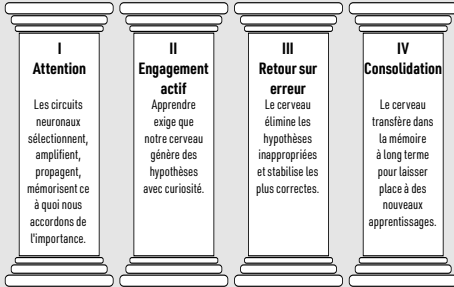




# Les 4 piliers de l'apprentissage

**TRANSV.** Issus des sciences cognitives, visant à optimiser les processus d'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation.



## Mémoriser et automatiser en les mobilisant lors de la conception du scénario, des activités et des interventions tutorales

**I.** Susciter l'intérêt, la curiosité et la motivation, varier les modalités, les supports, les types d'activités, solliciter les stagiaires, installer un climat bienveillant de confiance, les aider à planifier leur travail, adapter les activités et les contenus aux besoins et aux capacités...

**II.** Impliquer les stagiaires, identifier leurs besoins, expliciter les objectifs de la formation et les bénéfices associés, clarifier les attendus, le calendrier, proposer des activités interactives alternant des productions individuelles et collectives, des quizzes, des jeux sérieux, des simulations, des projets, des défis...

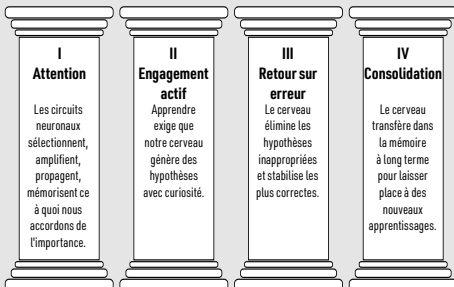
**III.** Promouvoir l'erreur comme une opportunité d'apprendre, proposer des activités favorables à l'auto-positionnement, permettant l'évaluation entre pairs, fournir régulièrement des rétroactions constructives et personnalisées dans un délai permettant une remédiation efficace...

**IV.** Mobiliser à intervalles réguliers et espacés les connaissances et les compétences visées par la formation, proposer des activités de réflexion, de métacognition invitant les stagiaires à se questionner sur leurs apprentissages, favoriser les interactions entre pairs en créant des espaces d'échange, de tutorat...



# Les 4 piliers de l'apprentissage

**TRANSV.** Issus des sciences cognitives, visant à optimiser les processus d'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation.



## Mémoriser et automatiser en les mobilisant lors de la conception du scénario, des activités et des interventions tutorales

**I.** Susciter l'intérêt, la curiosité et la motivation, varier les modalités, les supports, les types d'activités, solliciter les stagiaires, installer un climat bienveillant de confiance, les aider à planifier leur travail, adapter les activités et les contenus aux besoins et aux capacités...

**II.** Impliquer les stagiaires, identifier leurs besoins, expliciter les objectifs de la formation et les bénéfices associés, clarifier les attendus, le calendrier, proposer des activités interactives alternant des productions individuelles et collectives, des quizzes, des jeux sérieux, des simulations, des projets, des défis...

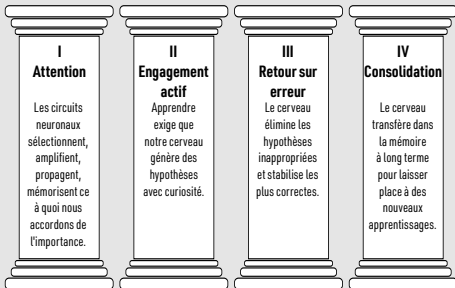
**III.** Promouvoir l'erreur comme une opportunité d'apprendre, proposer des activités favorables à l'auto-positionnement, permettant l'évaluation entre pairs, fournir régulièrement des rétroactions constructives et personnalisées dans un délai permettant une remédiation efficace...

**IV.** Mobiliser à intervalles réguliers et espacés les connaissances et les compétences visées par la formation, proposer des activités de réflexion, de métacognition invitant les stagiaires à se questionner sur leurs apprentissages, favoriser les interactions entre pairs en créant des espaces d'échange, de tutorat...



# Les 4 piliers de l'apprentissage

**TRANSV.** Issus des sciences cognitives, visant à optimiser les processus d'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation.



## Mémoriser et automatiser en les mobilisant lors de la conception du scénario, des activités et des interventions tutorales

**I.** Susciter l'intérêt, la curiosité et la motivation, varier les modalités, les supports, les types d'activités, solliciter les stagiaires, installer un climat bienveillant de confiance, les aider à planifier leur travail, adapter les activités et les contenus aux besoins et aux capacités...

**II.** Impliquer les stagiaires, identifier leurs besoins, expliciter les objectifs de la formation et les bénéfices associés, clarifier les attendus, le calendrier, proposer des activités interactives alternant des productions individuelles et collectives, des quizzes, des jeux sérieux, des simulations, des projets, des défis...

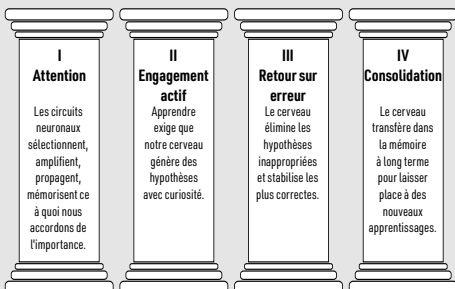
**III.** Promouvoir l'erreur comme une opportunité d'apprendre, proposer des activités favorables à l'auto-positionnement, permettant l'évaluation entre pairs, fournir régulièrement des rétroactions constructives et personnalisées dans un délai permettant une remédiation efficace...

**IV.** Mobiliser à intervalles réguliers et espacés les connaissances et les compétences visées par la formation, proposer des activités de réflexion, de métacognition invitant les stagiaires à se questionner sur leurs apprentissages, favoriser les interactions entre pairs en créant des espaces d'échange, de tutorat...



# Les 4 piliers de l'apprentissage

**TRANSV.** Issus des sciences cognitives, visant à optimiser les processus d'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur erreur et la consolidation.



## Mémoriser et automatiser en les mobilisant lors de la conception du scénario, des activités et des interventions tutorales

**I.** Susciter l'intérêt, la curiosité et la motivation, varier les modalités, les supports, les types d'activités, solliciter les stagiaires, installer un climat bienveillant de confiance, les aider à planifier leur travail, adapter les activités et les contenus aux besoins et aux capacités...

**II.** Impliquer les stagiaires, identifier leurs besoins, expliciter les objectifs de la formation et les bénéfices associés, clarifier les attendus, le calendrier, proposer des activités interactives alternant des productions individuelles et collectives, des quizzes, des jeux sérieux, des simulations, des projets, des défis...

**III.** Promouvoir l'erreur comme une opportunité d'apprendre, proposer des activités favorables à l'auto-positionnement, permettant l'évaluation entre pairs, fournir régulièrement des rétroactions constructives et personnalisées dans un délai permettant une remédiation efficace...

**IV.** Mobiliser à intervalles réguliers et espacés les connaissances et les compétences visées par la formation, proposer des activités de réflexion, de métacognition invitant les stagiaires à se questionner sur leurs apprentissages, favoriser les interactions entre pairs en créant des espaces d'échange, de tutorat...