**DE ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL (DE AES)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCLE COMMUN** | **Compétences visées** | **Référentiel d’activités - socle**  | **Référentiel formation** | **Durée indicative**  |
| **DF1****Se positionner comme professionnel dans le champ de l’action sociale****126 h** | Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnelPrendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son interventionMobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne | Prendre connaissance du projet d’établissement et/ou de service ce qui permet de situer ses missions et repérer sa place de professionnelPrendre connaissance des éléments d’information disponibles sur la situation de la personneOrganiser et ajuster son intervention, en collaboration avec la personne aidée, son environnement et l'encadrement, en fonction du projet personnalisé des souhaits de la personne aidée et des évolutions constatées au quotidienParticiper, dans le respect du projet d’établissement et/ou de service, à la définition du projet personnaliséContribuer à la liaison avec les autres professionnels qui interviennent auprès de la personneAppliquer la règlementation en vigueur du champ de l’action sociale et médico-socialeS’inscrire dans un travail d’équipe et de réseauxAccueillir et accompagner les nouveaux professionnels et les stagiairesEntretenir et actualiser ses compétences professionnelles | **Les bases des politiques publiques et des lois régissant le secteur social et médico-social :****L’Etat : les services centraux et les services territoriaux de la cohésion sociale****-les agences régionales de santé**-**Les DRJSCS****-Les collectivités territoriales*** Les associations /opérateurs du secteur
* Les personnes accompagnées et leur participation
* Loi 2002-2 rénovant l'action sociale et médico- sociale
* Loi protection enfance du 5 mars 2007
* Loi égalité des chances du 11 février 2005
* Loi autonomie,
* Lois sur la protection des personnes vulnérables du 5 mars 2007
* Les différents lieux de vie et d’accueil des personnes dans le secteur social, et médico-social et éducatif: publics, règlementation applicable, principales missions et financements

**Ethique et déontologie :*** Notions et repères d’éthique et de déontologie
* Secret professionnel et discrétion professionnelle
* Notions juridiques sur le respect de la vie privée

• Notions de responsabilité• Responsabilité civile et pénale• Chartes• Maltraitance• Bientraitance• Discrimination directe ou indirecte**Développement de la personne tout au long de la vie, dans ses différentes dimensions, physiques, psychologiques, sociales et culturelles** :• Anatomie et physiologie des grandes fonctions et leurs troubles• Les différentes étapes et les caractéristiques du développement de l’être humain tout long de la vie• La dimension psycho- sociale du développement de la personnePathologies, troubles, déficiences et incidences somatiques, physiques et sociales• Le normal, le pathologique, les troubles (DSM V)• Les déficiences et leurs étiologies motrices, intellectuelles, sensorielles, polyhandicap…• Les maladies mentales• Les pathologies liées au vieillissement• Les maladies neurologiques• Les conduites additives• Les troubles anxieux, de l’humeur et de la personnalité• Les troubles du spectre autistique**Situations de handicap :**• Classification internationale du fonctionnement du handicap• Notions de situation de handicapLes troubles de l’attachement et leurs conséquences**Situations d’exclusion sociale et conséquences****Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 28 h28 h |
| 42 h14 h10 h303 h30  |
| **DF1** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** |  |
| **Spécialité accompagnement de la vie à domicile****14 h** | Identifier la spécificité du cadre légal, les principaux dispositifs, les réseaux et les acteurs du contexte de l’intervention à domicileIdentifier le besoin de compensation spécifique lié aux situations rencontrées dans le champ de la vie à domicile | Organiser et ajuster son intervention au domicile de la personne, en concertation avec elle, son environnement, en fonction du projet personnalisé et des évolutions constatées au quotidienContribuer à la liaison avec les autres professionnels qui interviennent au domicile de la personne | **L’organisation du secteur du domicile : action sociale, médico- sociale et sanitaire****Le contexte d’intervention du secteur de l’aide à domicile :**•Services prestataires, mandataires, l’emploi direct•Les différents dispositifs d’aide et de prise en chargeLa notion de qualité du service rendu par le service et par les professionnels•Les différents dispositifs d’évaluation de la qualité**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7 h3h303h30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF1** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement à la vie en structure collective** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement à la vie en structure collective** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement à la vie en structure collective** |  |
| **Spécialité accompagnement à la vie en structure collective****14 h** | Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs liés au contexte d’intervention dans une structure Situer le besoin de compensation spécifique pouvant exister dans les situations concernées dans le champ d’une structure collective | Contribuer aux évolutions du projet de l’établissementOrganiser et ajuster son intervention, auprès de la personne aidée en fonction du projet personnalisé et en articulation avec le fonctionnement de l’établissementParticiper à l’élaboration d’outils d’observation et d’évaluationAccueillir, informer, orienter les familles et les visiteurs conformément au projet d’établissement | **L’organisation du secteur :*** Les établissements sociaux et médico-sociaux et leur fonctionnement : statut, fonctionnement, financement, publics accueillis, missions
* Le projet d’établissement

**La notion de qualité du service rendu par le service et par les professionnels*** Les outils d’évaluation de la qualité
* La démarche d’évaluation/ certification interne – externe

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7h3h303h30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF1** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** |  |
| **Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire****14 h** | Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs et réseaux liés au contexte d’intervention dans le champ d’activités éducatives, scolaires, périscolaires, de loisirs, de formation ou de vie socialeAccompagner la personne sans faire obstacle à sa relation avec sa famille, son référent professionnel et ses pairs.Identifier le besoin de compensation pouvant exister dans des situations de handicap par rapport aux exigences du cadre de vieSituer l’enfant, l’adolescent ou le jeune adulte dans son développement, ses apprentissages, ses progrès vers l’autonomie | Participer, dans le respect du projet d’établissement à la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisationOrganiser son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé de scolarisationInscrire son intervention en complémentarité, en interaction et en synergie avec les autres professionnelsContribuer à la liaison avec les autres professionnels intervenant auprès du jeune, les informer, se concerterCommuniquer avec la famille et les professionnels concernés sur le quotidien du jeune | **L’organisation du système éducatif****Repères scolaires, périscolaires et loisirs****La règlementation spécifique applicable aux élèves en situation de handicap, en accueil collectif*** Plan personnalisé de scolarisation (PPS)
* Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco)
* L’orientation
* L’accompagnement
* Les personnes ressources
* La coopération et les unités d’enseignement

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 3h307 h3h30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCLE COMMUN** | **Compétences visées** | **Référentiel d’activités - socle**  | **Référentiel formation** |  |
| **DF2****Accompagner les personnes au quotidien et dans la proximité****98 h** | Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnaliséFavoriser et préserver l’autonomie de la personne en repérant et développant ses potentialités Prendre soin et veiller au bien être de la personne dans un contexte d’accompagnement de proximité Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienneAccompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien Accompagner la personne dans ses activités d’apprentissage pour maintenir ou développer ses capacitésAppliquer les règles de tri sélectif et d’éco-responsabilité | Collecter les éléments d’information disponibles sur la situation de la personne Mettre en œuvre les modes relationnels et de communication adaptés à chacunMettre en place et réaliser, en fonction des choix et capacités de la personne, des actes et des activités éducatives, contribuant à développer, maintenir l’autonomie ou en prévenir la perteFavoriser, encourager, soutenir la communication et l’expression verbale et non verbaleRespecter le rythme biologique de la personneAider à la mobilisation, au déplacement de la personne en garantissant sa sécurité et son confortAider, dans le respect de la règlementation, aux soins d’hygiène en fonction de l’autonomie ou du handicapUtiliser les actes essentiels de la vie quotidienne pour créer des moments d’échanges privilégiés, valoriser la personne et préserver l’image de soiAider lorsque ces actes sont assimilés à des actes de la vie courante : alimentation, prise de médicaments, hydratation, respiration et fonctions d'éliminationObserver, identifier et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santé, de détresse et de douleur, tout état inhabituel de la personneAccompagner l’acquisition, le développement ou le maintien des capacités d’apprentissage avec, si besoin, l’utilisation des outils et supports adaptésEncourager, soutenir les activités intellectuelles, sensorielles et motrices par les activités de vie quotidienneAider à l'habillage et au déshabillagePrévenir les risques liés à l’environnement de la personneSensibiliser la personne à l’éco-responsabilité | **Observation, écoute et relation :*** méthode et outils
* Les besoins fondamentaux de la personne
* Les dimensions affectives, éducatives, sociales et culturelles et d’estime de soi, dans les situations d’accompagnement

Les temps clés du quotidien comme support à la relation d’aide et/ou à la relation éducative : modalités d’intervention**Notions de dépendance, d’indépendance et d’autonomie :*** Développement et maintien de l’autonomie dans l’accompagnement de la personne

**Notion de santé :*** définition de l’OMS et son implication dans la vie quotidienne jusqu’aux soins palliatifs.
* Généralités sur les lois relatives à la santé et aux droits des malades : loi du 4 mars 2002, du 22 avril 2005, du 21 juillet 2009, du 18 février 2015
* les principaux paramètres de surveillance de la santé, l’aide à la prise de médicaments :
* La souffrance et la douleur dans toutes leurs dimensions
* Notion de prévention et d’éducation à la santé

**Ergonomie, aide à la mobilité et transferts :*** Les principes d’ergonomie, les techniques d’amélioration du bien-être de la personne et de confort
* L’aide à la mobilité et aux transferts, les aides techniques et domotiques

**⇨PRAP 2S** **La personne et son rapport à la nourriture :*** Plaisir et convivialité
* Alimentation et culture
* Hygiène alimentaire

**Les rythmes du sommeil****Les fonctions d’élimination****Intimité, vie affective et sexualité****La personne et son rapport au corps** L’hygiène corporelle,* Les techniques d’hygiène et de soin de la personne

Approche corporelle : le toucher relationnel ; le corps et les émotions suscitées dans la relation à l’autre**Les techniques et outils de communication verbale et non verbale*** Notions sur la communication et le langage non verbal
* Notions sur quelques méthodes et outils spécifiques les plus courants en communication améliorée et alternative
* Connaissances de base sur les technologies de l’information et des multimédias

**Notions de base d’apprentissage en fonction du public accompagné*** les apprentissages, les techniques pédagogiques, les différents supports : repérages méthodologiques, modalités de mise en œuvre, évaluation
* Techniques éducatives favorisant la participation de la personne et l’expression de son choix

**Situations d’urgence et de danger pour la personne**Prévention et Secours Civiques de niveau 1  Evaluation des risques, facteurs de risques,**⇨SST****Les règles d’éco-responsabilité****Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7 h7 h7 h21 h7 h3h307 h10h307h7h7h14H3h303h30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF2** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** |  |
| **Spécialité accompagnement de la vie à domicile****63 h** | Repérer ses missions et respecter les limites de son intervention pour orienter la personne ou faire appel aux professionnels compétents au regard des protocoles de soins et des procédures d’accompagnement en vigueurEvaluer ce qui relève d’une intervention d’urgence, immédiate, à court terme, ou d’une vigilance dans la duréeUtiliser les outils spécifiques à l’accompagnement à domicile pour aider la personne dans les actes essentiels du quotidien dans une logique d’accompagnement voire de suppléanceConcourir au bien-être de la personne par des gestes et une communication adaptésAppliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien notamment : la toilette et l’alimentation et les fonctions d’éliminationRéaliser son intervention en utilisant les moyens d’accompagnement des actes ordinaires de la vie quotidienne dans les conditions optimales de sécuritéParticiper à des actions de prévention des accidents domestiquesFavoriser l’appropriation du cadre de vie de la personne par un aménagement adaptéS’appuyer sur les activités inscrites dans le quotidien de la personne pour favoriser la relation dans l’accompagnementReconnaitre les signes non verbalisés de la douleurIdentifier les risques de chute et/ou de troubles de la marche et donner l'alerte nécessaire en temps opportun | Ecouter, sécuriser la personne dans son projet de vie à domicileDialoguer et négocier avec la personne, les modalités de mise en œuvre de l’intervention à domicileSignaler à l'encadrant, et/ou aux professionnels de santé, et/ou aux aidants tout état inhabituel de la personne accompagnée, les signes de détresse et de douleur et tout risque dans son environnementAider à la réalisation ou réaliser des achats de la vie couranteAider au suivi du budgetParticiper à l'élaboration des menus, aider à la réalisation ou réaliser des repas conformes aux éventuels régimes prescritsAider à la réalisation ou réaliser l'entretien courant du linge et des vêtementsAider à la réalisation ou réaliser le nettoyage des surfaces et matériels du cadre de vie de la personneAider à la gestion des documents de la vie courante et aux démarches administrativesAider la personne dans les activités d’écriture et de lecture de la vie ordinaireAider ou effectuer l'aménagement de l'espace dans un but de confort et sécuritéPrendre part à la décoration, l’esthétique du cadre de viePréparer, organiser avec la personne ses déplacements à l’extérieur et l’accompagner dans ses démarches de la vie ordinaire | **Alimentation et cuisine** :* Achats alimentaires
* Principes de conservation des aliments, la prévention des intoxications alimentaires
* Techniques culinaires simples appliquées aux situations et aux capacités des personnes
* Utilisation adaptée des appareils et des équipements à domicile

**La personne et son rapport au vêtement et au linge à son domicile** * Le vêtement, le linge de maison
* Textiles, entretien, lavage, repassage, petites réparations

**La personne et son rapport au cadre de vie :*** Organisation et adaptation du logement en fonction des habitudes, des activités, de l'état de la personne
* Notions d’hygiène et de sécurité du logement
* Prévention des accidents domestiques et des chutes
* Entretien : techniques et produits

**Suivi du budget quotidien** :* Notions de suivi du budget familial, principales mesures de protection des consommateurs,
* Gestion de documents administratifs courants, notion de classement

**Les moments essentiels de la personne :*** Repérage des évolutions des besoins fondamentaux
* Repérage, adaptation de l’accompagnement

**Le rapport à l’intime****Le rapport à la différence et à la singularité dans la prise en compte de l’autre****Le rapport au toucher dans l’accompagnement****Accompagnements adaptés à la personne** * Accompagnement sur des temps de toilette, de repas, de déplacements ou de repos compte tenu de l’état de santé de la personne
* Approches de différents supports et méthodes d’accompagnement de la personne
* Accompagnement en soins palliatifs et fin de vie

**Accompagnements aux soins*** Paramètres de la santé et surveillance des indicateurs de la douleur
* Protocoles liés aux décès

**Notions d’accompagnement au choix et à la prise d’initiative, notion de prise de risque Intervention auprès de la famille****Atelier pédagogique de professionnalisation et construction de l’identité professionnelle (APPCIP)** | 14H10H3010H303H303H306H8H3H303H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF2** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement à la vie en structure collective** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement à la vie en structure collective** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement à la vie en structure collective** |  |
| **Spécialité accompagnement à la vie en structure collective****63 h** | Repérer ses missions et respecter les limites de son intervention pour orienter la personne ou faire appel aux professionnels compétents en conformité avec les protocoles de soins et les procédures d’accompagnement en vigueurEvaluer ce qui relève d’une intervention d’urgence, immédiate à court terme, ou d’une vigilance dans la duréeUtiliser les outils spécifiques de l'accompagnement en structure de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne, dans une logique d'apprentissage, d’éducation, d'accompagnement, voire de suppléanceConcourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiersAppliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien notamment : la toilette, l’alimentation et les fonctions d’éliminationSe référer au protocole thérapeutique et aux consignes d’accompagnement préconisées au sein de la structurePrendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de fin de vieOrganiser la logistique d’un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l’accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécuritéFavoriser l’appropriation du cadre de vie de la personne par un aménagement adaptéS’appuyer sur les activités et temps clés de la vie quotidienne pour favoriser la relation dans l’accompagnementReconnaitre les signes non verbalisés de la douleurIdentifier les risques de chute et/ou de troubles de la marche et donner l'alerte nécessaire en temps opportunMettre en œuvre des méthodes et outils d’accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activitésAccompagner le développement de l'autonomie de la personne en utilisant des aides techniques et en mettant en œuvre un apprentissage adapté | Ecouter et sécuriser la personne dans son projet de vieSignaler à l'encadrant et/ou aux professionnels de santé tout état inhabituel de la personne accompagnée et les signes de détresse et de douleur, dans le respect des procéduresAider la personne à s’approprier son espace privé au sein d’un espace collectifAider à la gestion des documents de la vie courante et aux démarches administratives Aider la personne dans l’activité d’écriture et de lecturePréparer, organiser avec la personne ses déplacements à l’extérieur et l’accompagner dans ses démarches personnelles | **Notions d’hygiène et sécurité des locaux, de l’alimentation, du linge La personne et son rapport au vêtement et au linge :*** Le vêtement, le linge
* Entretien

**La personne et son rapport à l’alimentation****La personne et son rapport au cadre de vie :*** Habitudes et repères
* Entretien

**Les moments essentiels de la personne :*** Repérage de l’évolution des besoins fondamentaux
* Repérage des moments clé et accompagnement

**Le rapport à l’intime****Le rapport à la différence et à la singularité dans la prise en compte de l’autre****Le rapport au toucher dans l’accompagnement****Accompagnements adaptés à la personne :*** Les temps clés du quotidien
* Accompagnement sur des temps de toilette, de repas, de déplacements ou de repos compte tenu de l’état de santé de la personne
* Approches de différents supports et méthodes d’accompagnement de la personne
* Accompagnement en soins palliatifs et fin de vie
* Activités et apprentissages

**Accompagnement aux soins*** Surveillance des paramètres de la santé et des indicateurs de la douleur
* Notions de soins aux défunts

**Notions d’accompagnement au choix et à la prise d’initiative, notion de prise de risque** **Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 3H303H303H307H3H303H303H3021H14H3H303H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF2** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** |  |
| **Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire****63 h** | Repérer ses missions et le champ de son intervention : niveau de responsabilité, procédures, modalités éducatives, consignes en vigueurUtiliser des outils spécifiques d’accompagnement de la personne dans les actes essentiels, dans une logique éducative : faire pour, faire avec la personne ou laisser faireConcourir au bien-être de la personne par des gestes et une communication adaptés ou par le recours à des tiersOrganiser la logistique d’un lieu pour créer les conditions de l’accompagnement éducatif les plus favorablesS’appuyer sur les activités pour favoriser la relation dans l’accompagnement éducatifAppliquer les consignes et les modalités d'aménagement pour la réalisation des cours, des contrôles et des examensAppliquer les principales méthodes et techniques pédagogiques, les mécanismes liés à l’apprentissage et à la motivation pour intervenir en qualité de facilitateur auprès de l’enfant/adolescentParticiper, dans son champ de compétences, à l'évaluation du potentiel d'apprentissage de la personne dans le cadre de la mise en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptésAccompagner la personne pour proposer les méthodes et outils d’accompagnement éducatif adaptésAccompagner la personne en mobilisant les aides techniques et les apprentissages adaptés, dans une perspective d’autonomie ou d'acquisition d'une autonomie même partielle | Observer et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santéS’assurer que les conditions de sécurité et de confort soient rempliesFavoriser la mobilitéAider à l’installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérésPermettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune vers ses différents lieux de vie considérés ainsi que les transfertsAccompagner le jeune dans l’accès aux activités d’apprentissage (éducatives, culturelles, sportives, artistiques ou professionnelles)Faciliter l’expression du jeune, l’aider à communiquerStimuler l’activité sensorielle, motrice et intellectuelle du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétencesUtiliser des supports adaptés conçus par des professionnels, pour l’accès aux activités Faciliter l’expression du jeune, l’aider à communiquerRappeler les consignes et règles d'activités Contribuer à l’adaptation de la situation d’apprentissage, en lien avec l’enseignant, par l’identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeuneSoutenir le jeune dans la compréhension et dans l’application des consignes pour favoriser la réalisation de l’activité conduite par l’enseignantAssister le jeune dans l’activité d’écriture et la prise de note, quel que soit le support utilisé.Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d’examens ou de concours et dans les situations d’évaluation | **Hygiène et sécurité des lieux considérés*** Procédures et protocoles

**Incidence du handicap sur les apprentissages*** Notions de pédagogie et de programmes scolaires
* Notions des méthodes, supports et outils d’apprentissage et de communication
* Notions des aménagements et adaptations pédagogiques applicables

**La démarche inclusive*** Notion et méthodes de facilitation

**Conséquences de la situation de handicap sur l’environnement scolaire et éducatif*** Relation du jeune aux autres
* La communication avec le jeune
* Expression du jeune

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7H31H3010H3010H303H30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCLE COMMUN** | **Compétences visées** | **Référentiel d’activités - socle**  | **Référentiel formation** |  |
| **DF3****Coopérer avec l’ensemble des professionnels concernés****63 h** | Communiquer sur son intervention dans son environnement institutionnel et professionnelInscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle pour rendre plus efficient l’accompagnement de la personneParticiper à l’élaboration et à la mise en œuvre des projets personnalisés d’accompagnement | Collecter les éléments d’information disponibles sur la situation de la personne Echanger avec les autres professionnels qui interviennent auprès de la personne Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions dans un but de cohérence et d’adaptation de l’accompagnementParticiper, dans le respect du projet d’établissement et /ou de service, à la définition du projet personnalisé avec et pour la personne en lien avec l’entourage et l'équipeParticiper à la définition des objectifs, à l’évaluation du projet en fonction des évolutions constatées au quotidienContribuer à l’évolution du projet personnalisé, en coopération avec la personne, son environnement et l'encadrementExpliciter son action en y donnant du sens Travailler en équipe pluri professionnelle Participer au travail en réseauxParticiper à des réunions d’échange et d’analyse de pratiques | **Travail en équipe et organisation :*** Notion de partenariat et de réseau
* Modalités et processus de travail
* Organisation du travail et notions de droit du travail
* Réunions : contextes, objectifs
* Fiches de postes, plannings,
* Notions de veille et de garantie continuité de l’accompagnement
* Notion de complémentarité dans une équipe pluri- professionnelle

**Transmission et communication professionnelle :*** Les différents supports de communication et leur utilisation
* Ecrits professionnels
* Recueil, tri des informations
* Transmissions orales et écrites
* Prise de parole en situation professionnelle
* La prise de parole en situation professionnelle
* Notion de distance professionnelle

**Notions de projets :*** Projet d’établissement
* Contexte et cadre juridique du projet personnalisé
* Notion de projet personnalisé et méthodologie

**Participation au projet personnalisé** Le repérage des potentiels de la personne au regard de son projet personnalisé* Le rendu compte de l’intervention
* La coordination et le travail en réseau avec les autres intervenants

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 14H17H307H21H3H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF3** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** |  |
| **Spécialité accompagnement de la vie à domicile****28 h** | Travailler en s’appuyant sur les principaux dispositifs avec les acteurs professionnels et réseaux dans le champ de l’action sociale et médico-sociale afin d’orienter la personne vers les acteurs compétentsExpliciter une intervention professionnelle à domicile et utiliser les différents supports de communication adaptés | Intervenir en coordination avec les autres intervenants au domicile de la personne, les services sanitaires et sociaux et médicosociauxOrganiser et ajuster son intervention en autonomie et en rendre compte à son encadrementTransmettre les informations à l’équipe et/ou aux partenaires, dans le respect de la sphère privéeFaire part de ses questionnements et d’éventuelles difficultés rencontrées à son responsable, en fonction des modalités définies au sein de la structureParticiper au renseignement d’outils d’observation et d’évaluation | **L’intervention à domicile :*** La spécificité et complémentarité de l'intervenant à domicile au sein des équipes pluri- professionnelles et en lien avec l'entourage familial et social
* L’intervention dans un espace privatif et ses enjeux
* Les limites de l'intervention à domicile

**Participation au projet personnalisé*** La planification, l’organisation et l’adaptation de l'intervention en lien avec l'encadrement et /ou le réseau d'intervenants et la personne

**Les accompagnements spécifiques** : spécificités des publics, des modalités de prises en charge, des moyens**La gestion des situations de violences et d’agressivité de la personne ou de l’environnement La prévention, le repérage et l’alerte sur les situations de maltraitance****Contexte professionnel :*** Notions de droit du travail
* Les différents statuts des salariés ou agent de la fonction publique intervenant à domicile
* Les risques professionnels

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7H3H303H307H3H303H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF3** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement de la vie en structure collective** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement de la vie en structure collective** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement de la vie en structure collective** |  |
| **Spécialité accompagnement de la vie en structure collective****28 h** | Travailler avec les principaux dispositifs, acteurs professionnels intervenant sur un territoire et/ou des réseaux d’acteurs dans le domaine de l’action sociale et médico-sociale afin d’orienter la personne vers les acteurs compétentsParticiper à la vie de l’établissement ou du service | Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions à son encadrement, à l’équipe et/ou aux partenaires dans un but de cohérence, d’adaptation et de continuité de l’accompagnementParticiper au renseignement d’outils d’observation et d’évaluation Participer aux différentes réunions d’établissement et de service et faire part de ses observations, questionnements et d’éventuelles difficultés dans la mise en œuvre du projet | **L’intervention en structure*** L’équipe pluri-professionnelle,
* Les partenaires : professionnels, familles, bénévoles
* Les instances du travail en équipe, réunions et outils de transmission de l’information

**Participation à l’élaboration et la mise en œuvre du projet personnalisé**Accompagnements spécifiques : spécificités des publics, des modalités de prises en charge, des moyens**La gestion des situations de violences et d’agressivité de la personne ou de l’environnement****La prévention, le repérage et l’alerte sur les situations de maltraitance**Contexte professionnel :* Notion de droit du travail
* Les différents statuts de salariés ou agents de la fonction publique
* Les risques professionnels

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7H3H303H307H3H303H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF3** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** |  |
| **Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire****28 h** | Repérer le rôle des acteurs intervenant auprès des publics accompagnés et les modes de communication qui leurs seraient adaptésTravailler et communiquer en présence d’un professionnel responsable de l’activité à réaliser sans faire écran à sa relation avec la personne et ce professionnel.Participer, dans son champ de compétences, à l'évaluation du potentiel d'apprentissage de la personne dans le cadre de la mise en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés | Ajuster son intervention, en coopération avec le jeune, son environnement et l'enseignant de la classe, en fonction des activités définis dans le projet personnalisé de scolarisation, et des évolutions constatées au quotidienS’inscrire dans un travail d’équipe éducative et de réseauxRéaliser des comptes rendus ou points d’étapeTransmettre et rendre compte de ses observations et de ses actions à l’enseignant, dans un but de cohérence et d’adaptation de l’accompagnementParticiper aux différentes réunions institutionnelles et plus particulièrement aux équipes de suivi de la scolarisation (ESS)Participer aux rencontres avec la famille et les équipes pédagogiques | **L’intervention en milieu scolaire et en accueil collectif de mineurs*** L’équipe de suivi en milieu éducatif
* Les partenaires
* Les outils institutionnels

**Participation au projet personnalisé*** Adaptation de l’accompagnant avec l’enseignant ou le professionnel éducatif de référence
* Transmission et communication professionnelles
* Suivi et communication sur les évolutions du jeune
* **Accompagnements spécifiques** : spécificités des publics, des modalités de prises en en compte. des moyens

**La gestion des situations de violences et d’agressivité de la personne ou de l’environnement** **La prévention, le repérage et l’alerte sur les situations de maltraitance****Contexte professionnel :*** Notion de droit du travail
* Les différents statuts de salariés ou agents de la fonction publique
* Les risques professionnels

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 3H307H3H307H3H303H30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCLE COMMUN** | **Compétences visées** | **Référentiel d’activités - socle**  | **Référentiel formation** |  |
| **DF4****Participer à l’animation de la vie sociale et citoyenne de la personne****70 h** | Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personneCoopérer avec la famille et l’entourage pour l’intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu’interfaceAccompagner la personne dans la mise en œuvre des activités collectives en suscitant sa participationAccompagner la personne dans son affirmation et son épanouissement | Etablir, si besoin, le lien et communiquer avec la famille et les membres de l’entourage, dans la limite de ses responsabilitésContribuer au maintien ou au développement des liens familiaux et sociauxFavoriser, encourager, soutenir la communication et l’expression verbale et non verbale en groupeSoutenir la participation citoyenne et l’inscription dans la vie de la cité Accompagner la personne dans tous les événements de la vieMettre en place et réaliser, en fonction des choix et capacités de la personne, des actes et des activités, contribuant à développer, maintenir l’autonomie ou en prévenir la perte Accompagner une personne ou un groupe dans des activités de loisirs, en proposant des actions individuelles ou collectives, en favorisant la participation à ces activitésRappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés, pour faciliter une inscription citoyenne dans la vie de la citéUtiliser des outils et supports adaptés dans la réalisation des activités individuelles et collectives | **Socialisation et inscription dans la vie citoyenne*** Notions, définitions et représentations

**Les différentes dimensions d’accessibilité*** Les différentes mesures de protection et de sécurité

Partenaires et sources d’information nécessaires pour organiser et sécuriser les déplacements et/ou les démarches* Ecoute et sécurisation de la personne

**La famille et l’entourage :*** L’évolution sociologique de la famille
* La parentalité
* Les situations de handicap et la famille, vieillissement et famille
* Relations des professionnels avec les familles et l’entourage : enjeux personnels et partenariat
* Place de l’aidant

Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits**Activités collectives :*** Objectifs, mise en œuvre et évaluation d’une activité
* Techniques favorisant l’expression de soi

**Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 7H14 H28 H17H303H30 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DF4** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement de la vie à domicile** |  |
| **Spécialité accompagnement de la vie à domicile****42 h** | Prévenir ou contribuer à réduire l’isolement de la personne au regard des conséquences d’une pathologie ou d’un handicap ou d’un mode de vieAider la personne à exprimer ses désirs et ses choix en utilisant des activités d’expressionAccompagner et soutenir les relations familiales | Etablir, selon le contexte, le lien et communiquer avec la famille et les membres de l’entourage, dans la limite de ses responsabilitésAccompagner la personne dans les activités de loisirs et de la vie sociale à partir de son contexte de vie | **Techniques d'animation adaptées aux personnes en fonction de leurs habitudes, de leurs envies et de leurs repères culturels** **Communication verbale et non verbale.****Communication avec les familles et les aidants naturels*** Les relations avec les membres de la famille et les aidants
* Les situations de crise au sein de la famille

**Prévention de l’isolement des personnes*** Les relations avec l’entourage proche et le voisinage

Repérage des activités proposées sur un territoire et de leur accessibilité**Les conséquences de l’isolement des personnes****Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 14 H7H7H7H3H303H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF4** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement de la vie en structure collective** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement de la vie en structure collective** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement de la vie en structure collective** |  |
| **Spécialité accompagnement de la vie en structure collective****42 h** | Repérer ou prévenir l’isolement de la personne au sein d’un collectif et prendre les dispositions adaptéesParticiper à la communication avec la famille en fonction du projet et des missions de l’établissementAccompagner les relations familialesProposer des activités de loisirs, sportives et culturelles contribuant au développement des différentes dimensions de la personne accompagnée tout en tenant compte de ses goûts et ses enviesUtiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l’isolement et/ou développer l’expression de soiEvaluer l’apport et les effets des activités de groupePréparer les changements dans le groupe et évaluer leurs conséquencesAider à la personne à valoriser son image auprès des autres et d’elle-même | Etablir, selon le contexte, le lien et communiquer avec la famille et les membres de l’entourage, dans la limite de ses responsabilitésAccompagner, par des activités individuelles ou collectives, l’acquisition, le développement ou le maintien des capacités d’apprentissage avec, si besoin, l’utilisation des outils et supports adaptésProposer des activités et assurer l’encadrement du groupe : sorties, fêtes, séjours, vacances, ou animation Accompagner la vie du groupeFaciliter l’intégration des individus dans le groupeParticiper à des réunions d’expression avec les résidantsGérer les situations de conflit Gérer des budgets d’activités | **Techniques éducatives et projet d’activité :*** **Activités collectives**
* **Méthodologie du projet d’animation**
* **Techniques éducatives et d’animation**

**Notions d’apprentissage et de pédagogie : démarches et outils** **Communication verbale et non verbale****Communication avec les familles et les aidants****Prévention de l’isolement des personnes*** Relations au sein de l’établissement et en dehors de l’établissement
* Repérage des activités proposées et de leur accessibilité

**Les conséquences de l’isolement des personnes****Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 14H3H303H307H7H3H303H30 |
|  |  |  |  |  |
| **DF4** | **Compétences visées :****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel activités****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** | **Référentiel formation****Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire** |  |
| **Spécialité accompagnement à l’éducation inclusive et à la vie ordinaire****42 h** | Prévenir le risque d’isolement ou de mise à l’écart et contribuer à l’inclusion de la personne dans son environnementSavoir échanger avec la famille dans le respect des attributions du professionnel référent en charge de l'activité éducative dans sa relation avec la familleProposer des activités de loisirs, sportives, culturelles, éducatives, scolaires, périscolaires, de formation ou de vie socialeOrganiser avec l’équipe pluridisciplinaire des journées de découverte du handicap pour favoriser l’inclusion et la compréhension des autresDévelopper l’expression de soi au travers des activités éducatives proposées | Impulser et participer aux journées de découverte du handicap pour favoriser l’inclusion, la compréhension des autres organisées par l’établissement scolaire.Repérer les situations d’isolement de la personne ou risques d’exclusion en fonction du contexteParticiper à la mise en œuvre de l’accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l’environnementFavoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d’isolement ou de conflitAccompagner, par des activités individuelles ou collectives, l’acquisition, le développement ou le maintien des capacités d’apprentissage avec, si besoin, l’utilisation des outils et supports adaptésFavoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérésContribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins du jeune | **Activités inclusives*** Communication et médiation autour du handicap
* Techniques éducatives et projet d’activité
* Activités collectives
* Méthodologie du projet d’animation
* Techniques éducatives et d’animation

**Notions d’apprentissage et de pédagogie : démarches et outils** **Communication verbale et non verbale****Communication avec les familles et les aidants****Prévention de l’isolement des jeunes*** Relations au sein des différents lieux de vie
* Mise en accessibilité des activités proposées et de leur accessibilité

**Les conséquences de l’isolement des personnes****Professionnalisation et construction de l’identité professionnelle** | 14H3H303H303H307H7H3H30 |