****



**TITRE DE LA SÉQUENCE**

**Eléments de contexte**

**Références au programme et au socle commun**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences travaillées** | **Domaines du socle** |
| **Pratiquer des démarches scientifiques** | **4** |
| **Imaginer, réaliser** | **5** |
| **S’approprier des outils et des méthodes** | **2** |
| **Pratiquer des langages** | **1** |
| **Mobiliser des outils numériques** | **2** |
| **Adopter un comportement éthique et responsable** | **3, 5** |
| **Se situer dans l’espace et dans le temps** | **5** |

**Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets**

**Qu’est-ce que la matière ?**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** |
| * Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états. * Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne. |
| **Connaissances et compétences associées** |
| **Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états**  **Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne** |
| Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l’eau à l’état liquide et à l’état solide.  Reconnaitre les états de l’eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.  Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l’eau et/ou l’air.  Existence, effet et quelques propriétés de l’air (matérialité et compressibilité de l’air). |

**Comment reconnaitre le monde vivant ?**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** |
| * Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. * Reconnaitre des comportements favorables à sa santé. |
| **Connaissances et compétences associées** |
| **Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité** |
| Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. |
| Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu  Identifier quelques interactions dans l’école. |
| **Reconnaitre des comportements favorables à sa santé** |
| Repérer les éléments permettant la réalisation d’un mouvement corporel.  Mesurer et observer la croissance de son corps. |
| Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d’hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). |

**Les objets techniques. Qu’est-ce que c’est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** |
| * Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués. * Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité. * Commencer à s’approprier un environnement numérique. |
| **Connaissances et compétences associées** |
| **Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués** |
| Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.  Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. |
| **Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité** |
| Réaliser des objets techniques par association d’éléments existants en suivant un schéma de montage.  Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.  Différencier des objets selon qu’ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. |
| **Commencer à s’approprier un environnement numérique** |
| Décrire l’architecture simple d’un dispositif informatique.  Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français). |

**Questionner l’espace et le temps**

**Se situer dans l’espace**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** |
| * Se repérer dans l’espace et le représenter. * Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. |
| **Connaissances et compétences associées** | |
| **Se repérer dans l’espace et le représenter** |
| Se repérer dans son environnement proche.  Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d’autres repères. |
| Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties). |
| Lire des plans, se repérer sur des cartes. |
| **Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique** |
| Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.  Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.  Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents.  Savoir que la Terre fait partie d’un univers très vaste composé de différents types d’astres. |

**Se situer dans le temps**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** |
| * Se repérer dans le temps et mesurer des durées. * Repérer et situer quelques évènements dans un temps long. |
| **Connaissances et compétences associées** |
| **Se repérer dans le temps et le mesurer** |
| Identifier les rythmes cycliques du temps.  Lire l’heure et les dates. |
| Comparer, estimer, mesurer des durées. |
| Situer des évènements les uns par rapport aux autres. |

**Explorer les organisations du monde**

|  |
| --- |
| **Attendus de fin de cycle** |
| * Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. * Comprendre qu’un espace est organisé. * Identifier des paysages. |
| **Connaissances et compétences associées** |
| **Comparer des modes de vie** |
| Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures. |
| **Comprendre qu’un espace est organisé** |
| Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions. |
| **Identifier des paysages** |
| Reconnaitre différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... |

## **PLAN DE SEQUENCE :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | But / problématique | Résumé |
| Séance 1  xx min |  |  |
| Séance 2  xx min |  |  |
| Séance 3  xx min |  |  |
| Séance 4  xx min |  |  |
| Séance 5  xx min |  |  |
| Séance 6  xx min |  |  |
| Séance 7  xx min |  |  |

## **SEANCE 1 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 2 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 3 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 4 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 5 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 6 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 7 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 8 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**

## **SEANCE 9 : Titre de la séance**

|  |  |
| --- | --- |
| Durée |  |
| Matériel |  |
| But / problématique |  |
| Compétences travaillées / Notions |  |
| Lexique |  |
| Prérequis |  |

**Déroulement**

**Dispositif : Individuel, en groupe (à préciser)**

**Consigne :**

**Déroulement**

**Consigne :**

**Déroulement**