|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Académie**  **d’AIX-Marseille** | **BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**  **Education physique et sportive**  **Fiche certificative d’activité (FCA)** | **Session 2021** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type d’établissement** |  | **Nom de l’établissement** |  | **N° RNE :** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° Département** |  | **Ville** |  | **Réseau académique :** |  |

***Ces éléments d’information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d’activité***

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’apprentissage N°5** | **Activité** |
| « Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s’entretenir » | Liste nationale : Course en durée, musculation, yoga, natation en durée, step  Activité d’établissement validée par l’inspection : à préciser  Activité adaptée : à préciser  (supprimer les mention inutiles) |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en observant la séance d’entrainement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis, par une épreuve d’évaluation respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur le carnet de suivi ;
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ;

Conseil : la « traduction » de certains repères nationaux dans l’APSA peut s'avérer nécessaire pour éviter des écarts d'interprétation, pour une meilleure compréhension de l'évaluation par les élèves ou encore pour faciliter l’évaluation au sein d’un même degré.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points) ;
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve et ne peut ^lus être modifiée après le début de l’épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 et AFL2 : Choix du projet d’entrainement.
* AFL1 et AFL2 : Choix des paramètres d’entrainement.
* AFL3 : Choix des modalités d’aide de son ou ses partenaires.
* AFL2 et AFL3 : Le poids relatif dans l’évaluation.

|  |  |
| --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | **APSA** |
| A spécifier | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFL1**  **12 points** | *« S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entraînement cohérents avec le thème retenu »* | **AFL1** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Produire  Nombre de points (4 à 8) | Gestuelles non maîtrisées, erreurs répétées  Utilisation inadaptée du matériel  A spécifier si besoin | Dégradations observables à plusieurs reprises dans les gestuelles, les technique ou les postures  Incohérence de la charge de travail par rapport aux ressources des élèves et/ou implication irrégulière  Incohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement  A spécifier si besoin | Gestuelles, techniques et/ou postures efficaces  Adaptation de la charge de travail aux ressources de l’élève et à l’effort poursuivi  Cohérence du choix des paramètres par rapport au thème d’entrainement  A spécifier si besoin | Techniques ou gestuelle spécifiques et efficientes pour atteindre des zones d’efforts intenses et/ou prolongées  Charge de travail adaptée aux ressources de l’élève, optimisée et régulée au cours de l’action  Choix individualisé au regard du thème d’entrainement et des effets personnels recherchés  A spécifier si besoin |
| Analyser  Nombre de points (4 à 8) | Non identification et non nomination des ressentis  Régulations absentes ou incohérentes  A spécifier si besoin | Identification partielle et/ou ponctuelle des ressentis  Régulations inadaptées au regard des indicateurs relevés  A spécifier si besoin | Identification des ressentis  Relevé de données chiffrées exploitables  Régulations des paramètres grâce à des ressentis ou des données chiffrées  A spécifier si besoin | Identification fine des ressentis reliée à l’activité  Régulations pertinentes à partir du croisement d’indicateurs chiffrés et de ressentissélectionnés  Régulation différée (l’analyse est source de conception future)  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL2** | « S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés » | **AFL2** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

Appui possible sur le carnet de suivi d’entraînement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Choix de l’élève non référencés et potentiellement dangereux  L’élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d’entrainement choisi  A spécifier si besoin | Mise en relation incohérente des indicateurs relevés et des effets recherchés  L’élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d’entrainement  A spécifier si besoin | Construction de séquences de travail cohérentes à partir de paramètres simples  L’élève conçoit de manière pertinente son projet d’entrainement  A spécifier si besoin | Personnalisation et régulations adaptées des paramètres de la séquence de travail.  L’élève conçoit, régule et justifie son projet d’entraibnement  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL3** | *« Coopérer pour faire progresser »* | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| L’élève agit seul et pour lui-même et/ou interagit dangereusement avec ses partenaires  A spécifier si besoin | L’élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée  A spécifier si besoin | L’élève est disponible et réactif dans l’instant pour observer et aider son partenaire à partir d’indicateurs simples et exploitables  A spécifier si besoin | L’élève est capable de conseiller un partenaire à partir d’indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé)  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFL noté sur 2pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 4pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |

*Joindre, si possible, les outils de recueil de données*