

Exigences de sécurité en Voile

Guide de positionnement diagnostic : de quoi disposent les élèves pour naviguer et apprendre en sécurité en EPS ?

A renseigner en équipe

	Facteurs	Indicateurs et critères	Indicateurs d'alerte	Positionnement diagnostic		
Matériel	Support de navigation	Coque, accastillage, gréement	Défauts	1	2	3
	Zone de navigation	Zone définie par le club d'accueil.	Éléments dangereux : digue, mouillages, chenal, zone baignade... Vagues, vent fort et influence sur la sécurité de la pratique.	1	2	3
		Identifier l'évolution de la zone en fonction des conditions météo		1	2	3
	Zone de sécurité	Zone de navigation <u>du moment</u> définie par le professeur.	Conditions météo de la séance / niveau des élèves	1	2	3
	EPI (équipement de protection individuelle). Tenue adaptée de l'élève en fonction de la météo.	Équipement conforme aux normes (gilet de sauvetage). Contrôle de la date de fabrication. Équipement de l'élève en relation avec T°, vent, et support de navigation.	Non-conformité. Signes d'usure ou durée de vie dépassée. Tenue non adaptée.	1	2	3
1				2	3	
	Bateau de sécurité	Vérification de VHF, et moyen de communication (canal16) Armement, État de la coque, Commandes, Plein d'essence, Permis de conduire.	Défauts	1	2	3
Élèves	Niveau d'engagement	Adéquation choix de parcours (proposé ou imposé par le professeur) / niveau de l'élève / conditions météo <u>du moment</u> .	Navigation hors zone de sécurité. Flotte éclatée, dispersée. Nombre d'embarcations hors	1	2	3
				1	2	3

			contrôle : barre lâchée, voile faseyante, bateau à la dérive, dessalage.	
	Préparer sa navigation	Observer la météo locale afin de s'équiper en fonction (casquette, crème solaire, combinaison, hydratation...) En fonction de son niveau de pratique	Symptômes Hypothermie / hyperthermie, coup de soleil	1 2 3
	Gréer, porter les bateaux.	Déplacement du bateau sur le lieu de la mise à l'eau. Posture pour porter un poids de façon sécuritaire.	Perte d'attention, mauvaise posture (porte avec le dos et non les cuisses). Blessures : coups, fractures. Long terme : maux de dos.	1 2 3
	Naviguer	Observer sa position au sein du groupe, toujours connaître et localiser la position du professeur. Réagir et communiquer au sein de l'embarcation et entre embarcations. Utiliser le langage commun.	Éclatement du groupe	1 2 3
	Retour de navigation	Chronologie des actions à réaliser pour une arrivée sécurisée.	Répartition / position de la flotte : Risque de collision entre bateaux, avec éléments terrestres : quai, ponton, digue... Coût du matériel	1 2 3
	Rangement du matériel	à deux : un élève dirige et équilibre le bateau. Autre effectue le rangement sommaire. Travailler en équipage : simplifier le rangement et avoir des charges moins lourdes.	Mésentente inter-intra équipages. Non respect de la chronologie.	1 2 3 1 2 3
<i>Professeur</i>	Préparer la séance (hors équipement de sécu, bateau,	rendre connaissance de la météo, de la zone de danger qui en découle. (Avis, météo, échelle de Beaufort).	Vague, bourrasques.	1 2 3

zone, cf. matériel)	Prévoir, anticiper une situation de repli éventuelle.				
Préparation du matériel	Organiser, ordonner et hiérarchiser les actions jusqu'à leur automatisation. Connaître le niveau d'autonomie pour choisir le matériel, la superficie des voiles des positionnements adaptés Vérification du matériel grée par les élèves	Anarchie dans la préparation : non respect de la chronologie. Bouts volants. Voile au sol. Bateau pas face au vent. Élèves debout/assis sur coque.	1	2	3
Briefing – cadrage	Prévoir le lieu de regroupement le plus adapté pour donner les consignes Faire un choix du lieu de départ et d'arrivée le plus adapté au niveau des élèves (à terre ou dans l'eau pour niveau débutant), sur l'eau pour niveau confirmé Créer, établir, construire un code simple de communication commun (langage des signes)	Perte d'attention.	1	2	3
Mise à l'eau	Mettre en place un parcours de regroupement et d'attente. Mise à l'eau échelonnée ou non.				
Navigation	Construire les compétences pour naviguer en flotte : rester groupé, dans la zone de navigation et loin de la zone de danger. Se répartir les actions au sein de l'équipage, assumer son rôle Consigne « rester à l'écart » de tout bateau et éviter toute collision. Consignes : trois règles simples - Lors du croisement : priorité à tribord	Eclatement du groupe élève affairé à autre chose, non attentif. embarcations trop proches.	1	2	3
			1	2	3
			1	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque deux bateaux sont sur la même route : rester à l'écart - Au passage des bouées : priorité à l'embarcation la plus à l'intérieur. <p>Dessaler : Se libérer de toute entrave et se dégager de sous le bateau, ne pas s'éloigner de l'embarcation, regrouper l'équipage et attendre de l'aide.</p> <p>La procédure pour ressaler...</p> <p>Pour l'ensemble des autres embarcations rester à proximité de la zone de dessalage, en se plaçant en position d'arrêt ou de navigation</p>	<p>Perte de contrôle du bateau : bateau tourne en rond, voile faseyante.</p> <p>Cris des élèves.</p> <p>Élèves agrippés à la coque, au mât.</p> <p>Élèves loin de l'embarcation.</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Retour	Remorquage, un par un, ou en flotte avec voile dehors ou pas (dégréer sur l'eau) Connaître l'orientation du vent au moment du retour.	Comportements non responsables : mains dans l'eau, jambes en dehors du bateau, posture debout.	1 2 3
Rangement	Idem préparation matériel.		
Éducation à la responsabilité	Connaître les risques, gérer le dilemme risque s objectifs/subjectifs, tenir les rôles sécuritaires avec vigilance et constance, savoir analyser les causes d'accidents possibles, se connaître dans la prise de risques	Conduites inconséquentes non intervention sur dysfonctionnement et déviances	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

Positionnement : 1 = non mobilisé ; 2 = mobilisé partiellement par certains membres de l'équipe ; 3 = mobilisé en permanence par l'ensemble de l'équipe.