**PROPOSITION DE PROGRESSION GRAMMATICALE AU CYCLE 4, EN CLASSE DE CINQUIEME DANS LE CADRE D’UN ENSEIGNEMENT CONJOINT**

**DES LANGUES ANCIENNES**

Cette progression s’inspire de la progression-trame mise en œuvre dans le cadre de nos cours de français. En effet, pour garantir une cohérence dans les apprentissages, il semble important que les élèves puissent toujours se référer à des phénomènes grammaticaux connus, observés et analysés lors du cours de français.

Etudier les langues anciennes, c’est mieux comprendre et assimiler le fonctionnement de sa propre langue : voilà notre argument principal. Cette démarche a pour objectif d’en convaincre nos élèves.

Rappel de la progression trame :

|  |  |
| --- | --- |
| * **Comment identifier les verbes conjugués dans une phrase verbale ?**
* **Phrase simple et phrase complexe (uniquement par subordination en début d’année), phrase nominale.**
* **Comment identifier le verbe principal d’une phrase complexe ?**
* **La notion de groupes constituants de la phrase : sensibilisation, formules d’extraction, manipulations (situations de plus en plus complexes).**
* **Le Groupe Sujet :**
* **- ses propriétés.**
* **- ses différentes réalisations : GN, pronom, nom propre, infinitif, subordonnée.**
* **Les constituants du GN : les déterminants (les différentes classes de déterminants, extension des classes de déterminants), le nom-noyau, l’adjectif, le GN prépositionnel, la sub.relative, l’épithète détachée et l’apposition.**
* **Le sujet et le verbe : les constituants obligatoires de la phrase**
 | * **Le complément circonstanciel (GN, G prép., adverbe, sub.) et les compléments d’objet direct-indirect / attribut du sujet, les constructions directes et indirectes, à deux compléments.**
* **Formes actives et formes passives.**
* **Types de phrase : déclaratif, interrogatif, injonctif, exclamatif**
* **Formes de phrase : affirmative et négative, passive, emphatique, impersonnelle.**
* **Le discours rapporté : le discours direct, indirect, indirect libre.**
* **La phrase complexe par subordination, juxtaposition et coordination**
* **Les différentes propositions subordonnées : comment les identifier ? Les relatives, les conjonctives : complétives par que, complétives interrogatives indirectes, circonstancielles.**

**Cycle 3****Cycle 4** |

Il s’agira donc de montre qu’en latin comme en grec une phrase s’organise autour du verbe conjugué

**En classe de cinquième**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Notions grammaticales** | **Observer / Manipuler**  | **Mémoriser** |
| **Le verbe conjugué****donner des repères en vue de son identification** | Corpus de phrases simples traduites comportant des verbes à des temps différents. On utilise le même code qu’en français à savoir l’encadrement en rouge. On observe * la variation en temps comme en français. (au début on ne travaille que sur l’indicatif)
* l’absence de pronom personnel sujet exprimé

Corpus de phrases simples à l’indicatif présent pour permettre l’observation de terminaisons* Avec le verbe être
* Avec d’autres verbes
 | « En latin et en grec le verbe se conjugue »« En latin, comme en grec, il n’existe pas de pronom personnel sujet »La conjugaison du **verbe être** dans les deux langues au présent de l’indicatifToutes les terminaisons latines actives : **o/m ; s ; t ; mus ; tis ; nt**Les terminaisons grecques des 1ère pers du sg, 3ème pers sg et 3ème pers pl**ω / ει / ουσιν****ομαι / εται / ονται** |
| **Remarques diverses au sujet du verbe :** * Si les terminaisons médio-passives ont été observées en grec, on ne définira pas pour autant ces deux voix.

On n’évoquera pas le passif car il est encore mal maîtrisé en français (plus souvent étudié en 4ème et 3ème)Cependant mieux vaut que les élèves puissent identifier dans un texte grec des verbes fréquents comme βούλομαι et ἔρχομαι,* Aborde-t-on la notion de temps primitifs pour l’apprentissage du vocabulaire ?

J’ai choisi en classe de 5ème de donner seulement aux élèves la 1ère pers du sg et l’infinitif, en effet, mon objectif était d’identifier le verbe, pas de donner les outils pour le conjuguer comme dans un exercice de thème.  |
| **Les groupes syntaxiques de la phrase**Faire comprendre le principe de la flexion casuelle (terme non utilisé devant les élèves) | ObservationCorpus de phrases simple en latin comme en grec comportant toujours un même nom (par exemple dieu/ deus/ θεός) mais qui sera tantôt **sujet** et tantôt **complément d’objet direct**On utilise dans ces corpus le même code couleur qu’en français : groupe sujet entre crochets rouges, groupe complément d’objet direct entre crochets bleusManipulation[manipulation-cas.docx](file:///C%3A%5CUsers%5CAG%5CDownloads%5Cmanipulation-cas.docx) | « En latin et en grec, les noms changent de terminaison selon leur fonction dans la phrase. » « A chaque fonction, on fait correspondre un cas »On fait construire un tableau memofonction = cassujet = NOMINATIFComplément d’objet direct = ACCUSATIFOn utilise dans le tableau le même code couleurles articles masculin et féminin en grec, au Nominatif et à l’Accusatif seulement. montrer la particularité  du neutre, identique aux deux cas.  |
| Remarque : ce travail sera conduit mêm si le travail sur le verbe n’est pas encore tout à fait terminé. Il suffit d’avoir repéré la terminaison « t » de la troisième personne en latin et la terminaison « o » de la première. A l’issue de ce travail on expliquera la présentation des noms dans le dictionnaire, nécessité d’avoir une information pour savoir à quelle « famille de nom » appartient le nom  |
| **Les groupes syntaxiques de la phrase : le groupe sujet** | Observation : Corpus de phrases simples associant grec et latin. Selon l’aisance des élèves on peut choisir de focaliser les corpus sur un type de déclinaison ou peu à peu introduire plusieurs types de déclinaisons. Construction d’un tableau récapitulatif des terminaisonsManipulation : Identifier le groupe sujet dans des phrasesApprendre à raisonner en regardant le verbe conjugué, en regardant l’article pour le grec | **On retient les terminaisons latines et grecques**Us/ a - ος /α/ηi/ ae/ es - οι/αι/ ες  on peut ajouter si on les croise celles de la troisième déclinaison au pl |
| La mémorisation des articles grecs permettra de pouvoir faire identifier des sujets qui n’ont pas une terminaison connue. Astuce : si je ne reconnais pas la terminaison, je m’appuie sur la forme de l’article introduisant le GN. |
| **Les groupes syntaxiques de la phrase : les groupes compléments d’objet** | **Observation** : **Etape 1** : Corpus de phrases simples avec des C.O.D. uniquement pour les phrases grecques et latines. On pourra prévoir un C.O.I. dans une phrase en français seulement pour revoir la double pronominalisationOn introduira les pronoms C.O.D. en latin et en grec **Etape 2**Corpus de phrases simples avec circonstanciels, C.O.D. et C.O.I.On pourra reprendre certaines phrases du corpus 1 en ajoutant des C.O.I.**Manipulation**: faire remplacer des complémentsd’objet par les pronoms correspondants | **Construction des tableaux outils présentant les terminaisons de l’accusatif****Ον / αν / ην // um / am****Ους / ας // os / as****Pronoms associés****Αὐτόν / αὐτήν // Eum/ eam****Αὐτούς / αὐτάς // Eos/ eas****Construction des tableaux outils présentant les terminaisons de l’accusatif****ῳ / ᾳ / ῃ // ο / ae****Οις / αις // is / is****Pronoms associés****Αὐτῷ / αὐτῇ // Ei****Αὐτοῖς / αὐταῖς // Eis** |
| Remarque : A l’issue de ce travail, on peut distribuer un tableau que les élèves rempliront qui reprendra toutes les terminaisons croisées depuis le début de l’étude. On pourra placer les terminaisons sur des fonds de couleur correspondant au code couleur utilisé depuis le début de l’année  |
| **Les groupes syntaxiques de la phrase : le cas de l’attribut du sujet** | En français, il est considéré comme un complément obligatoire du verbe ; ici, il s’agit de montrer des phrases où on met en évidence la porosité du verbe. L’attribut du sujet s’accorde avec le sujet ; donc, il est au même cas que le sujet.  | **Repérer voire mémoriser l’absence d’article en grec devant l’attribut du sujet** |
| **Les groupes syntaxiques de la phrase : les groupes compléments circonstanciels**En 5ème, on peut faire le choix de ne voir que des compléments circonstanciels introduits par une préposition. Cela permet ainsi d’établir une correspondance entre le grec et le latin ; On étudiera en classe de 4ème les compléments circonstanciels sans préposition.  | Corpus de phrases avec des compléments introduits par des prépositions. On pourra choisir des prépositions + ablatif en latin mais seulement si elles ont un équivalent en grec. On ne fera pas mémoriser les terminaisons de l’ablatif (en 5ème, on peut choisir des noms où l’ablatif et le datif sont identiques pour éviter des confusions) Manipulation écriture : Allonger une phrase donnée en ajoutant des GN circonstanciels | **Mémoriser des prépositions fréquentes**In + accusatif / + ablatifPer + accusatifAd + accusatifCum + ablatifἐν + datifεἰς + accusatifσυν + datif |
| Remarque : on peut choisir de travailler cet aspect après avoir zoomé sur le GN expansé, pour pouvoir aborder des prépositions suivies du génitif. L’ordre est ici au libre choix du professeur |
| **Zoom sur le groupe****Travail sur le groupe expansé** | Corpus de phrases déjà travaillées mais dans lesquelles on ajoute des expansions : * Adjectif
* Autre nom
* Relative (de préférence introduite par un relatif au nominatif)
 | **Mémoriser les terminaisons du génitif****Différencier article grec et pronom relatif (souligner accent et esprit)**  |
| Tout au long de l’année on fait mémoriser des mots outils  * Autour du verbe : négation οὐ/οὐκ/οὐχ // non
* Coordination de groupe de même fonction : καί/ τε // et/atque/-que
* Conjonctions de coordination :nam, enim, sed //γαρ , ἀλλα
 |