|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie** **d’AIX-Marseille** | **BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE****Education physique et sportive****Fiche certificative d’activité (FCA)** | **Session 2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d’établissement** |  | **Nom de l’établissement** |  | **N° RNE :** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° Département** |  | **Ville** |  | **Réseau académique :** |  |

***Ces éléments d’information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d’activité***

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’apprentissage N°5** | **Activité** |
| « Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir » | Liste nationale : Course en durée, musculation, yoga, natation en durée, stepActivité d’établissement validée par l’inspection : à préciser Activité adaptée : à préciser (supprimer les mention inutiles) |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en observant la séance d’entrainement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur le carnet de suivi ;
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ;

Conseil : la « traduction » de certains repères nationaux dans l’APSA peut s'avérer nécessaire pour éviter des écarts d'interprétation, pour une meilleure compréhension de l'évaluation par les élèves ou encore pour faciliter l’évaluation au sein d’un même degré.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points) ;
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve et ne peut ^lus être modifiée après le début de l’épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 et AFL2 : Choix du projet d’entrainement.
* AFL1 et AFL2 : Choix des paramètres d’entrainement.
* AFL3 : Choix des modalités d’aide de son ou ses partenaires.
* AFL2 et AFL3 : Le poids relatif dans l’évaluation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | **APSA** |
| A spécifier |

|  |
| --- |
| **Repères d’évaluation** |
| **AFL1****12 points** | *« S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entraînement cohérents avec le thème retenu »* | **AFL1** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | Degré 1  | Degré 2  | Degré 3  | Degré 4  |
| ProduireNombre de points (4 à 8) | Gestuelles non maîtrisées, erreurs répétéesUtilisation inadaptée du matérielA spécifier si besoin | Dégradations observables à plusieurs reprises dans les gestuelles, les technique ou les posturesIncohérence de la charge de travail par rapport aux ressources des élèves et/ou implication irrégulièreIncohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainementA spécifier si besoin | Gestuelles, techniques et/ou postures efficacesAdaptation de la charge de travail aux ressources de l’élève et à l’effort poursuiviCohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainementA spécifier si besoin | Techniques ou gestuelle spécifiques et efficientes pour atteindre des zones d’efforts intenses et/ou prolongéesCharge de travail adaptée aux ressources de l’élève, optimisée et régulée au cours de l’actionChoix individualisé au regard du thème d’entrainement et des effets personnels recherchésA spécifier si besoin |
| AnalyserNombre de points (4 à 8) | Non identification et non nomination des ressentisRégulations absentes ou incohérentesA spécifier si besoin | Identification partielle et/ou ponctuelle des ressentisRégulations inadaptées au regard des indicateurs relevés A spécifier si besoin | Identification des ressentisRelevé de données chiffrées exploitablesRégulations des paramètres grâce à des ressentis ou des données chiffréesA spécifier si besoin | Identification fine des ressentis reliée à l’activitéRégulations pertinentes à partir du croisement d’indicateurs chiffrés et de ressentissélectionnésRégulation différée (l’analyse est source de conception future)A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL2** | « S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés » | **AFL2** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

Appui possible sur le carnet de suivi d’entraînement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Choix de l’élève non référencés et potentiellement dangereuxL’élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d’entrainement choisiA spécifier si besoin | Mise en relation incohérente des indicateurs relevés et des effets recherchésL’élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d’entrainementA spécifier si besoin | Construction de séquences de travail cohérentes à partir de paramètres simplesL’élève conçoit de manière pertinente son projet d’entrainementA spécifier si besoin | Personnalisation et régulations adaptées des paramètres de la séquence de travail.L’élève conçoit, régule et justifie son projet d’entraibnementA spécifier si besoin  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL3** | *« Coopérer pour faire progresser »* | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| L’élève agit seul et pour lui-même et/ou interagit dangereusement avec ses partenairesA spécifier si besoin | L’élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptéeA spécifier si besoin | L’élève est disponible et réactif dans l’instant pour observer et aider son partenaire à partir d’indicateurs simples et exploitablesA spécifier si besoin | L’élève est capable de conseiller un partenaire à partir d’indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé)A spécifier si besoin |

|  |
| --- |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFL noté sur 2pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 4pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |

*Joindre, si possible, les outils de recueil de données*