

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Livret Candidat

1

Baccalauréat général

**Enseignement de Spécialité : Éducation Physique Pratiques et
Culture Sportives**

**Evaluation ponctuelle pour les candidats individuels de la classe
de première**

Session 2023

**Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille
Place Lucien Paye
13 621 Aix-en-Provence Cedex 1
Téléphone : 04.42.91.70.00**

I. TEXTES DE REFERENCE

Note de service du 29-7-2021

Cette note de service est applicable à compter de la session 2023 du baccalauréat, pour l'évaluation ponctuelle dans l'enseignement de spécialité de la voie générale suivi uniquement pendant la classe de première, telle que définie dans l'arrêté du 16 juillet 2018 modifié relatif aux modalités d'organisation du contrôle continu pour l'évaluation des enseignements dispensés dans les classes conduisant au baccalauréat général et au baccalauréat technologique.

L'évaluation ponctuelle dans l'enseignement de spécialité suivi uniquement pendant la classe de première est prévue pour les candidats qui ne suivent les cours d'aucun établissement, les candidats inscrits dans un établissement privé hors contrat, les candidats inscrits dans un établissement français à l'étranger ne bénéficiant pas d'une homologation pour le cycle terminal, les candidats inscrits au Cned en scolarité libre, et, sur leur demande, les sportifs de haut niveau, sportifs espoirs et sportifs des collectifs nationaux inscrits sur les listes mentionnées à l'article L. 221-2 du Code du sport. Ces candidats peuvent choisir de présenter l'évaluation ponctuelle soit l'année de l'examen, soit de manière anticipée l'année précédente.

Le résultat obtenu par le candidat est pris en compte pour le baccalauréat avec un coefficient 8, au titre du contrôle continu, conformément aux dispositions de la note de service du 28 juillet 2021 relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022.

Cette évaluation s'adresse uniquement aux candidats des établissements privés hors contrat, du CNED et les candidats libres. Elle est ponctuelle. Elle repose sur un nombre limité d'activités physiques et sportives qui sont pour l'Académie de d'Aix Marseille : Natation de vitesse, Escalade et Badminton.

2

II. L'ÉPREUVE : UNE ÉVALUATION ORALE

Cette évaluation orale est composée de deux parties, chacune de 15 minutes.

Les deux parties se déroulent le même jour.

La durée de cette épreuve est de 30 minutes

2.1 Première partie : pratique physique et sportive

Le candidat choisit, au moment de son inscription à l'examen, une activité physique, sportive et artistique (Apsa) dans une liste de trois, relevant de trois champs d'apprentissage différents, proposée par l'académie.

La prestation physique du candidat est notée à l'aide d'un référentiel établi par les autorités académiques, en référence au cadre national proposé pour l'enseignement de spécialité.

2.2 Deuxième partie : compétences et connaissances relatives à la culture sportive

Disposant de cinq minutes maximum, le candidat présente dans un exposé une problématique issue de son carnet de suivi en référence au programme de la spécialité.

Le temps restant, lors de l'entretien, les questions du jury permettent d'approfondir certains éléments de l'exposé du candidat, et d'apprécier sa culture sportive et sa capacité à faire des liens avec sa propre pratique. L'entretien permet au jury de le solliciter sur ses connaissances relatives aux thématiques du programme de première.

2.3 Les thèmes d'études de la classe de première

- Les métiers du sport et du corps humain
- La pratique physique et la santé
- La technologie des APSA

2.4 Barème et notation

Chaque partie est notée sur 10 points

Première partie : « PRATIQUER » est notée sur 10 points

Deuxième partie : 10 points

Des repères d'évaluation :

- Pertinence de l'exposé
- Pertinence de la réponse en lien avec la pratique
- Culture sportive : appropriation de connaissances

2.5 Carnet de suivi

Le carnet est transmis au jury au plus tard quinze jours avant l'évaluation de la partie orale.

Le carnet de suivi, de 30 pages maximum en format papier, est constitué tout au long de l'année. Le candidat y retrace son parcours et ses expériences de pratiquant et des réflexions personnelles.

2.6 Composition du jury

L'évaluation est assurée par deux professeurs de l'éducation nationale intervenant régulièrement dans l'enseignement de spécialité éducation physique, pratiques et culture sportives.

3 AIDE A LA PREPARATION

- [Consulter les documents ressources disponibles sur Eduscol](#)
- [Consulter les programmes pour s'approprier les thèmes d'études](#)

4 LES REFERENTIELS :

- Natation de vitesse
- Escalade
- Badminton

EPREUVE : NATATION DE VITESSE

I - COMPÉTENCE ATTENDUE

« Accroître son efficacité motrice dans 3 nages différentes et optimiser les paramètres de l'efficacité propulsive pour réaliser la meilleure performance motrice possible. »

II – DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE cf référentiel

III – CONDITIONS DE L'ÉPREUVE :

- L'épreuve se déroule en bassin de 25m ou de 50 m.
- Le port du bonnet de bain est obligatoire, le short et le bermuda ne sont pas autorisés.
- Le port du maillot de bain une pièce pour les filles est vivement conseillé.
- Les lunettes de natation sont admises. Les masques ne sont pas autorisés.
- En tout état de cause, se conformer au règlement intérieur de l'établissement d'accueil.

IV – DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION :

1^{ère} phase : compétences relatives à la pratique des Apsa

- Accueil des candidats (appel, vérification d'identité).
- Explication sur le déroulement de l'épreuve.
- Echauffement : 30 minutes maximum.
- Épreuve : 15' maximum

2^{ème} Partie : Compétences et connaissances relatives à la culture sportive

Disposant de cinq minutes maximum, le candidat présente dans un exposé une problématique issue de son carnet de suivi en référence au programme de la spécialité.

Le temps restant, lors de l'entretien, les questions du jury permettent d'approfondir certains éléments de l'exposé du candidat, et d'apprécier sa culture sportive et sa capacité à faire des liens avec sa propre pratique. L'entretien permet au jury de le solliciter sur ses connaissances relatives aux thématiques du programme de première.

V – MODALITÉS DE L'ÉVALUATION :

Cf. fiche épreuve ci-dessous

Baccalauréat Général

Enseignement de Spécialité Education Physique Pratiques et Culture Sportives

Fiche certificative d'activité (FCA) : NATATION DE VITESSE

Champ d'apprentissage N°1 :		APSA codifiée support : Natation de vitesse	
"Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée"			
AFL du CA sur 10 points	S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.	AFL décliné dans l'activité	Compétences attendues : Accroître son efficacité motrice dans 3 nages différentes. Optimiser les paramètres de l'efficacité propulsive pour réaliser la meilleure performance motrice possible.

5

Principe d'élaboration de l'épreuve
<p>Le temps total de l'épreuve (échauffement compris) ne peut pas excéder 2 heures Les candidats disposent d'un temps d'échauffement maximum de 30' Plusieurs élèves peuvent être observés en même temps</p> <p>L'évaluation s'articule autour d'une épreuve définie de la manière suivante : 50m + 2x25m, à nager le plus vite possible. Deux nages sont convoqués pour cette épreuve. Le 50m est nagé en crawl, les deux 25 m sont nagés dans une autre et même nage au choix du candidat et autre que le crawl. Une récupération de 10' est prévue entre le 50m et les 2x25m puis de 5' entre les 2x25m. Le règlement Fina s'applique pour la totalité de l'épreuve : départ, arrivée, virage, nage....</p> <p>Le jury est composé d'un secrétaire et 1 chronométrateur. Le chronomètre est déclenché au signal du starter et est arrêté quand il touche le mur. A la fin de son 50 m le nageur récupère pour se préparer au prochain départ. Le jury donne le départ, chronométrateur jusqu'au contact au mur et compte le nombre de coups de bras réalisés sur chaque distance : 50m et chaque 25m.</p> <p>La performance prend à la fois en compte le temps réalisé sur 50m et l'addition des temps réalisés sur le 2 x 25 m. Elle permet d'évaluer la capacité du candidat à réaliser une performance motrice maximale. L'indice technique révèle la capacité du candidat à créer et conserver de la vitesse. Il met en rapport la performance et le nombre de coups de bras (CB) total sur l'épreuve.</p>

Baccalauréat Général

Enseignement de Spécialité Education Physique Pratiques et Culture Sportives

Fiche certificative d'activité (FCA) EPS

Éléments à évaluer			Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
Performance maximale	Filles	Tps sur 50 m cr	61"	59"	57"	55"	53"	52"	51"	50"	49"	48"	47"	46"	45"	44"	43"	42"
		Tps cumulé sur 25m	70"	65"	61"	59"	57"5	63"	62"	61"	60"	59"	58"	57"	56"	54"	52"	50"
											X1							
	Garçons	Tps sur 50m cr	50"	47"	44"	42"	40"	39"	38"5	38"	37"5	37"	36"	35"	34"	33"	32"	31"
		Tps cumulé sur 25m	59"	55"	51"	48"	46"	45"5	45"	44"5	44"	43"5	43"	42"	41"	40"	39"	38"
Note sur 5 points			0	0,5	1	1,25	1,5	2	2,5	2,75	3	3,5	3.75	4	4,25	4.5	4.75	5
Efficacité technique (nombre de coups de bras cumulés du 100m) / 5 pts			L'élève crée peu de vitesse et peine à la conserver. Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et provoquent un ralentissement.				L'élève crée de la vitesse mais peine à la conserver. Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes.				L'élève crée sa vitesse utile et la conserve. Les actions propulsives sont coordonnées et continues.				L'élève crée et conserve sa vitesse maximale utile. Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées.			
			130	126	122	118	113	111	108	106	104	102	99	96	93	89	85	80
			0	0,5	1	1,25	1,5	2	2,5	2,75	3	3,5	3.75	4	4,25	4.5	4.75	5
			Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives.				Le manque de vitesse et de régularité nuit à la continuité des actions propulsives.				La vitesse utile contrôlée sert la coordination des actions propulsives.				La vitesse maximale utile sert la continuité des actions propulsives.			

Exemple : une nageuse réalise 48" au 50m Cr départ plongé (en temps moyen) et 57" au 25m départ plongé. Sa performance de vitesse (X1) est à la croisée des 2 résultats. Cette performance de vitesse est reportée sur la ligne grisée de performance maximale, elle obtient 4 pts. Cette même nageuse réalise 106 coups de bras sur 100m et obtient 2,75 pts en efficacité technique. Sa note sur l'AFL est donc de 6,5 pts (3.75 + 2,75).

EPREUVE : ESCALADE

I - COMPÉTENCE ATTENDUE

« Réussir une voie en développant des appuis adaptés à une voie dans un niveau de difficulté et en utilisant les principes mécaniques d'une motricité efficace.
S'engager d'un point de vue physique tout en restant lucide sur ses choix au regard de ses ressources. ».

II – DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE cf référentiel

III – CONDITIONS DE L'ÉPREUVE :

- L'épreuve se déroule en Structure Artificielle d'Escalade (SAE).
- Les équipements (baudriers, cordes, système d'assurage) sont fournis par les autorités académiques.
- En tout état de cause, se conformer au règlement intérieur de l'établissement d'accueil.

IV – DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION :

1^{ère} phase : compétences relatives à la pratique des Apsa

- Accueil des candidats (appel, vérification d'identité).
- Explication sur le déroulement de l'épreuve.
- Echauffement : 30 minutes maximum.
- Épreuve : 15' maximum

2^{ème} Partie : Compétences et connaissances relatives à la culture sportive

Disposant de cinq minutes maximum, le candidat présente dans un exposé une problématique issue de son carnet de suivi en référence au programme de la spécialité.

Le temps restant, lors de l'entretien, les questions du jury permettent d'approfondir certains éléments de l'exposé du candidat, et d'apprécier sa culture sportive et sa capacité à faire des liens avec sa propre pratique. L'entretien permet au jury de le solliciter sur ses connaissances relatives aux thématiques du programme de première.

V – MODALITÉS DE L'ÉVALUATION :

Cf. fiche épreuve ci-dessous

Baccalauréat Général

Enseignement de Spécialité Education Physique Pratiques et Culture Sportives

Fiche certificative d'activité (FCA) : ESCALADE

Champ d'apprentissage N°2 :		APSA codifiée support : Escalade	
"Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée"			
AFL du CA sur 12 points	« S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »	AFL décliné dans l'activité	Compétences attendues : Réussir une voie en développant des appuis adaptés à une voie dans un niveau de difficulté et en utilisant les principes mécaniques d'une motricité efficace. S'engager d'un point de vue physique tout en restant lucide sur ses choix au regard de ses ressources.

8

Principe d'élaboration de l'épreuve
<p>Le temps total de l'épreuve (échauffement compris) ne peut pas excéder 2 heures. Les candidats disposent d'un temps d'échauffement maximum de 30 minutes. Plusieurs élèves peuvent être observés en même temps L'observation peut être fractionnée sur différentes périodes</p> <p>Réalisation d'une voie en tête, moulinette- tête ou moulinette dans un niveau de difficulté choisi par le candidat à partir du topo du mur d'escalade de la structure artificielle. Chaque cotation est proposée sur au moins 4 voies différentes. L'élève doit réaliser sa voie en assurant sa sécurité dans un temps maximum de 7 minutes. L'assureur sera évalué le jour de l'épreuve. Un contre assureur est également présent. L'escalade est autorisée par le professeur après vérification du protocole de sécurité. Le PASS de l'académie d'Aix Marseille s'applique le jour de l'épreuve.</p>

Elements à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>S'engager dans un niveau de difficulté adapté à ses ressources pour y effectuer un déplacement dans un temps défini.</p>	<p>L'élève se surestime nettement et s'engage dans un niveau de difficulté dans lequel il se retrouve en échec.</p> <p>Indicateur projet : le parcours n'est réalisé que très partiellement ou abandon en cours d'épreuve.</p> <p>Indicateur temps : dépassement du temps important.</p> <p>Indicateur niveau : l'élève s'est engagé dans un parcours d'un niveau très éloigné de ses ressources.</p>	<p>Le choix de l'élève révèle une lucidité partielle. L'élève estime mal son niveau en sous estimant ou en surestimant légèrement.</p> <p>Indicateur projet : Le projet est partiellement terminé.</p> <p>Indicateur temps : le parcours est réalisé avec un léger dépassement, ou trop rapidement au regard du temps disponible.</p> <p>Indicateur niveau : le niveau de difficulté choisi n'est pas optimal au regard des ressources disponibles</p>	<p>L'élève est lucide et prudent. Il s'engage dans un niveau de difficulté dans lequel il dispose des ressources suffisantes pour assurer sa réussite.</p> <p>Indicateur projet : le projet a été mené à son terme avec une intensité modérée.</p> <p>Indicateur temps : Le parcours est réalisé dans le temps imparti disposant d'une marge de sécurité qui témoigne d'un engagement prudent.</p> <p>Indicateur niveau : le niveau de difficulté choisi est légèrement inférieur au niveau des ressources disponibles.</p>	<p>L'élève est lucide et engagé. Il s'engage dans un niveau de difficulté optimal au regard de ses ressources. La réussite est permise grâce à une prise de risque mesurée.</p> <p>Indicateur projet : Le projet a été mené à son terme avec une intensité élevée.</p> <p>Indicateur temps : parcours réalisé avec une exploitation maximale du temps.</p> <p>Indicateur niveau : excellente connaissance de ses propres limites, lui permet de s'en approcher sans les dépasser.</p>
	Sur 4 points	0,25 à 1	1,25 à 2	2,25 à 3
<p>Choisir des trajectoires ou des itinéraires et adapter la conduite de son déplacement dans une recherche d'efficace</p>	<p>Les choix de trajectoires et d'itinéraires ne tiennent pas compte de l'environnement rencontré</p> <p>La conduite du déplacement (propulsion, équilibre, rythme) est inefficace et inadaptée aux contraintes du milieu.</p> <p>La progression du candidat est très difficile (vitesse faible, nombreux arrêts, abandon)</p>	<p>Les choix de trajectoires et d'itinéraires, adaptés sur une partie seulement du parcours, révèlent une prise d'information partielle</p> <p>La conduite du déplacement se fait par adaptations successives, parfois guidées par la gestion de l'équilibre, au détriment de la propulsion, et donc de la vitesse de déplacement.</p> <p>La progression du candidat est saccadée et manque de fluidité.</p>	<p>Les choix d'itinéraires et de trajectoires sont pertinents sur la majeure partie du parcours. Ils révèlent une prise d'information globale.</p> <p>La conduite du déplacement se fait en intégrant les différents paramètres liés à l'équilibre, aux modes de propulsion et au rythme d'avancement.</p> <p>Il en résulte un déplacement efficace dans le milieu rencontré mais parfois coûteux en énergie.</p> <p>La progression du candidat est fluide sur la majorité du parcours.</p>	<p>Les choix d'itinéraires et de trajectoires sont optimisés sur la totalité du parcours. Ils révèlent une prise d'information précise</p> <p>La conduite du déplacement est réalisée en combinant subtilement équilibre, propulsion et rythme de progression. Il en résulte un déplacement efficace.</p> <p>La progression du candidat est fluide sur la totalité du parcours. Le rythme de progression articule lecture de l'environnement, accélération ou récupération pour optimiser les ressources au regard des caractéristiques du milieu</p>
	Sur 6 points	0,25 à 1.5	1,75 à 3	3,25 à 4.5

	Cotation	4a	4b	4c	5a	5b	5c	6a	6b
Coefficient de difficulté du parcours choisi	Garçons		0.75	0.80	0.80	0,85	0.90	0.95	1
	Filles	0.75	0.80	0.80	0,85	0.90	0.95	1	

De 0.75 à 1 appliqué à la somme des points obtenus pour l'élément 1 et l'élément 2

EPREUVE : BADMINTON

I - COMPÉTENCE ATTENDUE

« S'engager pour gagner une rencontre de badminton en faisant des choix technico-tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. ».

II – DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE cf référentiel

III – CONDITIONS DE L'ÉPREUVE :

- L'épreuve se déroule dans un gymnase de type C
- Le petit matériel (raquettes, volant) est apporté par le candidat.
- En tout état de cause, se conformer au règlement intérieur de l'établissement d'accueil.

IV – DÉROULEMENT DE L'ÉVALUATION :

1^{ère} phase : compétences relatives à la pratique des Apsa

11

- Accueil des candidats (appel, vérification d'identité).
- Explication sur le déroulement de l'épreuve.
- Echauffement : 30 minutes maximum.
- Épreuve : 15' maximum

2^{ème} Partie : Compétences et connaissances relatives à la culture sportive

Disposant de cinq minutes maximum, le candidat présente dans un exposé une problématique issue de son carnet de suivi en référence au programme de la spécialité.

Le temps restant, lors de l'entretien, les questions du jury permettent d'approfondir certains éléments de l'exposé du candidat, et d'apprécier sa culture sportive et sa capacité à faire des liens avec sa propre pratique. L'entretien permet au jury de le solliciter sur ses connaissances relatives aux thématiques du programme de première.

V – MODALITÉS DE L'ÉVALUATION :

Cf. fiche épreuve ci-dessous

Baccalauréat Général

Enseignement de Spécialité Education Physique Pratiques et Culture Sportives

Fiche certificative d'activité (FCA) : BADMINTON

Champ d'apprentissage N°4 : <i>« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »</i>		APSA codifiée support : Badminton	
AFL du CA sur 12 points	<i>« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »</i>	AFL décliné dans l'activité	Compétence attendue : <i>S'engager pour gagner une rencontre de badminton en faisant des choix technico-tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</i>

12

Principe d'élaboration de l'épreuve
<p>Le temps total de l'épreuve (échauffement compris) ne peut pas excéder 2 heures. Les candidats disposent d'un temps d'échauffement maximum de 30 minutes. Plusieurs élèves peuvent être observés en même temps L'observation peut être fractionnée sur différentes périodes Il est possible de faire appel à des élèves plastrons pour avoir un effectif suffisant pour la passation de l'épreuve ou pour mieux équilibrer le rapport de force</p> <p>Chaque candidat(e) dispute au moins 3 matchs contre 3 adversaires différents de niveau similaire, en 2 sets gagnants de 11 points. Poule de 4 à 5 joueurs. Régulation du projet de jeu : pour chaque rencontre, un temps d'analyse de 3 minutes entre les deux sets est prévu afin d'ajuster la stratégie au contexte d'opposition. Règlement Badminton : un des joueurs qui n'est pas en activité, est désigné pour arbitrer.</p>

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4																
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Peu de maîtrise technique	Utilisation privilégiée d'une ou deux techniques	Utilise plusieurs techniques en attaque et en défense	Utilisation optimale d'une variété de techniques d'attaques et de défense																
	Retour sans intention de mettre en difficulté l'adversaire	Volume de jeu réduit, Retour systématique en zone arrière	Volume de jeu avant/arrière	Exploite les volants de l'adversaire et crée des occasions de rupture																
	Pas ou peu d'intention stratégique le projet de jeu se limite à renvoyer le volant chez l'adversaire	Unique intention stratégique le projet de jeu consiste à déplacer l'adversaire en exploitant majoritairement la profondeur du terrain	Alterne 2 stratégies de jeu en fonction de ses points forts Varie les engagements le projet de jeu consiste à varier les trajectoires du volant dans la profondeur et la largeur du terrain afin de déplacer l'adversaire avec des intentions tactiques (court long, court court long..)	le projet de jeu repose sur des stratégies s'appuyant sur les points forts et faibles repérés chez l'adversaire. (Fixation, contre-pied, changement de rythme)																
	Engagement conçu comme une simple mise en jeu	Engagement long ou court Se déplace sans se replacer	Se déplace et entreprend de se replacer au centre	Engagement varié en fonction de l'adversaire pour créer des occasions de marques																
Peu ou pas de déplacement			Se déplace et anticipe un remplacement en fonction du retour possible																	
Efficacité individuelle et/ou collective	<i>Gain des matchs</i>					<i>Gain des matchs</i>					<i>Gain des matchs</i>					<i>Gain des matchs</i>				
Ratio victoires/défaites	D+	V < D	V = D	V > D	V+	D+	V < D	V = D	V > D	V+	D+	V < D	V = D	V > D	V+	D+	V < D	V = D	V > D	V+
Nombre de points	0.25	0.5	1	1.5	2.5	3	3.5	4	4.5	5.5	6	6.25	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

NB : Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

La nomenclature est la suivante : D+ : le candidat n'a que des défaites ; V < D : le nombre de victoires est inférieur au nombre de défaites ; V = D : autant de victoires que de défaites ; V > D : plus de victoires que de défaites ; V+ : le candidat n'a que des victoires.

Les matchs nuls ne sont pas totalisés dans le décompte des victoires et des défaites, dans le cas où une équipe ou un joueur n'aurait que des matchs nuls, il est classé dans la case V=D.

