**Grille de conformité CA 1**

**«** **Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**

Courses, sauts, lancers, natation vitesse

**Repères d’évaluation de l’AFL1 «**S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision. »

**AFL1 Noté sur 12 points**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Eléments du cadre national*** | ***Obligation*** | ***Possibilité*** |
| L’AFL1 s’évalue le jour de l’épreuve | X |  |
| L’épreuve sollicite prioritairement une filière énergétique dominante  (ex : demi-fond : filière dominante anaérobie) | x |  |
| L’épreuve engendre une production d’au moins 2 réalisations maximales | x |  |
| L’épreuve combine deux activités (2 courses, 2 sauts, 2 lancers…) |  | x |
| Les réalisations sont de formes différentes (ex : sans élan, avec élan) |  | x |
| L’évaluation d’AFL1 croise les 2 éléments à évaluer, soit sous la forme d’un nomogramme équilibré, soit en accordant des points à chacun des 2 éléments de manière égale : 6 et 6 | x |  |
| L’élément 1 correspond à la meilleure performance dans chacune des prestations. Les données mesurées ou chronométrées sont, soit cumulées et barémées en conséquence, soit associées pour atteindre le registre de points accordé à l’élément 1. | x |  |
| Le barème genré respecte le seuil national de performance. La construction et le nombre des échelles du barème relève de la responsabilité des équipes pédagogiques. | x |  |
| L’élément 2 correspond à un indice technique, traduit en données chiffrées. Ces dernières révèlent le maintien ou non de la création de vitesse, corrélé à la coordination des actions propulsives | x |  |
| Le barème de l’élément 2 est à construire par les équipes. Le seuil d’acquisition constitue la clé de voûte de la réflexion. | x |  |
| L’élève a le choix : le mode de nage, la répartition du nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage, etc. | x |  |
| Les indicateurs dans les 4 degrés du référentiel national sont retenus et/ou spécifiés | X |  |

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. »

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »

**AFL 2 et 3 noté sur 8 points**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Eléments du cadre national*** | ***Obligation*** | ***Possibilité*** |
| 3 possibilités de répartition : 4-4 / 6-2 / 2-6 | X |  |
| La répartition des 8 points est au choix des élèves | x |  |
| L’élève annonce la répartition des points avant l’épreuve et ne peut pas la changer après le début de l’épreuve | x |  |
| Les AFL2 et 3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement | x |  |
| Les AFL2 et 3 s’évaluent le jour de l’épreuve |  | x |
| L’évaluation de l’AFL2 prend appui sur un carnet d’entrainement ou un outil de recueil de données |  | x |
| Pour évaluer l’AFL3 : les élèves organisent eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur | x |  |
| L’élève a le choix : le rôle (starter, chronométreur, etc.), les partenaires (d’entrainement et/ou d’épreuve) | x |  |
| Les indicateurs dans les 4 degrés du référentiel national sont retenus et/ou spécifiés | X |  |