







<b>Titre de l'activité :</b>	DIFFÉRENCIER L'ENSEIGNEMENT DES MÉCANISMES DE L'ÉVOLUTION AVEC UN PLAN DE TRAVAIL					
<b>Niveau :</b>	CLG	Cycle 3	<b>Cycle 4</b>			
	LYC	Seconde	1ere SPE SVT	Term SPE SVT	1ere ENS SCIENT	Term ENS SCIENT

<b>Connaissance(s) à construire</b>	<i>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité.</i>
<b>Savoir-faire(s) / compétence(s) mobilisée</b>	<i>Interpréter des résultats et en tirer des conclusions ; Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix, en argumentant ; Apprendre à organiser son travail ; Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique</i>

<b>Modalité de différenciation</b>			
Les contenus et supports ( <i>notions, exemples, tâches</i> )		X	Les supports sont choisis par les élèves selon leur niveau et leurs difficultés.
Les modalités de travail ( <i>groupes, espaces, temps ressources matérielles</i> )		X	Les élèves sont libres de leur modalité de travail et cela peut être variable dans le temps.
Les processus et démarches ( <i>d'investigation, expérimentale, déductive, de projet, historique...</i> )			La nature de la démarche dépend de l'activité choisie.
Les productions ( <i>écrites, orales, graphiques, numériques</i> )			La nature de la production dépend de l'activité choisie.
L'étayage ( <i>accompagnement des élèves dans la tâche, aides, coups de pouce</i> )		X	Etayage par les pairs, par l'enseignant, via autocorrection.
L'évaluation			L'évaluation est la même pour tous et au même moment.

<b>Description de l'activité</b>	<i>Un plan de travail pour vérifier sa compréhension des mécanismes de l'évolution et s'entraîner à quelques capacités transversales.</i>
<b>Place de l'activité dans la démarche</b>	<i>Postérieure à la présentation aux élèves des mécanismes de la sélection naturelle et de la mutation aléatoire du génome.</i>
<b>Production attendue</b>	<i>Réponse écrite à chaque exercice.</i>
<b>Matériel nécessaire</b>	<i>Photocopies des énoncés et des corrections.</i>
<b>Points de vigilance</b>	<i>Posture de l'enseignant dans le plan de travail.</i>

<b>Ressources complémentaires</b>	<a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11219330/fr/differencier-l-enseignement-des-mecanismes-de-l-evolution-avec-un-plan-de-travail">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_11219330/fr/differencier-l-enseignement-des-mecanismes-de-l-evolution-avec-un-plan-de-travail</a>
<b>Bibliographie, sitographie</b>	Travaux de Sylvain Connac <a href="https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/organiser_la_cooperation_entre_eleves_-_fiche_8_les_plans_de_travail.pdf">https://www.cahiers-pedagogiques.com/IMG/pdf/organiser_la_cooperation_entre_eleves_-_fiche_8_les_plans_de_travail.pdf</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFlqQyVDV4I">https://www.youtube.com/watch?v=vFlqQyVDV4I</a> <a href="https://www.meirieu.com/ECHANGES/plandetravail_chapelain.pdf">https://www.meirieu.com/ECHANGES/plandetravail_chapelain.pdf</a>
<b>Contacteur l'auteur</b>	CARTON Jérémy ; <a href="mailto:jcarton@ac-aix-marseille.fr">jcarton@ac-aix-marseille.fr</a>