une culture de l'estime de soi et l'estime de l'autre.**

**pHARe** Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

4 numéros d'alerte :

- **3018** : cyberharcèlement
- **3020** : harcèlement à l'école
- **119** : enfant en danger
- **3114** : prévention du suicide

<https://eduscol.education.fr/974/la-lutte-contre-le-harcèlement-entre-eleves>


IA-IPR de Physique-Chimie 7 2023-2024


- Le Bien-être à l'école est le troisième objectif de la rentrée avec comme priorité la lutte contre le harcèlement sous toutes ses formes. A cet effet, le programme pHARe est étendu dans tous les établissements : écoles, collèges et lycées.

## Diapositive 8

**La circulaire de rentrée : Le bien-être**

**Vade-mecum de la laïcité**

 <https://eduscol.education.fr/1618/la-laicite-l-ecole>



**CIRCULAIRE COLLECTIVE DE RENTRÉE**  
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

**UNE ÉCOLE  
QUI INSTRUIT,  
ÉMANCÍPE ET  
PROTÈGE**

IA-IPR de Physique-Chimie 8 2023-2024

- L'intention est de lutter contre toutes les formes de pression ou de prosélytisme, de veiller au respect des valeurs de la République afin que les élèves développent leur esprit critique et se construisent indépendamment des pressions politiques, philosophiques ou religieuses.
- Le respect du principe de la laïcité, principe destiné à protéger la liberté de conscience de chacun est un point d'attention pour tous, le vade-mecum de la laïcité en lien sur cette diapositive est une référence à utiliser.



## Diapositive 9

ACADEMIE CAENNAISE

### Les valeurs de la République en physique-chimie

<https://eduscol.education.fr/document/17728/download>

IA-IPR de Physique-Chimie 9 2023-2024

- Nous vous invitons également à découvrir ou redécouvrir la publication dont l'adresse s'affiche à l'écran et qui permet de travailler la question des valeurs de la République dans le champ des sciences.

## Diapositive 10

**Les programmes de collège**

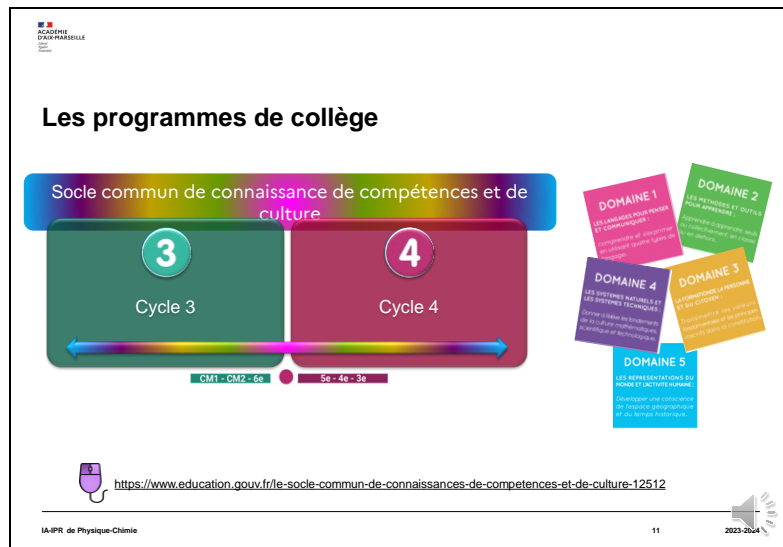
The diagram consists of two rounded rectangular boxes. The left box is green and contains a white circle with the number '3' and the text 'Cycle 3' below it. The right box is purple and contains a white circle with the number '4' and the text 'Cycle 4' below it. A horizontal double-headed arrow with a rainbow gradient connects the two boxes. Below the arrow, there are two small colored boxes: a green one labeled 'CM1 - CM2 - 6e' and a purple one labeled '5e - 4e - 3e'.

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11131052/fr/programme-de-sciences-et-technologie-du-cycle-3](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11131052/fr/programme-de-sciences-et-technologie-du-cycle-3)  
[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10804436/fr/renree-2020-amenagement-des-programmes-du-cycle-4](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10804436/fr/renree-2020-amenagement-des-programmes-du-cycle-4)

IA-IPR de Physique-Chimie 10 2023-2024

- Pour les cycles 3 et 4, vous trouverez les programmes en ligne aux adresses cliquables dans la diapositive.
- Un nouveau programme de sciences et technologie au cycle 3 rentre en vigueur à cette rentrée scolaire.

## Diapositive 11



- Ces programmes sont des programmes de cycle adossés au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

## Diapositive 12

ACADÉMIE  
OUVRIÈRE  
DU  
PAYS  
DE  
LILLE

### Les programmes de collège

3  
Cycle 3  
CM1 - CM2 - 6e

Connaissances et compétences attendues en fin de cours moyen	Connaissances et compétences attendues en fin de sixième
<b>Mouvements</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observer et identifier le mouvement rectiligne ou circulaire d'un objet, en précisant le point de vue.</li><li>• Mesurer une distance lors du déplacement d'un objet.</li><li>• Mesurer une durée, comme intervalle entre deux instants, lors du déplacement d'un objet.</li><li>• Effectuer des conversions d'unités de distance et de temps.</li></ul>	<b>Mouvements</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Calculer la valeur de la vitesse à partir de la distance parcourue et de la durée de déplacement dans le cas du mouvement uniforme d'un objet par rapport à un observateur.</li><li>• Observer et identifier des situations où la vitesse d'un objet en mouvement par rapport à un observateur a une valeur constante ou variable.</li><li>• Effectuer des conversions d'unités de distance et de temps, en particulier dans le contexte du mouvement de révolution des planètes autour du Soleil.</li><li>• Associer la durée d'une année au mouvement de révolution de la Terre autour du Soleil, du point de vue héliocentrique, et associer la durée d'un jour au mouvement de rotation de la Terre autour de l'axe des pôles.</li></ul>

IA-IPR de Physique-Chimie 12 2023-2024

- Le programme de cycle 3 a une nouvelle présentation : deux ensembles de connaissances et de compétences sont présentés sous la forme d'un socle exigible en fin de cours moyen dans la colonne de gauche et d'un autre exigible en fin de sixième dans la colonne de droite.

## Diapositive 13

**Les programmes des lycées général et technologique**

Seconde générale et technologique  
Spécialité de première générale  
Spécialité de terminale générale  
<https://eduscol.education.fr/1648/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-gt>

Enseignement scientifique de première et de terminale  
[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11131058/fr/modification-des-programmes-d-enseignement-scientifique-du-cycle-terminal](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11131058/fr/modification-des-programmes-d-enseignement-scientifique-du-cycle-terminal)


Pour information, programmes de première générale de Mathématiques intégrés à l'enseignement de tronc commun et de spécialité Mathématiques  
<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo27/MENE2218178A.htm>  
<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special1/MENE1901632A.htm>

Série STD2A  
Série STI2D  
Série STL  
Série ST2S  
<https://eduscol.education.fr/1729/programmes-et-ressources-en-serie-sti2a>  
<https://eduscol.education.fr/1736/programmes-et-ressources-en-serie-sti2d>  
<https://eduscol.education.fr/1652/programmes-et-ressources-en-serie-stl>  
<https://eduscol.education.fr/1649/programmes-et-ressources-en-serie-st2s>


IA-IPR de Physique-Chimie 13 2023-2024


- Pour le lycée général et technologique, les programmes et des ressources pédagogiques sont accessibles par les liens présents dans cette diapositive.
- Les nouveaux programmes d'enseignement scientifique de la classe de première rentrent en vigueur à la rentrée scolaire 2023 et ceux de terminale à la rentrée 2024.
- Vous trouverez d'ailleurs pour information, les liens vers le programme de Mathématiques de première générale intégrés au tronc commun pour les élèves n'ayant pas choisi la spécialité Mathématiques, ainsi que celui de spécialité Mathématiques de première.


## Diapositive 14


 ACADÉMIE  
AIX-MARSEILLE

### Éléments pratiques



• **S'abonner au BO :**  
 <https://www.education.gouv.fr/le-bulletin-officiel-de-l-education-nationale-de-la-jeunesse-et-des-sports-89558>

• **Utiliser votre messagerie professionnelle :**  
 <https://messagerie.ac-aix-marseille.fr/>

IA-IPR de Physique-Chimie 14 2023-2024 

- Afin de vous tenir informés des évolutions à venir (comme la nouvelle organisation du baccalauréat), nous vous invitons à vous abonner au BO à partir du lien proposé.
- Nous vous invitons à consulter régulièrement votre boîte électronique professionnelle qui est utilisée par le ministère, les services du rectorat et nous-même.
- Nous vous demandons d'utiliser uniquement la messagerie académique pour tout échange d'ordre professionnel.

## Diapositive 15

**Éléments pratiques**



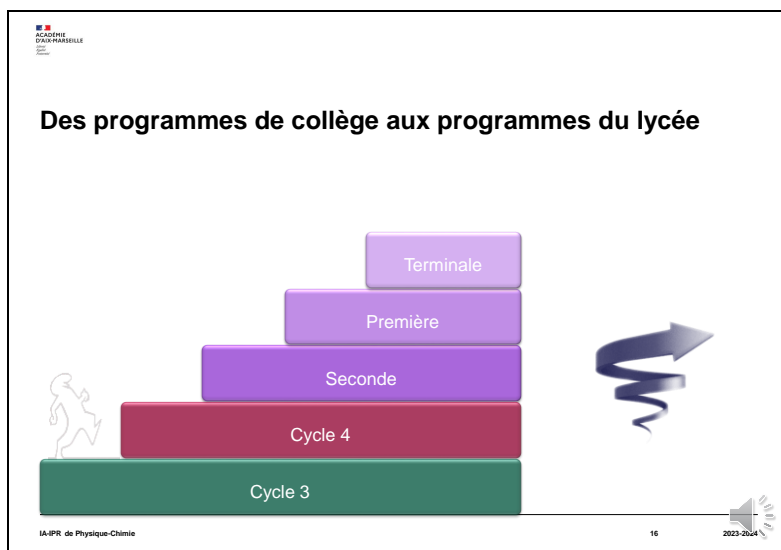
• **Consulter régulièrement le site académique de Physique-Chimie :**

 [http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_51569/accueil](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_51569/accueil)

IA-IPR de Physique-Chimie 15 2023-2024

- Le site académique disciplinaire est régulièrement mis à jour.
- Vous y trouverez un suivi de l'actualité de notre discipline et également l'annonce des différents concours scientifiques qui peuvent vous donner des idées de contextualisation et de projets pédagogiques.
- Nous vous invitons à le consulter régulièrement : c'est aussi par ce canal que nous vous communiquerons toutes les informations institutionnelles concernant la discipline.

## Diapositive 16




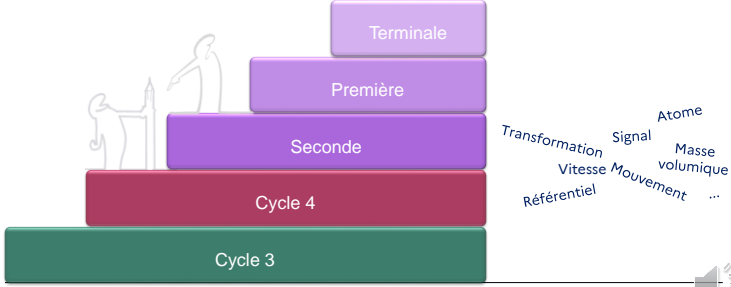
- Nous rappelons que les programmes ont été construits dans une logique spiralaire consistant à aborder une même notion à différents moments de la scolarité, ce qui permet ainsi de l'éclairer et de l'approfondir de façon différente à chaque reprise.



## Diapositive 17

**Des programmes de collège aux programmes du lycée**

 [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11143767/fr/s-appropriier-les-programmes](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11143767/fr/s-appropriier-les-programmes)

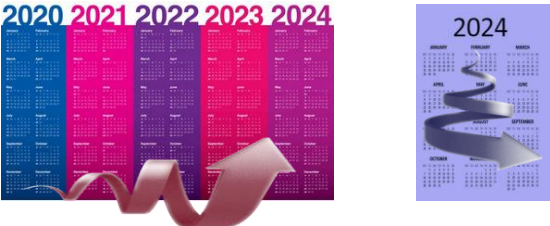


IA-IPR de Physique-Chimie 17 2023-2024

- De nombreuses notions sont reprises dans les programmes des différents niveaux.
- Il convient de s'appuyer sur les acquis antérieurs et ne pas tout refaire à l'identique et de manière exhaustive.
- Quel que soit le niveau que vous avez en responsabilité, nous vous invitons à prendre connaissance de l'ensemble des programmes constituant le parcours de l'élève.
- Pour approfondir votre réflexion, nous vous invitons à consulter la présentation dont le lien est affiché sur cette diapositive.

## Diapositive 18

**La démarche de spiralisation**



[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11013484/fr/apprentissage-des-concepts-par-spiralisation-construire-une-progression-par-fils-rouges](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11013484/fr/apprentissage-des-concepts-par-spiralisation-construire-une-progression-par-fils-rouges)

IA-IPR de Physique-Chimie 18 2023-2024

- Si la démarche de spiralisation est ainsi intégrée dans l'écriture des différents programmes, il convient aussi de la penser au sein d'une même année.
- Nous vous recommandons la lecture d'un article en ligne sur le site académique de physique-chimie, proposant de construire des progressions qui ne seraient pas séquentielles.

## Diapositive 19

**La démarche scientifique**

**Physique-Chimie**  
Les sciences expérimentales et d'observation, dont font partie la physique et la chimie, explorent la nature pour en découvrir et expliciter les lois, acquérant ainsi du pouvoir sur le monde réel. Les finalités de leur enseignement au cours du cycle 4 sont de permettre à l'élève de :

**Préambule**  
Objectifs de formation  
Dans la continuité du collège, le programme de physique-chimie de la classe de seconde vise à faire pratiquer les méthodes et démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. L'objectif

**Préambule**  
Objectifs de formation

- Une formation scientifique reposant sur une contextualisation marquée par l'interdisciplinarité

Situé dans le prolongement du programme de physique-chimie de la classe de seconde, le programme de physique-chimie pour la santé de la série ST2S s'oriente sensiblement vers une contextualisation marquée dans les domaines du vivant, de la santé et de l'environnement. Il vise la construction d'une culture marquée par le dialogue entre physique, chimie, biologie et physiopathologie humaine. L'ambition du programme est déclinée en


IA-IPR de Physique-Chimie 19 2023-2024

- Au-delà des tableaux de connaissances et capacités inscrits dans les programmes, nous vous engageons toujours à vous appuyer sur leur préambule qui décrivent les modalités pédagogiques attendues dans l'enseignement de notre discipline.
- Tous les préambules des programmes insistent sur la pratique de la démarche scientifique.

## Diapositive 20

ACADÉMIE  
D'OCÉANIE  
LA RÉUNION

### La démarche scientifique



IA-IPR de Physique-Chimie 20 2023-2024


- Comprendre les réponses que la science est en capacité d'apporter, ou non, face aux multiples défis, sanitaires, climatiques ou énergétiques, auxquels les sociétés sont confrontées est un objectif essentiel de formation des élèves.

## Diapositive 21

**La démarche scientifique**

MONDE DES THÉORIES  
ET DES MODÈLES

MONDE MATÉRIEL  
Objets, événements

 <https://eduscol.education.fr/document/22672/download>

IA-IPR de Physique-Chimie 21 2023-2024

- Nous rappelons que les allers-retours entre le monde des objets et des événements et le monde des théories et des modèles permet d'explicitier la nature de la science dans sa construction.
- Nous vous invitons à télécharger l'article publié sur le site Eduscol à partir du lien proposé dans la diapositive.

## Diapositive 22

**La démarche scientifique**

**Repères pour l'enseignement**

Le professeur est invité à :


- privilégier la mise en activité des élèves en évitant tout dogmatisme ;
- permettre et encadrer l'expression des conceptions initiales ;
- valoriser l'**approche expérimentale** ;
- contextualiser les apprentissages pour leur donner du sens ;
- procéder régulièrement à des **synthèses** pour expliciter et structurer les savoirs et savoir-faire et les appliquer dans des contextes différents ;
- tisser des liens aussi bien entre les notions du programme qu'avec les autres enseignements notamment les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre et l'enseignement « Sciences numériques et technologie » ;
- favoriser l'acquisition d'automatismes et développer l'autonomie des élèves en proposant des temps de travail personnel ou en groupe, dans et hors la classe.

Dès qu'elle est possible, une mise en perspective des savoirs avec l'**histoire des sciences** et l'**actualité scientifique** est fortement recommandée.




IA-IPR de Physique-Chimie 22 2023-2024

- L'objectif n'est pas d'enseigner des modèles mais une démarche de modélisation fondée sur des objets et des phénomènes, en partant de situations contextualisées sans artifice, laissant une large place à la problématisation, et répondant à un besoin.
- La pratique de la démarche scientifique ne peut se faire sans garder une logique de construction de compétences.

## Diapositive 23



### Les trois dimensions de la formation à la démarche scientifique


 <b>Les connaissances de contenu</b>	 <b>Les connaissances procédurales</b>	 <b>Les connaissances épistémiques</b>
concernent :	concernent :	concernent :
<ul style="list-style-type: none"><li>• les notions,</li><li>• les théories,</li><li>• les faits.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la collecte,</li><li>• l'analyse,</li><li>• l'interprétation, des données.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• la nature,</li><li>• l'origine,</li></ul> des connaissances scientifiques.

OCDE (2016), Résultats du PISA 2015 (Volume I) : L'excellence et l'équité dans l'éducation, PISA, Éditions OCDE, Paris, [http://dx.doi.org/10.1787/9789264267534\\_fr](http://dx.doi.org/10.1787/9789264267534_fr), p. 57.




IA-IPR de Physique-Chimie 23 2023-2024


- L'inspection générale de physique-chimie préconise de travailler trois catégories de connaissances :
  - les connaissances de contenu
  - les connaissances procédurales
  - et les connaissances épistémiques

## Diapositive 24




### Les trois dimensions de la formation à la démarche scientifique

 **Les connaissances de contenu**       Les connaissances procédurales       Les connaissances épistémiques



3. Principe d'inertie	
Modèle du point matériel. Principe d'inertie. Cas de situations d'immobilité et de mouvements rectilignes uniformes. Cas de la chute libre à une dimension.	Exploiter le principe d'inertie ou sa contrepartie pour en déduire des informations soit sur la nature du mouvement d'un système modélisé par un point matériel, soit sur les forces. Relier la variation entre deux instants voisins du vecteur vitesse d'un système modélisé par un point matériel à l'existence d'actions extérieures modélisées par des forces dont la somme est non nulle, en particulier dans le cas d'un mouvement de chute libre à une dimension (avec ou sans vitesse initiale).

Programme de seconde générale et technologique, <https://eduscol.education.fr/18649/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-gt>, p.97.

IA-IPR de Physique-Chimie      24      2023-2024 

Les connaissances de contenu sont celles précisées dans le corps des programmes



## Diapositive 25

**Les trois dimensions de la formation à la démarche scientifique**

**Les connaissances de contenu**      **Les connaissances procédurales**      **Les connaissances épistémiques**

**Pratiquer des démarches scientifiques**

- Identifier des questions de nature scientifique.
- Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester.
- Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte.
- Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant.
- Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences.

Programme de cycle 4, <https://eduscol.education.fr/document/921/download>, p.97.

**B — Identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques**

Au cours de leur activité de production du savoir, les scientifiques mettent en œuvre un certain nombre de pratiques qui, si elles ne sont pas spécifiques à leur travail, en sont néanmoins des aspects incontournables. Quelques mots-clés permettent de les présenter : observer, décrire, mesurer, quantifier, calculer, analyser, imaginer, proposer, tester, modéliser, simuler, raisonner, expliquer, créer des scénarios pour envisager des futurs possibles ou remonter dans le passé.

Cet enseignement contribue au développement des compétences langagières orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.

Dans le cadre de l'enseignement scientifique, il s'agit, chaque fois que l'on met en œuvre une authentique pratique scientifique, de l'explicitier et de prendre conscience de sa nature.

Programme d'enseignement scientifique de première, <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/hebdo25/MENE2312806A>, p.97.

IA-IPR de Physique-Chimie      25      2023-2024

Les connaissances procédurales concernent les aspects méthodologiques des démarches scientifiques. Elles sont évoquées, dans les préambules des programmes.

## Diapositive 26

**Les trois dimensions de la formation à la démarche scientifique**

**Les connaissances de contenu**      **Les connaissances procédurales**      **Les connaissances épistémiques**

**A — Comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration**  
Le savoir scientifique résulte d'une construction rationnelle. Il se distingue d'une croyance ou d'une opinion. Il s'appuie sur la description et l'analyse de faits extraits de la réalité complexe ou produits au cours d'expériences. Il cherche à comprendre et à expliquer la réalité par des causes matérielles.  
Le savoir scientifique résulte d'une longue construction collective jalonnée d'échanges d'arguments, de controverses parfois vives. Une certitude raisonnable s'installe et se précise progressivement, au gré de la prise en compte de faits nouveaux, souvent en lien avec les progrès techniques. Ce long travail intellectuel met en jeu l'énoncé d'hypothèses dont on tire des conséquences selon un processus logique. Ces modalités sont d'ailleurs en partie variables selon les disciplines concernées.  
Dans le cadre de l'enseignement scientifique, il s'agit donc, en permanence, d'associer l'acquisition de quelques savoirs et savoir-faire exigibles à la compréhension de leur nature et de leur construction.

Programme d'enseignement scientifique de première, <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/hebdo25/MENE2312806A>, p.97.

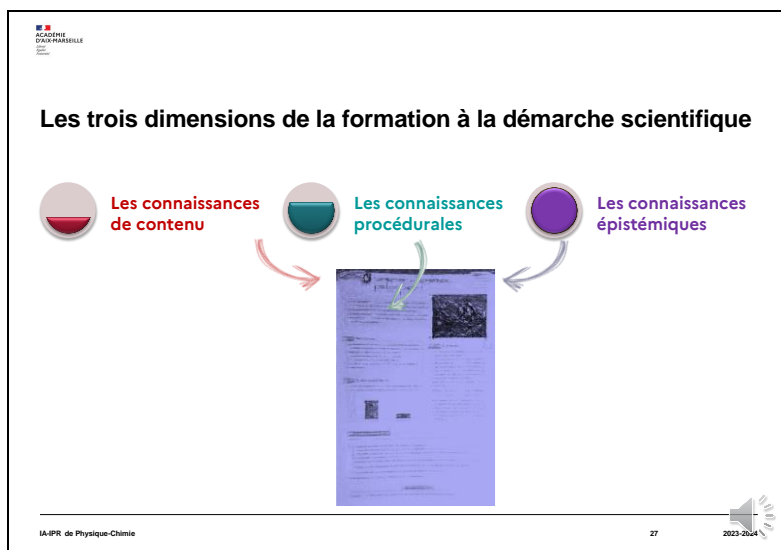
Les thèmes de la classe de première, choisis pour leurs vertus formatrices, sont approfondis de manière à assurer une préparation adaptée aux exigences de l'enseignement supérieur. Par ailleurs, des liens peuvent avantageusement être tissés avec les thèmes traités dans le cadre de l'enseignement scientifique. Enfin, cela peut être l'occasion d'évoquer d'une part, des sujets sociétaux comme les questions relatives aux enjeux énergétiques, au climat, à l'optimisation de l'utilisation des ressources naturelles, et, d'autre part, d'insister sur la nature du savoir scientifique et sur les processus d'élaboration des connaissances en sciences.

Programme de terminale spécialité physique-chimie, <https://eduscol.education.fr/1648/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-gt>, p.1.

IA-IPR de Physique-Chimie      26      2023-2024

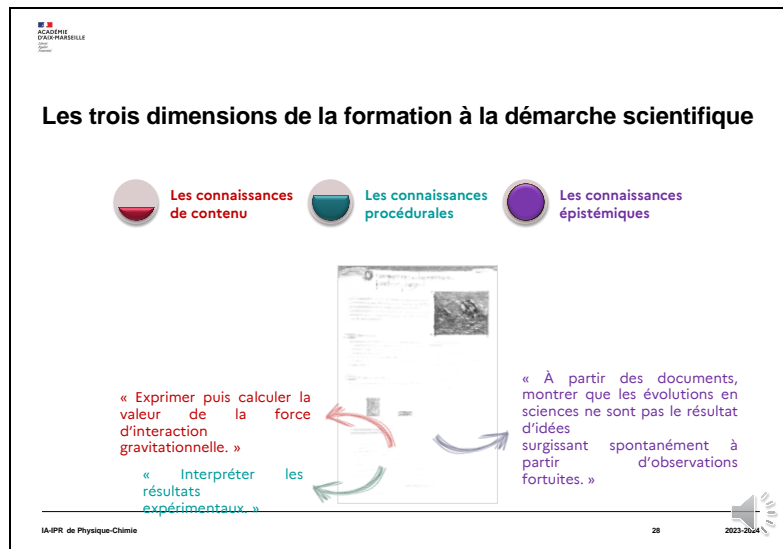
- Les connaissances épistémiques s'intéressent à la nature des savoirs scientifiques.
- Elles comprennent la compréhension des processus de construction des savoirs scientifiques, de leurs critères de validité et des méthodes pour en acquérir des nouveaux.
- Les connaissances épistémiques sont importantes pour le développement de la pensée critique.
- On les trouve également dans les préambules des programmes.

## Diapositive 27



- Ces trois dimensions doivent être présentes dans tout enseignement scientifique.

## Diapositive 28



- Si les connaissances de contenus et procédurales sont enseignées de manière satisfaisante, les aspects épistémiques de la démarche scientifique devraient être enseignés aux élèves plus régulièrement avec pour objectif de comprendre comment la science fonctionne.

## Diapositive 29

**La démarche scientifique**



Report à l'attention du ministre de l'Éducation nationale  
et de la jeunesse  
Ministère de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche

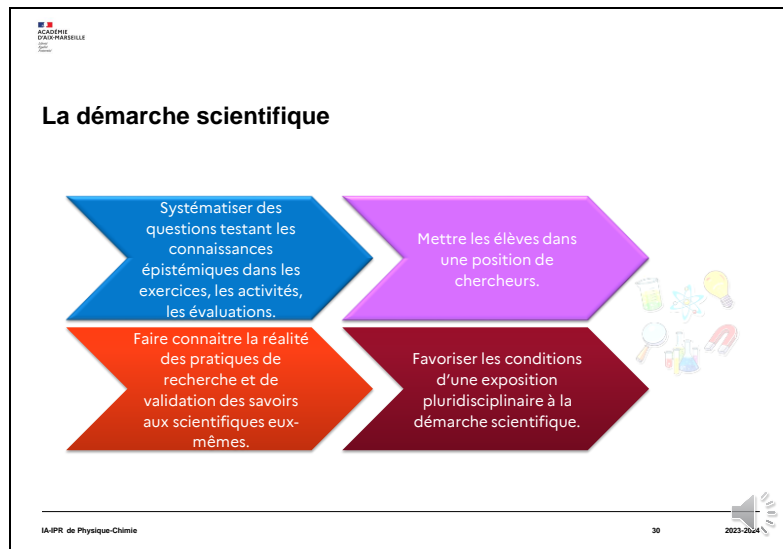
**La sensibilisation et la formation à la  
démarche scientifique de l'école  
élémentaire au doctorat**

N° 21-22-099a - avril 2023

 <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-099a-27785.pdf>


IA-IPR de Physique-Chimie 29 2023-2024

- Nous vous invitons à lire la publication de l'inspection générale qui fait un état des lieux de l'enseignement de la démarche scientifique en France.




- Pour améliorer l'enseignement de la démarche scientifique, des pistes d'évolution sont proposées.
- Il est suggéré de poser davantage de questions épistémiques et de faire comprendre comment la science fonctionne.
- Mais il est aussi recommandé de mettre les élèves en position de chercheurs, dans une logique pluridisciplinaire.

## Diapositive 31



### La démarche scientifique et la formation à l'esprit critique



[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11007371/fr/spme22-information-scientifique-et-esprit-critique](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11007371/fr/spme22-information-scientifique-et-esprit-critique)  
<https://eduscol.education.fr/1538/former-l-esprit-critique-des-eleves>  
<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/groupe-de-travail/qt8-developper-lesprit-critique.html>


IA-IPR de Physique-Chimie 31 2023-2024

Afin d'aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres, l'enseignant doit expliciter la manière avec laquelle la science fonctionne mais aussi donner l'occasion aux élèves d'identifier ou de se poser des questions auxquelles la science peut répondre.

## Diapositive 32

ACADEMIE  
D'AUVERGNE  
RHONE-ALPES  
MARSAILLE

### L'éducation aux médias



[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c\\_10299476/fr/accueil](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_10299476/fr/accueil)  
[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c\\_11007371/fr/spme22-information-scientifique-et-esprit-critique](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/cms/c_11007371/fr/spme22-information-scientifique-et-esprit-critique)

IA-IPR de Physique-Chimie 32 2023-2024


- L'esprit critique se travaille aussi à travers l'éducation aux médias.
- Il apparaît indispensable aujourd'hui d'aider les élèves à développer leur capacité à utiliser les technologies médiatiques, à s'exprimer pleinement à l'aide de ces technologies et à émettre un jugement critique sur les médias et les textes médiatiques.
- La citation des sources ainsi que la réflexion associée à leur fiabilité contribuent à cette formation.
- Le site académique dédié à l'éducation aux médias peut vous y aider.




## Diapositive 33

ACADÉMIE  
D'ORLÈANS  
UNIVERSITÉ

### L'intelligence artificielle




 [https://edunumrech.hypotheses.org/files/2023/05/MEN\\_DNE\\_brochure\\_IA\\_WEB.pdf](https://edunumrech.hypotheses.org/files/2023/05/MEN_DNE_brochure_IA_WEB.pdf)

IA-IPR de Physique-Chimie 33 2023-2024

- L'intelligence artificielle va impacter les méthodes d'enseignement et de formation.
- Largement utilisée par les élèves, il est indispensable de s'y intéresser et de réfléchir à son intégration dans l'enseignement.

## Diapositive 34




ACADÉMIE  
DE L'UNIVERSITÉ  
DE CAEN  
NORMANDIE

### Repères pour l'enseignement

Le professeur est invité à :

- privilégier la mise en activité des élèves en évitant tout dogmatisme ;
- permettre et encadrer l'expression des conceptions initiales ;
- valoriser l'**approche expérimentale** ;
- contextualiser les apprentissages pour leur donner du sens ;
- procéder régulièrement à des **synthèses** pour expliciter et structurer les savoirs et savoir-faire et les appliquer dans des contextes différents ;
- tisser des liens aussi bien entre les notions du programme qu'avec les autres enseignements notamment les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre et l'enseignement « Sciences numériques et technologie » ;
- favoriser l'acquisition d'automatismes et développer l'autonomie des élèves en proposant des temps de travail personnel ou en groupe, dans et hors la classe.

Dès qu'elle est possible, une mise en perspective des savoirs avec l'**histoire des sciences** et l'**actualité scientifique** est fortement recommandée.



BO  
LE BULLETIN  
OFFICIEL DE  
L'ÉDUCATION  
NATIONALE

IA-IPR de Physique-Chimie342023-2024

- Dans les programmes, les recommandations énoncées privilégient la mise en activité des élèves.

**La mise en activité**

Faire un apport ponctuel ?

Mise en réflexion

Mettre en activité les élèves ?

Pas d'occupation

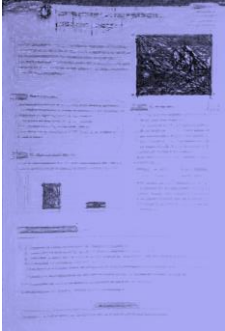
IA-IPR de Physique-Chimie 35 2023-2024

- Une mise en activité formatrice doit permettre aux élèves de conduire une réflexion, de s'engager, de se poser des questions, de faire des choix, c'est-à-dire de participer de manière active à leur propre processus d'apprentissage.
- La mise en activité des élèves doit répondre à un besoin.
- Mais la mise en activité n'est pas une modalité inconditionnelle. Si elle n'a pas pour objectif la mise en réflexion de l'élève, elle n'a pas de raison d'être.
- Tout n'a pas vocation à être redécouvert.
- Lorsqu'un apport ponctuel est nécessaire, il peut être fait par l'enseignant mais il n'est pas obligatoire que les élèves connaissent tout sur tout avant d'être mis en activité.
- Le professeur doit choisir les modalités les plus adaptées et veiller à les diversifier pour enrichir son enseignement.

## Diapositive 36


ACADÉMIE  
DU PAS-DE-CALAIS

### La « fiche d'activité »



Une **fiche d'activité** :

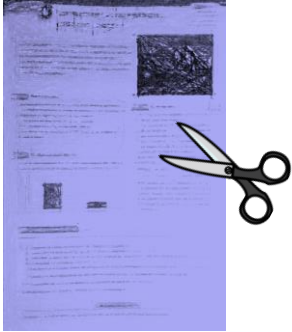
- peut dévoiler la démarche et parfois même les attendus ;
- peut ne pas être suffisamment interactive ;
- peut empêcher les élèves de développer leur créativité ;
- peut être insuffisamment adaptée aux différents niveaux de compétence des élèves ;
- ...



IA-IPR de Physique-Chimie 36 2023-2024

- La question de la distribution d'une « fiche d'activité » se pose lorsqu'il s'agit de mener des démarches avec les élèves.
- Les fiches d'« activité » exhaustives dévoilent souvent la démarche en amont.

**La « fiche d'activité »**




- Ne pas distribuer de « fiche d'activité ».

Ou bien :

- Épurer et sélectionner les informations qui y sont présentes.

Ou bien :


- Distribuer progressivement les documents et les consignes.


 [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11098254/1/s-appropriier-et-scenariser-une-fiche-d-activite-trouvee-dans-un-manuel-scolaire-ou-sur-internet](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11098254/1/s-appropriier-et-scenariser-une-fiche-d-activite-trouvee-dans-un-manuel-scolaire-ou-sur-internet)

IA-IPR de Physique-Chimie 37 2023-2024

- Pour laisser davantage les élèves dans une posture réflexive et permettre au professeur d'explorer les différentes pistes qui s'ouvrent de par l'activité des élèves, il est tout à fait envisageable de se passer des fiches d'activités, de les épurer ou de les découper et en distribuer des morceaux de manière progressive.
- Nous vous invitons à lire un article en ligne sur le site académique de physique-chimie.

## Diapositive 38

 **La formalisation des savoirs**

**Repères pour l'enseignement** 

Le professeur est invité à :

- privilégier la mise en activité des élèves en évitant tout dogmatisme ;
- permettre et encadrer l'expression des conceptions initiales ;
- valoriser l'**approche expérimentale** ;
- contextualiser les apprentissages pour leur donner du sens ;
- procéder régulièrement à des **synthèses** pour expliciter et structurer les savoirs et savoir-faire et les appliquer dans des contextes différents ;
- tisser des liens aussi bien entre les notions du programme qu'avec les autres enseignements notamment les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre et l'enseignement « Sciences numériques et technologie » ;
- favoriser l'acquisition d'automatismes et développer l'autonomie des élèves en proposant des temps de travail personnel ou en groupe, dans et hors la classe.

Dès qu'elle est possible, une mise en perspective des savoirs avec l'**histoire des sciences** et l'**actualité scientifique** est fortement recommandée.

IA-IPR de Physique-Chimie 38 2023-2024

- Nous attirons votre attention sur l'importance de la phase de décontextualisation qui permet aux élèves de dissocier le concept du contexte dans lequel il a été introduit.
- Cette étape gagne en efficacité si elle est soutenue par une trace écrite réfléchie et co-construite avec les élèves.
- La pratique d'activités rituelles a également pour objectif de construire, d'entretenir et d'automatiser un ensemble de connaissances, de procédures, de méthodes, de stratégies.
- Dans le but de consolider les apprentissages, il est important de faire nommer ce qui a été travaillé, d'en faire comprendre le pourquoi, d'explicitier la succession des tâches et de tisser des liens dans la progression de notre discipline et avec les autres enseignements.

## Diapositive 39



**Le développement et la maîtrise des compétences orales**

- Un travail qui doit être fait sur un **temps long** à l'école, au collège et au lycée.
- Tous les enseignements doivent y contribuer.

IA-IPR de Physique-Chimie 39 2023-2024

- Le développement des compétences orales des élèves tout au long de leur parcours scolaire est un objectif important dans tous les enseignements.

**L'évaluation des élèves**

79 % des parents affirment que c'est à travers l'évaluation qu'ils savent ce que leur enfant apprend à l'école (Cnesco-Crédoc 2022).

46 % des lycéens pensent qu'il y a trop d'évaluations notées et que les notes sont des éléments de stress (IGÉSR).

**L'évaluation**

55 % des enseignants français déclarent être stressés par le fait d'être tenus responsables de la réussite de leurs élèves (Talis 2018).

47 % des parents désignent la note comme l'indicateur qui rendrait le mieux compte des efforts de leur enfant (Cnesco-Crédoc 2022).



le cnam  
Cnesco  
Centre national d'aide des systèmes scolaires

- Fiche thématique : <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/05/Fiche-thematique-Evaluation-en-classe.pdf>
- Dossier de synthèse : [https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval\\_Dossier-de-synthese.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_Dossier-de-synthese.pdf)
- Ensembles des ressources : <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>

IA-IPR de Physique-Chimie 40 2023-2024

- La question de l'évaluation est inhérente à l'acte d'apprentissage de l'élève et l'activité d'enseignement du professeur.
- La recherche montre que les élèves qui sont évalués au fil de l'apprentissage sont plus performants et progressent plus que les élèves qui ne sont évalués qu'en fin d'apprentissage.
- Cependant, les différentes utilisations de l'évaluation, des plus légitimes aux plus discutables, peuvent induire des confusions par rapport à l'objectif recherché. En particulier la seule interprétation de l'évaluation en terme de classement ou de sélection des élèves peut avoir un effet délétère sur leur apprentissage.
- L'une des principales difficultés rencontrées dans les pratiques évaluatives étant la confusion qui est faite entre la fonction certificative de l'évaluation et sa fonction de régulation, nous vous invitons à exploiter les documents produits lors de la conférence de consensus du CNESCO consacrée à « l'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves ».






**L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves**


L'évaluation est un dialogue entre élèves et professeurs pour soutenir les apprentissages.

- Recueillir et communiquer un ensemble d'informations pertinentes pour guider l'élève dans ses apprentissages.
- Analyser les stratégies mises en œuvre pour identifier les erreurs et proposer des pistes pour les dépasser.
- Identifier, expliciter et partager en amont les attendus et les critères de réussite avec les élèves.
- Mettre en cohérence : attendus des programmes, progression, étapes intermédiaires, temps d'entraînement, temps d'évaluation.
- Créer un climat serein permettant aux élèves de s'engager dans les apprentissages.

 [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10971973/fr/l-evaluation-bienveillante-de-quoi-parle-c/](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10971973/fr/l-evaluation-bienveillante-de-quoi-parle-c/)  
[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_11034390/fr/un-outil-pour-aider-les-eleves-a-preparer-leurs-evaluations](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11034390/fr/un-outil-pour-aider-les-eleves-a-preparer-leurs-evaluations)

IA-IPR de Physique-Chimie 41 2023-2024

- L'évaluation constitue un des révélateurs du professionnalisme des enseignants.
- Elle constitue une modalité du retour informatif donné à l'élève par le professeur et doit être mobilisée pour être au service des apprentissages.
- Dans le processus d'apprentissage, l'erreur est une étape normale. Elle doit être dédramatisée pour permettre à l'élève de poursuivre ses apprentissages en toute sérénité.
- L'exigence de l'évaluation s'appuie sur des attendus et des critères de réussite qui doivent être progressifs et explicites, partagés en amont de l'évaluation par le professeur.
- Nous vous invitons à lire les articles dont les liens sont proposés.



Enseigner par  
compétences,  
évaluer des compétences

## L'évaluation des élèves

Au collège comme au lycée, les compétences mobilisées dans le cadre de la démarche scientifique

Compétences travaillées au cycle 4	Domaines du socle	Évaluation ciblée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement			
		Élève	Groupe	Niveau			
<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> Identifier des questions de nature scientifique Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences	1						
<b>Concevoir, créer, réaliser</b> Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation	4,5						
<b>Approprier des outils et des méthodes</b> Utiliser des outils numériques pour mobiliser des informations sur un sujet scientifique Planifier une tâche expérimentale, organiser son espace de travail, garder des traces de chaque étape et des résultats obtenus	2						
<b>Pratiquer des langages</b> Lire et comprendre les documents scientifiques Utiliser la langue française, à l'oral comme à l'écrit, en utilisant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions Transcrire à l'oral lors d'un débat scientifique Passer d'une forme de langage scientifique à une autre	1						
<b>Mobiliser des outils numériques</b> Utiliser des outils d'acquisition et de traitement de données, de simulations et de modèles numériques	2						
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> Expliquer les fondements des règles de sécurité en chimie, électricité, optique et acoustique Réviser ses connaissances, notamment celles sur les ressources et l'énergie, pour agir de façon responsable et durable dans le fonctionnement	3,5						
<b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> Expliquer, par l'histoire des sciences et des techniques, comment les sciences évoluent et influencent la société et l'environnement Identifier les différentes échelles de structuration de l'Univers	5						


  

Disciplines	Évaluation ciblée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement			
	Élève	Groupe	Niveau			
	Moyennes	Efficacités	ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ			
	1 <sup>re</sup>	Répartition des moyennes annuelles individuelles				
	2 <sup>e</sup>	-0,5				
	3 <sup>e</sup>	+0,5				
	4 <sup>e</sup>					
	5 <sup>e</sup>	Moyennes annuelles				
			Compétences générales			
			S'approprier une problématique, identifier les connaissances mobilisées et rechercher l'information utile			
			Analyser des données, expérimenter et produire des résultats de réflexion			
			Conduire une démarche, mobiliser des données, calculer, représenter			
			Valider des résultats obtenus, les présenter et les discuter			
			Communiquer à l'écrit de manière structurée, organisée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des outils de présentation adaptés			
			Communiquer à l'oral de manière structurée, organisée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des outils de présentation adaptés			
			Compétences expérimentales			
			Analyser un problème et proposer un protocole			
			Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement			
			Valider une hypothèse, un résultat expérimental			


IA-IPR de Physique-Chimie 42 2023-2024

- Le travail par compétences facilite la mise en place d'une évaluation au service des apprentissages.
- Dans notre discipline, les compétences mobilisées dans le cadre d'une démarche scientifique sont un fil conducteur tout au long du parcours des élèves. Elles doivent permettre de structurer la formation et l'évaluation des élèves.
- Elles servent également à positionner les élèves dans leur livret scolaire en fin de cycle terminal pour construire leur dossier de poursuite d'études.

## Diapositive 43




### Point sur les examens






IA-IPR de Physique-Chimie 43 2023-2024


- Nous remercions tous les enseignants qui ont été mobilisés pour participer aux examens de la session 2023.
- Pour la session 2024, des évolutions sont envisagées pour le baccalauréat.
- Nous vous tiendrons informés via le site académique ou les boites mails professionnelles dès leur publication.

## Diapositive 44

 **Informations diverses**

**Les certifications complémentaires**

- Le **CAFFA** : Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique.  
 [https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo7/MENE1704263C.htm?cid\\_bo=113028](https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo7/MENE1704263C.htm?cid_bo=113028)
- Le **CAPPEI** : certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive.  
 <http://eduscol.education.fr/cid105522/certificat-d-aptitude-aux-fonctions-de-formateur.html>
- La certification complémentaire **DNL** pour enseigner la Physique Chimie dans une langue étrangère.  
 [https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_10607311/fr/enseigner-la-physique-chimie-en-langue-etrangere-obtenir-la-certification-complementaire-dnl](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10607311/fr/enseigner-la-physique-chimie-en-langue-etrangere-obtenir-la-certification-complementaire-dnl)

IA-IPR de Physique-Chimie 44  2023-2024

- Dans le cadre du développement professionnel, des certifications complémentaires peuvent être obtenues :
  - Le **CAFFA** : certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique.
  - Le **CAPPEI** : certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive.
  - La certification **DNL** (discipline non linguistique).
- En ce qui concerne la **DNL**, les inscriptions pour la session 2024 seront ouvertes jusqu'à la mi-novembre. Une formation à la certification est proposée.

## Diapositive 45



### Le plan académique de formation




 <https://appli.ac-aix-marseille.fr/dafip/paf/index.php>

IA-IPR de Physique-Chimie 45  2023-2024

En cette rentrée, de nouvelles modalités de formation sont mises en place. Nous vous tiendrons informés de ces évolutions.

## Diapositive 46




**Le plan académique de formation**

- SDSP (21 formations en pédagogie et didactique de la discipline) ;
- SPXX (6 formations de culture scientifique)
- QTAP (accompagnement des réformes où vous trouverez les formations concernant le renforcement disciplinaire en enseignement scientifique, le dispositif Devoirs faits et l'accompagnement au grand oral)
- WTCS (5 formations de culture scientifique et technique)
- DNL certification (préparation à la certification et échanges de pratiques en DNL)


---

IA-IPR de Physique-Chimie 46 2023-2024




Dans le champ de recherche, vous pouvez tester des mots-clés selon vos centres d'intérêt, mais aussi les codes inscrits sur la diapositive.  
En sélectionnant une formation dans ces différentes listes, vous obtiendrez son descriptif.

## Diapositive 47



### Visites conseils et inspections

- Les documents à présenter lors des **visites-conseil** et des **inspections de titularisation** sont :
  - Les **descriptifs de la séquence complète** – évaluation(s) comprise(s) – et de la séance travaillée avec tous les supports utilisés par les élèves et le professeur ;
  - La **programmation** et la **progression** des apprentissages (qui peuvent figurer sur le même document) du début à la fin de l'année/du cycle.
  - Des **copies d'élèves** corrigées (évaluations variées, profils d'élèves variés).
  - Le support permettant de suivre des **compétences** du socle commun de connaissances, compétences et culture en collège, des capacités et méthodes en lycée.
  - Quelques **cahiers** ou **classeurs d'élèves** mais aussi tout autre document ou support construit lors d'activités de projet par exemple.





---


IA-IPR de Physique-Chimie 47 2023-2024


- Les documents affichés sont les supports de toute construction et mise en œuvre d'un séquence d'enseignement.
- Ces éléments qui peuvent être présentés lors des visites conseil ou des inspections, permettent de mettre en lumière le travail du professeur, en particulier lors des titularisations.

## Diapositive 48

 **L'évaluation dans le cadre du PPCR**



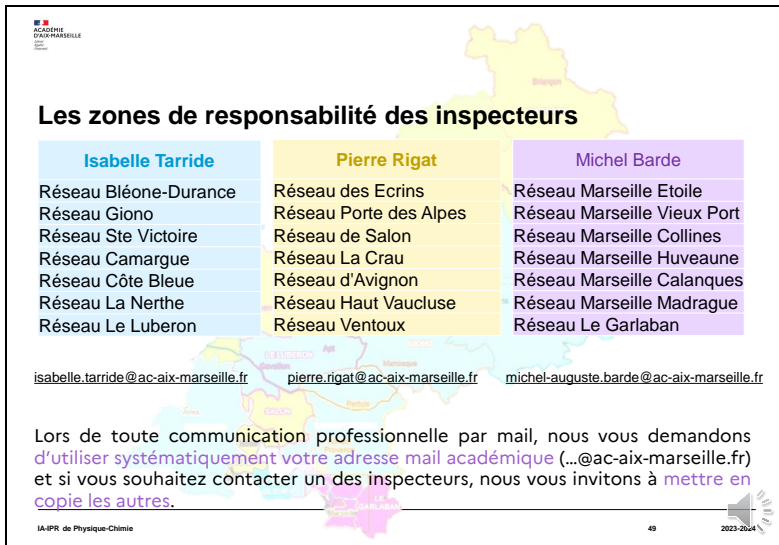
- Le cadre de l'évaluation et les différents documents institutionnels mobilisables :  
 <https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>
- Le professeur peut également **choisir de s'appuyer sur les supports usuels** (cahier de textes, copies corrigées d'élèves, les cahiers des élèves, documents utilisés par le professeur) **lors des échanges**, mais également sur tout document qu'il souhaite porter à la connaissance des évaluateurs.



IA-IPR de Physique-Chimie 48 2023-2024

- L'évaluation des enseignants dans le cadre du PPCR s'appuie sur différents documents et textes accessibles à partir du lien présent sur cette diapositive : Le « mode d'emploi du rendez-vous de carrière », le « guide du rendez-vous de carrière », la « notice du rendez-vous de carrière » et le document de référence de l'entretien sur lequel, les échanges peuvent s'appuyer lors de l'entretien avec les évaluateurs.
- Ces différents documents vous permettent de préparer ce temps d'échange avec vos évaluateurs.
- Il est de votre initiative de les choisir et de les utiliser pour mettre en lumière tous les aspects de votre pratique professionnelle.





**Les zones de responsabilité des inspecteurs**

Isabelle Tarride	Pierre Rigat	Michel Barde
Réseau Bléone-Durance	Réseau des Ecrins	Réseau Marseille Etoile
Réseau Giono	Réseau Porte des Alpes	Réseau Marseille Vieux Port
Réseau Ste Victoire	Réseau de Salon	Réseau Marseille Collines
Réseau Camargue	Réseau La Crau	Réseau Marseille Huveaune
Réseau Côte Bleue	Réseau d'Avignon	Réseau Marseille Calanques
Réseau La Nerthe	Réseau Haut Vaucluse	Réseau Marseille Madrague
Réseau Le Luberon	Réseau Ventoux	Réseau Le Garlaban

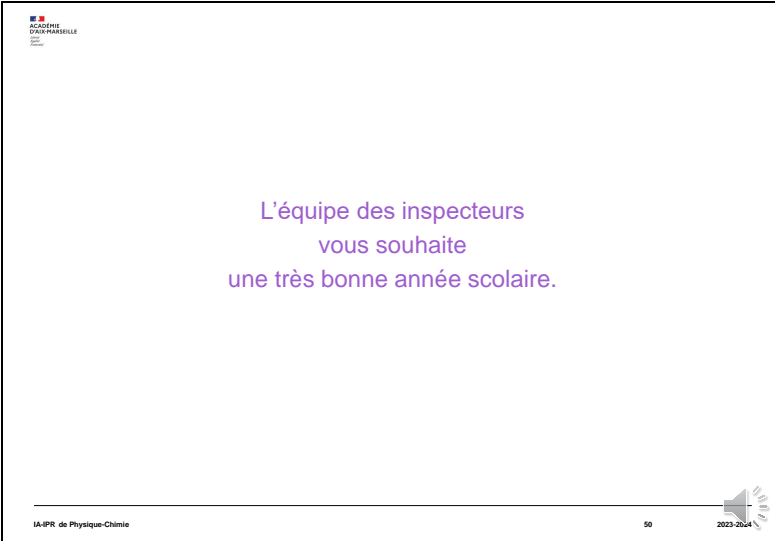
[isabelle.tarride@ac-aix-marseille.fr](mailto:isabelle.tarride@ac-aix-marseille.fr)   
 [pierre.rigat@ac-aix-marseille.fr](mailto:pierre.rigat@ac-aix-marseille.fr)   
 [michel-auguste.barde@ac-aix-marseille.fr](mailto:michel-auguste.barde@ac-aix-marseille.fr)

Lors de toute communication professionnelle par mail, nous vous demandons d'utiliser systématiquement votre adresse mail académique (...@ac-aix-marseille.fr) et si vous souhaitez contacter un des inspecteurs, nous vous invitons à mettre en copie les autres.

IA-IPR de Physique-Chimie 49 2023-2024

- Pour toute question d'ordre pédagogique, vous pouvez solliciter l'inspecteur en charge de votre secteur en mettant les autres en copie.

## Diapositive 50



ACADÉMIE  
DU PAYSANNE

L'équipe des inspecteurs  
vous souhaite  
une très bonne année scolaire.

IA-IPR de Physique-Chimie 50 2023-2024

- Nous remercions chaleureusement tous les professeurs qui contribuent au rayonnement de la discipline dans l'académie.
- Nous vous souhaitons une excellente année scolaire.