***Moi, j’enseigne mais eux apprennent-ils ?*** **Michel Saint-Onge, Ed. Beauchemin- chronique sociale.**

***Elèves actifs, élèves acteurs boite à outils*** –**Robert Guichenuy CRAP. Cahiers pédagogiques.**

***Classes difficiles, des outils pour gérer les perturbations scolaires*** –**Jean-François Blin Claire Gallais-Deulofeu – Delagrave pédagogie.**

***Faire l’école, faire la classe*** – **Mérieux, ESF.**

***Stress, attention, action*** –**Brigitte Tranliem. Nathan pédagogie- outils pour ma classe.**

***Prévenir conflits et violence*** –**Marie-Joseph Chalvin. Nathan pédagogie- outils pour ma classe.**

***Evaluer sans dévaluer (et évaluer les compétences)*** - **de Gérard de Vecchi - Hachette Education**

***Comment faire travailler efficacement des élèves en groupe ? (Tutorat et apprentissage coopératif)*** - **de Marie France Peyrat-Malaterre, édition de Boeck**

***Les îlots bonifiés,* Marie Rivoire**

***Réussir ça s'apprend* Daniel Arquié Paris, Bayard, 1994**

Un guide pour tous les parents. Un guide à l' usage des parents et des éducateurs.

***Enseignants efficaces,* Méthode Gordon**, **17 octobre 2005**

Thomas Gordon présente ici sa célèbre méthode fondée sur une relation satisfaisante entre l'enseignant et ses élèves. Il montre comment l'enseignant peut éviter les messages dévalorisants, obtenir la coopération de chacun, surmonter les pièges de l'autoritarisme ou de la permissivité et prendre des décisions qui respectent les besoins de tous. Les sempiternels conflits de discipline se résolvent ici par la philosophie sans perdants. On trouve dans ce livre plusieurs exemples de cas vécus par des enseignants ainsi que des descriptions et des explications détaillées concernant les attitudes à privilégier. De la maternelle à l'université, des milliers d'éducateurs appliquent les principes de Gordon. Ils en retirent plusieurs bénéfices, donc une diminution du stress et une plus grande satisfaction à enseigner.

***Méthodes pour apprendre, à l'école, au collège de*** [**Brigitte Chevalier**](http://www.decitre.fr/auteur/155317/Brigitte%2BChevalier/)**, Nath**an

**11/02/2000**

Cet ouvrage se propose de donner aux enseignants les moyens de conduire les élèves à acquérir les méthodes de travail adaptées à leur style d'apprentissage. Il a été réalisé à la lumière des recherches en neurosciences et des nouvelles données sur le fonctionnement cérébral et la gestion mentale. Ce livre s'adresse à tous les enseignants, à tous les formateurs, soucieux de mieux cibler leurs pratiques pédagogiques. Il fournit : - des tests permettant de mieux se connaître et de mieux connaître les élèves ; - une réflexion approfondie sur le processus d'apprentissage et les stratégies d'enseignement à mettre en œuvre ; - des exemples concrets d'activités, du cours préparatoire à la classe de 3ème : mise en place d'une séquence méthodologique, fiches guides, instruments d'évaluation, exercices gradués. Pour donner à chacun le moyen de saisir l'information selon le canal le plus efficace, le livre offre une double entrée : après avoir déterminé son profil cérébral dominant, le lecteur pourra aborder chaque chapitre de manière différenciée (lecture du texte, lecture des schémas).

Mémoriser - Mettre en place une stratégie de résolution de problèmes- Mettre en forme les écrits

Réaliser une production personnelle à partir de documents.

***Le travail en équipe - Clés pour une meilleure efficacité collective,* 13e édition ,** [**Roger Mucchielli**](http://www.decitre.fr/auteur/157372/Roger%2BMucchielli/)**, ESF Editeur - Paru le : 13/04/2012**

Savoir travailler en équipe n'est pas inné. C'est une compétence qui se travaille car l'efficacité collective d'une équipe n'est pas seulement affaire de cohésion et d'organisation. Elle s'appuie sur des principes, des règles, une dynamique qui doivent être maîtrisés pour conduire à la réussite de l'équipe sur le terrain. Cet ouvrage est un outil incontournable qui permet un véritable apprentissage du travail en équipe Quels sont les facteurs clés du travail en équipe ? Comment s'exerce l'autorité dans l'équipe ? Comment naît l'esprit d'équipe ? A l'heure où l'on vante plus que jamais le travail en équipe, le lecteur pourra s'approprier les références les plus solides qui ont inspiré les conseils actuels en matière de performance des équipes.
Le traitement du sujet est étayé d'exemples et d'exercices pratiques et concrets.

***Actualité de la pédagogie différenciée*  Cahiers pédagogiques, n°503, février 2013**

***Croiser des disciplines, partager des savoirs,* Cahiers pédagogiques, n°521, mai 2015**

***Mettre en œuvre les EPI,* Cahiers pédagogiques, n°528, mars-avril 2016.**

***Neurosciences et pédagogie*, Cahiers pédagogiques, n° 527, Février 2015.**

***Aider et accompagner les élèves dans et hors l’école,* Cahiers pédagogiques collections des hors-séries, HNS n°22, Octobre 2010.**

***Enseigner en classes hétérogènes,* Jean-Michel Zakhartchouk, ESF Editeur**

***Former à la pédagogie différenciée en didactique des langues***. **Groupe des experts. Directeur pédagogique - Christian PUREN- APLV**

***La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre.*** **Bruno ROBBES** **Maître de conférences en Sciences de l’éducation à l’Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles, Chercheur associé au laboratoire** **CREF - EA 1589**

***La différenciation pédagogique***. **Louis LEGRAND, Scarabée, CEMEA, Paris 1984.**

***Apprendre, oui mais comment***. P**. MEIRIEU, ESF, 1987.**

***Enseigner, scénario pour un métier nouveau***. **P. MEIRIEU, ESF, 1989.**

***Aider les élèves à apprendre***. **Gérard de Vecchi, hachette livre, 2010.**

***Les méthodes qui font réussir les élèves***. **Danielle Alexandre, ESF éditeur, 2011.**

***Apprendre à apprendre*, Jean-Michel Zakhartchouk, Editions Canopé, janvier 2015**

***Comprendre les énoncés et les consignes, un point fort du socle commun,* Jean-Michel Zakhartchouk, Editions Canopé, mars 2016**