**Exemples d’approche transversale de l’EPI « Transition écologique et développement durable »**

Le thème/titre de l’EPI peut s’éloigner du contenu des programmes pour favoriser une approche transversale. Les professeurs pourront ainsi envisager un angle d’approche propre dans leur discipline. Son originalité peut servir aussi d’accroche pour la classe.

Le tableau qui suit est propose des exemples non exhaustifs et incomplets.

|  |  |
| --- | --- |
| Titres possibles  | Mots-clés/ notions/ pistes/ exemples de disciplines |
| Cultive ton jardin ! | Littérature ; jardins antiques et médiévaux (Salagon) ; biodiversité ; jardins solidaires, urbains, pédagogiques ; création d’un « coin nature » (B.O. de 2015)Lettres, LCA, LV, Histoire, Géographie, EMC, SVT, AP, Technologie, EM |
|  |  |
| Gère ton énergie | À toutes les échelles : du corps humain au quotidien ou pour l’effort sportif/ cross du collège. Consommation du collège, locale, nationale, mondiale et impacts économiques, environnementaux, sociaux. Choix énergétiques locaux, régionaux, européens… passés, actuels et futurs. Typologie des énergiesSobriété, précarité énergétiques. SVT, Sc Ph. Géographie, EMC, EPS, Technologie |
|  |  |
| Diversité, biodiversité, « biodivercité » | Diversité de la nature, des environnements ; sauvegarde.Étude sur le territoire, diagnostic et évolution ; coin nature, réseau Vigie Nature École ; impacts du changement climatique.Diversité dans la cité, diversité de la cité.Lettres, Géographie, EMC, LV, LCA, HDA |
|  |  |
| Mondes imaginaires, monde réel ? | Les mondes imaginaires ou rêvés, d’hier ou de demain sont-ils de pures fictions ? Ou décrivent-ils des réalités en fonction des enjeux contemporains?Imaginer le monde de demain ou d’aujourd’hui avec des propositions concrètes et réalisables à l’échelle de l’établissement.Lettres, LCA, LV, Histoire, Géographie, EMC, SVT, Technologie, A.P., E.M., Technologie, Sc Ph., HDA |
|  |  |
| Et pour quelques degrés de plus ?2 degrés en plus | Mesurer le changement climatique et ses effets sur l’homme, l’eau, l’air, la biodiversité, la vulnérabilité (risques…) et prévoir, s’adapter (PCET).Lettres, LV, Histoire, Géographie, EMC, SVT, Technologie, Sc Ph., EPS, Mathématiques. |
|  |  |
| Demain, c’est déjà aujourd’hui !Émettons des solutions et non des pollutions. | Rechercher des solutions concrètes aux enjeux environnementaux et s’adapter au changement climatique dans sa vie quotidienne avec un volet spécifique à l’établissement (plan d’actions simples pouvant être mis en œuvre)Lettres, Géographie, EMC, SVT, Technologie, Sc Ph. Mathématiques, EPS. |
|  |  |
| Dans quel état j’ère ?Ère, climat, météo, saisons. | Thème assez ouvert pour aborder le changement global et son évolution, ses variations sur un long terme (Moyen-Âge) ; pour le mesurer à l’échelle de l’établissement ou dans l’actualité mondiale (catastrophes) ; pour étudier la perception par les media de ce phénomène ; Lettres, LCA, LV, Histoire, Géographie, EMC, SVT, Technologie, Sc Ph., Mathématiques, Éducation aux media |
|  |  |
| Je suis, tu es… nous sommes tous vulnérables ! | Vulnérabilité de l’enfant et sa protection.Vulnérabilité des sociétés : risques et changement climatique ; adaptation. Vulnérabilité, protection et prévention diverses selon les pays et à l’intérieur d’une société.Vulnérabilité de son territoire. PCET, PPRMémoire des risques : atelier aux Archives. Lettres, LV, Histoire, Géographie, EMC, SVT, Technologie, Sc Ph.,  |
|  |  |
| Courants d’air, courants d’H2OQue d’eau, que d’eau ! | Aborder et mesurer le changement global au travers de ces deux indicateurs et ressources.SVT, Sc Ph, Géographie |
|  |  |
| L’autre, l’ailleurs, nous et moi | Thème proche de l’EPI sur la citoyenneté.Comment est abordée l’altérité, la découverte de l’autre d’ailleurs et d’à côté, dans les textes littéraires, les documents historiques, la presse et d’un point de vue scientifique?Lettres, LV, Histoire, EMC, SVT |
|  |  |

Contact : olivier.delestrade@ac-aix-marseille.fr