|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie**  **d’AIX-Marseille** | **BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**  **Education physique et sportive**  **Fiche certificative d’activité (FCA)** | **Session 2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d’établissement** |  | **Nom de l’établissement** |  | **N° RNE :** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° Département** |  | **Ville** |  | **Réseau académique :** |  |

***Ces éléments d’information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d’activité***

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’apprentissage N°2** | **Activité** |
| « Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains » | Liste nationale : escalade, course d’orientation, sauvetage aquatique, VTT  Activité d’établissement validée par l’inspection : à préciser  Activité adaptée : à préciser  (supprimer les mention inutiles) |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l’itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l’efficacité du déplacement. par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données.
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation.

Conseil : la « traduction » de certains repères nationaux dans l’APSA peut s'avérer nécessaire pour éviter des écarts d'interprétation, pour une meilleure compréhension de l'évaluation par les élèves ou encore pour faciliter l’évaluation au sein d’un même degré.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : choix de la difficulté de l’itinéraire, éventuellement choix d’une modalité de pratique individuelle ou collective.
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | **APSA** |
| A spécifier | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFL1**  **12 points** | « S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. » | **AFL1** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire  Nbre de points (4 à 8) | Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d’anticipation  Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources  Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l’épreuve  A spécifier si besoin | Lecture et analyse partielle des éléments du milieu  Choix d’un itinéraire peu approprié à ses ressources  Itinéraire conduit difficilement à son terme  Régulations nécessaires pour terminer l’épreuve dans les temps  A spécifier si besoin | Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité.  Choix et conduite d’un itinéraire approprié à ses ressources  Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi  A spécifier si besoin | Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d’incertitude  Choix et conduite d’un itinéraire d’un niveau optimal au regard de ses ressources  Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées  A spécifier si besoin |
|  | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire (4)* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* | *Coefficient de difficulté de l’itinéraire* |
| Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire  Nbre de points (4 à 8) | Milieu subi  Actions en réaction sans anticipation  Techniques mobilisées (placements, lignes d’appuis, direction, orientation et intensité des forces ou des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu  A spécifier si besoin | Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs  Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d’itinéraire  A spécifier si besoin | Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté  Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d’itinéraire  Différenciation et enchainement des techniques mobilisées  A spécifier si besoin | Déplacement fluide sur l’ensemble du parcours  Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d’itinéraire  Différenciation et enchainement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL2** | « S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité » | **AFL2** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté**  Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires  L’élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif  A spécifier si besoin | **Entrainement partiellement adapté**  Gestion de l’effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d’itinéraire  L’élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d’éléments de régulation ou de progrès  A spécifier si besoin | **Entrainement adapté**  Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement  L’élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence  A spécifier si besoin | **Entrainement optimisé**  Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.  L’élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL3** | « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique  L’élève est centré sur sa propre pratique  A spécifier si besoin | Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d’assurance.  L’élève adhère aux conditions d’organisation  A spécifier si besoin | Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.  L’élève coopère et s’implique dans les analyses et prises de décisions collectives  A spécifier si besoin | Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves  L’élève apprécie et s’adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFL noté sur 2pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 4pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |

*Joindre, si possible, les outils de recueil de données*