|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie** **d’AIX-Marseille** | **BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE****Education physique et sportive****Fiche certificative d’activité (FCA)** | **Session 2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d’établissement** |  | **Nom de l’établissement** |  | **N° RNE :** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° Département** |  | **Ville** |  | **Réseau académique :** |  |

***Ces éléments d’information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d’activité***

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’apprentissage N°4** | **Activité** |
| « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner » | Liste nationale : Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ballActivité d’établissement validée par l’inspection : à préciser Activité adaptée : à préciser (supprimer les mention inutiles) |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l’efficacité technique et tactique, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.
* L’évaluation de l’AFL2 et/ou de l’AFL3 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement et/ou un outil de recueil de données.
* Pour l’AFL3, l’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis en début de séquence (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc…).
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation.

Conseil : la « traduction » de certains repères nationaux dans l’APSA peut s'avérer nécessaire pour éviter des écarts d'interprétation, pour une meilleure compréhension de l'évaluation par les élèves ou encore pour faciliter l’évaluation au sein d’un même degré.

**Barème et notation**

* L’AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points).
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : postes au sein de l’équipe de sports collectifs, style de jeu en raquettes, situation d’évaluation parmi celles proposées.
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation.
* AFL3 : les rôles évalués.

|  |  |
| --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | **APSA** |
| A spécifier |

|  |
| --- |
| **Repères d’évaluation** |
| **AFL1****12 points** | *« S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force »* | **AFL1** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | Degré 1  | Degré 2  | Degré 3  | Degré 4  |
| S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeuNombre de points (4 à 8) | Peu de techniques maitriséesFaible efficacité des techniques d’attaquePassivité face à l’attaque adverseA spécifier si besoin | Utilisation efficace d’une ou deux techniques préférentielles Exploitation de quelques occasions de marqueMise en place d’une défense dont l’efficacité est limitée A spécifier si besoin | Utilisation efficace de plusieurs techniques d’attaque ou de défenseCréation et exploitation d’occasions de marqueEfficacité défensive avec quelques renversements du rapport de forceA spécifier si besoin | Utilisation efficace d’une variété de techniques efficaces d’attaque et/ou de défenseCréation et exploitation d’occasions de marque nombreuses et diversifiéesOpposition systématique et neutralisation de l’attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de forceA spécifier si besoin |
|  | *Gain des matchs (1)* | *Gain des matchs* | *Gain des matchs* | *Gain des matchs* |
| Faire des choix au regard de l’analyse du rapport de forceNombre de points (4 à 8) | Adaptations aléatoires au cours du jeuNon prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d’opposition à venirA spécifier si besoin | Quelques adaptations en cours de jeu Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d’opposition à venirA spécifier si besoin | Adaptations régulières en cours de jeu Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d’opposition à venirA spécifier si besoin | Adaptations permanentes en cours de jeuProjet pertinent prenant en compte les forces **et** les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d’opposition à venirA spécifier si besoin |

*(1) Pour chacun des deux éléments de l’AFL1, les co évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l’empan de la notation du degré d’acquisition n’est pas systématiquement exploité)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL2** | *« Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »* | **AFL2** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **Entrainement inadapté**Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissagesA spécifier si besoin | **Entrainement partiellement adapté**Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissagesL’élève a besoin d’être guidé dans ses choix d’exercicesA spécifier si besoin | **Entrainement adapté**Engagement régulier dans les différents exercicesL’élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travaillerA spécifier si besoin | **Entrainement optimisé**Engagement régulier dans les différents exercicesL’élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travaillerA spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL3** | *« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »* | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

L’élève est évalué dans au moins deux rôles qu’il a choisis (partenaire d’entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc…)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| L’élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoireIl ne contribue pas au fonctionnement du collectifA spécifier si besoin | L’élève assure correctement au moins un des deux rôles qu’il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreursIl participe au fonctionnement du collectifA spécifier si besoin | L’élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité.Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteursA spécifier si besoin | L’élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu’il a choisisIl est un acteur essentiel du fonctionnement collectif A spécifier si besoin |

|  |
| --- |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFL noté sur 2pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 4pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |

*Joindre, si possible, les outils de recueil de données*