**Grille de conformité CA 4**

**« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**

Badminton, tennis de table, judo, boxe française, basketball, football, handball, rugby, volleyball, ultimate

**Repères d’évaluation de l’AFL1** « S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force »

**AFL1 Noté sur 12 points :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Eléments du cadre national*** | ***Obligation*** | ***Possibilité*** |
| L’AFL1 s’évalue le jour de l’épreuve | X |  |
| Aucun des 2 éléments à évaluer n’est noté en dessous de 4 points | X |  |
| Plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés sont proposées | x |  |
| Pour chaque rencontre, un temps d’analyse est prévu entre 2 séquences de jeu | X |  |
| La composition d’équipe, de poules, les formules de compétition ou les formes de pratiques diffèrent en fonction des contextes et des effectifs |  | x |
| Le règlement est adapté par rapport à la pratique sociale pour permettre de mieux révéler le degré d’acquisition de l’AFL |  | X |
| L’élève a le choix : postes au sein de l’équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d’évaluation parmi celles proposées | X |  |
| Pour chacun des 2 éléments, la note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées | X |  |
| Les indicateurs dans les 4 degrés du référentiel national sont retenus et/ou spécifiés | X |  |

**AFL 2 et 3 notés sur 8 points**

**Repères d’évaluation de l’AFL2** « Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »

**Repères d’évaluation de l’AFL3** « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Eléments du cadre national*** | ***Obligation*** | ***Possibilité*** |
| 3 possibilités de répartition : 4-4 / 6-2 / 2-6 | x |  |
| La répartition des 8 points est au choix des élèves | x |  |
| L’élève annonce la répartition des points avant l’épreuve et ne peut pas la changer après le début de l’épreuve | X |  |
| L’élève est évalué dans au moins 2 rôles qu’il a choisis (au moins 3 sont donc proposés aux élèves) | x |  |
| L’élève choisit ses rôles en début de séquence | X |  |
| Les AFL2 et 3 s’évaluent au fil de la séquence | X |  |
| Les AFL2 et 3 s’évaluent le jour de l’épreuve |  | X |
| L’évaluation des AFL2 et 3 prend appui sur un carnet d’entrainement et/ou un outil de recueil de données |  | X |
| Les indicateurs dans les 4 degrés du référentiel national sont retenus et/ou spécifiés | X |  |