**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC**

**Fiche de liaison pour préparer la rentrée 2020**

COLLÈGE :

Niveau : 3ème

Nom de l’enseignant-e :

Classe (2019-20) :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante.* | *Complétez ces deux colonnes avec les notions et repères abordés au cours des chapitres.* |
| **Chapitres/finalités du programme** | traité avant le confinement | traité en continuité pédagogique | traité lors de la reprise post-confinement | **Notions principales travaillées** | **Repères clés construits** |
| H1. Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale |  |  |  |  |  |
| H2. Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l’Europe de l’entre-deux-guerres  |  |  |  |  |  |
| H3. La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d’anéantissement |  |  |  |  |  |
| H4. La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance |  |  |  |  |  |
| H5. Indépendances et construction de nouveaux États |  |  |  |  |  |
| H6. Un monde bipolaire au temps de la guerre froide |  |  |  |  |  |
| H7. Affirmation et mise en œuvre du projet européen |  |  |  |  |  |
| H8. Enjeux et conflits dans le monde après 1989 |  |  |  |  |  |
| H9. 1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie |  |  |  |  |  |
| H10. La Vème République, de la République gaullienne à l’alternance et la cohabitation |  |  |  |  |  |
| H11. Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 |  |  |  |  |  |
| G1. Les aires urbaines, une nouvelle géographie d’une France mondialisée |  |  |  |  |  |
| G2. Les espaces productifs et leurs évolutions |  |  |  |  |  |
| G3. Les espaces de faible densité et leurs atouts |  |  |  |  |  |
| G4. Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoire français, à toutes les échelles |  |  |  |  |  |
| G5. Les territoires ultra-marins français |  |  |  |  |  |
| G6. L’Union européenne, un nouveau territoire de référence et d’appartenance |  |  |  |  |  |
| G7. La France et l’Europe dans le monde |  |  |  |  |  |
| EMC. Respecter autrui  |  |  |  |  |  |
| EMC. Acquérir et partager les valeurs de la République |  |  |  |  |  |
| EMC. Construire une culture civique |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Cochez la case correspondante* | ***les modalités de travail*** *choisies pour construire les compétences (travail collaboratif, groupes hétérogènes, questions sur documents, consignes ouvertes, QCM, etc.)* | *le niveau attendu dans cette compétence en fonction des items travaillés* |
| **Compétences du programme** | Avant le confinement | En continuité pédagogique | Lors de la reprise post-confinement |
| Se repérer dans le temps |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace |  |  |  |  |  |
| Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués |  |  |  |  |  |
| S’informer dans le monde du numérique |  |  |  |  |  |
| Analyser et comprendre un document |  |  |  |  | EXEMPLE : En fin de 3ème, j'attends de mes élèves qu'ils utilisent leurs connaissances et leur esprit critique pour expliquer un document, pour confronter et mettre en relation plusieurs documents. |
| Pratiquer différents langages en histoire et géographie |  |  |  |  |  |
| Coopérer et mutualiser |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la sensibilité |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de la règle et du droit |  |  |  |  |  |
| Construire une culture du jugement |  |  |  |  |  |
| Construire une culture de l’engagement |  |  |  |  |  |